

管理者素描

一个教育助理的“三把火”

□ 通讯员 刘松

基层中小学办学条件严重滞后,县域内外各类办学机构异军突起,一些学校受困师资、生源问题纷纷撤并……

山雨欲来,一位担任10年教学干事的干部临危受命,出任湖北省监利县新沟镇教育助理。他的名字叫黄京柏。与许多新领导上任一样,黄京柏迅速烧起“三把火”。

第一把火： 全面调整中小学整体布局

上任伊始,黄京柏的第一把火“烧”向新沟镇学校整体布局调整。

调整,意味着撤掉一些师生多年来赖以生存的“据点”,改变相当一部分人的生活方式,触及其既得利益;意味着投入大量的人力财力建设新校,各种配置不啻一套繁复的系统工程。这块许多人心知肚明的“硬骨头”,黄京柏决意无论如何要“啃”下。

黄京柏把布局调整的重心放在了新苑中学改制新苑小学项目。改制方案一出,不出意料地遭到社会各界的一片反对;有人质疑,为何一所兴办10余年、办学效益有口皆碑的学校成为调整的对象?有人担心,在新沟镇中心小学保持领跑地位的强势下另起炉灶,新办小学能不能收到预想的效果?

黄京柏凭着做人做事的公平公正,靠着敏锐的前瞻性,充分评估了方案的可行性,迅速带领班子成员开展工作。细致入微的调研,深思熟虑的设想,上上下下的沟通,苦口婆心的疏导,群策群力的谋划,终于使这场攻坚战取得实质性进展,不到一年时间,教师调配、学生分流、划片招生,新苑小学正式挂牌。第二年,新苑小学学生人数突破千人大关,与实力雄厚的镇中心小学形成新沟镇小学教育的双引擎。

与此同时,全心小学、柳口村等教学点的撤并也一一到位。事实证明,科学合理的学校布局调整,为实现新沟镇义务教育均衡发展开创了一个良好的局面。

第二把火： 全面构筑中小小学校园文化

黄京柏从事教育20多年,最大的愿景是努力追寻教育的本真,办出有灵魂的学校。

如今,正值施展抱负的机会。黄京柏别出心裁地策划了新沟镇中小小学校园文化节,并将这项活动一年一届引向深入。为激励学校和师生踊跃参与,镇教管组还出台了相应的评价机制和奖励措施。

第一届校园文化节在全镇9所中小学展开,中小学德育论坛、中华经典

诵读展演、学生体育项目竞赛、中小学生学习汉字书写竞赛,各项活动开展得有声有色。

各种文化活动的开展,颠覆了许多人的传统观念。一心维护稳定、保证质量的校长神经绷紧了;这要动用多少资源,耗费多大精力?埋头搞教学、做学问的教师有些纳闷:这是不是耽误功课、浪费时间?望子成龙的家长更加费解:这不是不务正业吗?

黄京柏力排众议,亲自督办,各类素质教育活动在全镇轰轰烈烈地开展起来。首届德育论坛,一线教师的教育经验和智慧之花结出了丰硕的果实;中华经典诵读,引领孩子们陶醉在博大精深的文学海洋;运动场上,健身与竞技被赋予新的内涵;规范汉字书写训练列入常规,为学生良好习惯养成提供了平台。

当师生的热情被激发出来,各校艺术教育活动开展得风生水起,领导、教师的认同,社会的赞誉纷至沓来。于是,有了更为精彩的第二届校园文化节、中小学生学习校园集体舞比赛、书法作品展览、校园文化建设观摩评比……

第三把火： 全力解决教师住房问题

教师是一个庞大的群体,住房问题涉

及政策、土地、资金、审批、分配等一系列复杂而棘手的问题,也是许多管理者不愿涉足的领域。然而,黄京柏有攻坚的底气,他的底气来自他明明白白做事、坦坦荡荡做人的信条。

新沟镇小城镇建设如火如荼,开发商进驻经营商品房,这是难得的契机;教育系统的周转房政策落实,为解决教师住房送来了温暖的春风。黄京柏紧紧抓住机遇,亲自领导和参与教师集资房、团购房、周转房的筹建工作,竭尽全力争取政府和上级主管部门支持,与开发商进行一轮又一轮艰难的谈判,千方百计筹集资金补齐缺口,组织购房者与相关方磋商善后事宜……功夫不负有心人,100多名教师搬进了新居,困扰多年的教师住房短缺问题得到有效改善。

值得一提的是,在这场攻坚战中,黄京柏完全以一个服务者的角色参与其中,没接受一次宴请,没染指一分钱收支,没为自己的亲朋好友弄一套房子。

为教育、为学校、为教师,几乎是黄京柏的全部生活。任镇教育助理3年,新沟镇第一年荣获全县教育教学工作一等奖,第二年、第三年连获全县教育教学工作二等奖。但对待个人荣誉,黄京柏总是把评优评奖的机会让给同伴。因为,高调做事、低调做人是他奉行的做人信条。

(作者单位系湖北省监利县新苑小学)

决策者说

管理的智慧 在收放之间

□ 李琼

近年来,内蒙古乌兰察布市教育质量稳步提升,百姓满意度越来越高。特别是推行校长队伍和教师队伍改革、课堂教学改革以来,教育活力进一步得到释放,全市教育呈现出欣欣向荣的可喜局面。综观全市教育这盘棋,如何才能盘活,如何才能车走车路、马走马路,有序而又活力四射?其方法就在于把握好管住与放开的尺度。我想,许多管理者应该与我有同样的感悟,收放之间彰显的是一位教育管理者的智慧。

区域教育,特别是在市级层面,需要把握总的方向,需要制定总的政策,需要设计总的方案,这就要有总的设计师,这样的任务必须由区教育局来完成。比如招生政策的制定,教育均衡发展方略的实施,各项改革措施的出台,教育经费的划拨,人事工作的调控等。总的“脉”把不准,总的“方子”就开不准。

有了好的顶层设计,还需要进一步简政放权,该放的权要放,充分发挥地方和学校的主体作用,不能什么事都由教育行政部门来管,都等教育行政部门安排。这不仅因为教育行政部门做不了那么多事,还因为即便能做也不能那样做,应该相信学校能做事,大力支持学校做好事,更多地发挥校长的主观能动性。校长最了解自己的学校,学校最了解自己的实情,谋划事情、落实政策最能“对症下药”。课程的开发、教法的研究、学校的管理、校园文化的建设等,都要有学校自己的特色,不能由上级主管部门越俎代庖。

自主管理是最有效的管理。各地实行校长队伍改革,去行政化,实行职级制,是为了给校长更多的办学自主权、更大的实现办学理想空间。

如今,从中央到地方,都在提“简政放权”。处理好“放”与“收”的关系,关键是“放”,把权责放下去,不仅能激发学校的创造活力,激发校长的创造活力,激发教师的创造活力,让教育有更宽泛、更广阔的施展空间,争取有新的突破,创造新的业绩。事实证明,乌兰察布市各级学校办得各具特色,呈现出百花齐放的局面,特别是在课堂教学改革方面,各学校都在积极探索,力求找到最适合自己的课改道路。校长们工作积极,热情高涨,职业化程度越来越高,治校能力越来越强,涌现出不少专家型校长。

现实不断提醒我们,教育管理确实要改变思路了,行政干预要更多地转向教育服务转变。教育行政部门要着力为学校搭平台、做后盾,在校际之间架网络。2014年,乌兰察布市教育局在内蒙古自治区率先实行委托社会第三方评估机构开展教育评估工作,全市教育实行管办评分离改革,这一举措不仅提高了教育行政部门的管理效能,也提升了对学校评价的公允度,进一步激发了学校的办学活力,初步形成了政府依法管理、学校自主办学、社会参与监督的教育公共治理新格局。基于此,乌兰察布市教育局在2015年被确定为全国12个教育管办评分离改革试点单位。

正如乌兰察布市当前正在推进的课堂教学改革一样,课堂教学存在一个“收”与“放”的关系,教育管理也存在“收”与“放”的平衡与博弈,纵观乌兰察布市教育局近年来的工作,之所以取得了一定成效,就在于我们管住了该管的,放开了该放的。

教育管理需要汗水,更需要智慧,在探讨和实践“收”与“放”的关系方面,依然需要不断探索。

(作者系内蒙古乌兰察布市教育局局长)

征稿

【教育地理】锁定区域亮点工作、课改有效举措,挖掘成功经验,展示教育风采。3000字左右。

【决策者说】本栏目定位“行动力”,邀请有想法更有行动的教育主政者,笔谈教育改革之策、教育工作之美,区域教育之变。1200字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,品味区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作背后的故事,不定期呈现。每篇1500字左右。

邮箱:zgjsbqyjy@vip.163.com
电话:010-82296730
微信:121339364

图说区事

铜陵： 小学生感受科技魅力

6月8日,安徽省铜陵市铜官区阳光社区组织辖区内60余名小学生,前往蚂蚁公众众创空间,体验3D打印技术,近距离感受高科技的魅力。

詹俊/摄



区域观察

山东东阿：“三招”提升管评“含金量”

□ 通讯员 李磊

学校对教师的管理和评价适当与否,不仅影响教师参与课程改革的积极性,关乎教师的工作成效和专业成长,更决定着学校能否持续发展并向社会提供优质的教育。什么样的教师评价才是真正有效的评价,受教师欢迎的评价,有利于教师发展的评价?

近年来,山东省东阿县教育局在教师管评方式上进行了有益的探索和尝试,将科学评价作为促进教师专业成长的助推器,采用“异地评价、学生评价和课堂评价”方式,不断提升教师评价的“含金量”,营造了公平公正的评价环境,激发了教师教书育人的积极性,有力促进了教师专业成长。

异地评价

让公平成为评优选模的基石

在以往的教师评价中,人情评价、关系评价成为绕不开的难题,在一定程度上挫伤了教师工作积极性,伤害了教师的感情。针对这一现象,东阿县教育局提出异地评价方式,即受评价教师被带到异地,由聘请的异地专家进行评价。事前,评价地点和所聘专家完全对受评价教师保密,评价结果当场公布。

今年4月,第二届“东阿名校长”和第五届“东阿名师”评选活动在泰安市岱岳区教育局举行,来自东阿的60名校长和教师接受了由岱岳区教育局组织的专家评审组进行材料评审和现场答辩。正式评审前15分钟,参评者对评选地点、时间和受邀专家情况知情。评审工作当天下午6点结束,并当场公布结果。对于评审过程和结果,无论是“胜出者”还是落选者,都表示无异议。东阿县中街小学校长张树强在名校长评选中落选,他说整个评审过程无可挑剔,落选主要是自己的水平问题,“输”的心服口服。

东阿县教育局局长朱传增是“异地评价”的主要设计者和推动者。他说:“评优选模不仅是一项荣誉,更事关教师切身利益。所以,评选的公平公正很重要。异地评选,有效地规避了人情、金钱和权力带来的寻租空间,对于树立教育系统的良好风气有着积极作用。”

学生评价

让最有资格的人“品头论足”

日前,东阿县第三届“学生最喜爱的教师”名单出炉,50名教师榜上有名。与以往一样,这次评选不由教育行政部门组织,而完全由学生负责。

东阿县实验中学教师杨洪亮是50名“学生最喜爱的教师”之一。他说:“金奖,银奖,都不如学生的夸奖。以往我得到过上级颁发的许多奖,但分量最重的还是学生这次给我评的奖,能得到学生的认可,我感到很满足。”

“学生最喜爱的教师”评选活动,分小学和初中两个学段。小学段由本校升入初中一年级的学生评选,初中段由本校升入高中一年级的学生评选。评选由县教育局采取不定时、无记名方式进行。选票汇总后,按得票多少排出名次。

东阿县教科所一位教研员说:“学生最有资格对教师‘说三道四’,在某种程度上,学生的评价也是最准确的。组织这样的评选活动,可以真正让广大教师成为学生最尊敬、最知心、最可亲的精神关怀者。”

课堂评价

盘活校长这一优秀教育资源

长期以来,在一些中小学校尤其是农村学校,师资非常短缺,而校长却游离在课堂之外,形成了鲜明反差。

在党的群众路线教育实践活动中,县教育局出台《义务教育阶段学校校长听课实施办法》,规定义务教育阶段学校校长、副校长等校领导必须带头进课堂听课,不能任课者将对其工作岗位进行调整。

于是,在东阿县第二中学初三(3)班课堂,校长赵祥明重执教鞭。在担任校长之前,赵祥明曾多次在省优质课评比中获奖,具有很高的教学水平。赵祥明说,自己被提拔到副校长的岗位后,再没上过讲台,重上讲台授课很快就找到了感觉,重拾了当年的那份自信。

县教育局一位科室负责人表示,东阿县中小学校长大多是从一线优秀教师中提拔上来的,80%以上校长都获得过市级优秀教师或市级教学能手荣誉,但走上校长岗位后,便脱离了课堂,无形之中形成了一种优秀教育资源的闲置和浪费。让这些校长进课堂,是对优秀教育资源的有效盘活。此项举措,让东阿教育发生了新的变化。