



许多时候,我们的教育决策者都需要正确的“打开”方式,让师生受益。在学校,究竟还有哪些地方没有真正“打开”,怎样做才能让这些地方发挥出育人功能,突显学生的主体地位。本期,我们关注以下几所学校是如何“打开”的,换一种思维,换一个角度,做心中有人的教育。

课改研究院

为什么需要“打开” (下)

变革始于“打开”自我

实践证明,无论是课程因素还是教学因素,无论是关于教材还是关于课堂,教育质量的优劣最终取决于师生的互动与共进。

然而,教师并非天然卓越,他们需要成长,并且他们的成长需要从内部打开。正如美国学者波斯纳所言,对“狭隘经验”的反思才可能使教师步入专业发展之路,经验是教师的财富也是限制。可以看到,打开经验系统是教师实现从内自生的不二法则。

美国教育家杜威曾论及教师反思的条件之一为“开放性”,意即对内常据客观立场看自己,善于以教育日常生活中“回头看”来瞻前;对外则包容兼蓄、博览群书,在大胆实践中不断超越。这与孔子主张的“君子不器”不谋而合,即不受已有经验的束缚与异化,同时还必须养成日日必进的学习品性和成长特质。如此,方寸

讲台才能实现教师事业生命无限延展的可能,为学校变革提供最基础的现实力量。

然而,学校变革的阻力和困难不言而喻,仅凭“单纯的技术观点”显然行不通。若教师个人不能从内部打开,教师群体不能形成学习型组织,缺乏理想的教研文化和成长氛围,便难以成就一所优质的学校,这样的学校即便课程改革“风生水起”,也注定是平庸的,仍然无力支撑起学校发生持久变革的宏伟使命。

学生的全面发展也需要打开自我,仅限于知识接受的学习并不能成就一个心智健康、独立自主的人,学生需要养成自主、合作、探究的品质,需要亲历必要的体验,需要知识内化为能力和智慧的过程,需要实践和创新的平台,甚至需要接受失败的考验和磨炼。

因此,这就需要教师预设的教学向学生的个性化发展逐渐打开。课程改革的意义不仅是提高知识教学的效率和提供选择性教育,而是实现课程与学生生活的融通。在“教育就是生活”的指引下,让学科教学与学生生活融合。“打开”学生的情感和智力,让他们带着知识和价值走向真实的生活,增加学生与学科、与社会、与生活对话的机会,为学生主动建构自我搭建平台、提供保障。

如今,温州部分学校正在尝试田园课程、游学课程、入学课程,以及各种学科实践和综合实践类课程,它们都在现实层面体现了“打开”的理念。然而,这些“补丁式课程”仍不足以成为学生全面成长的根本保证。毫无疑问,每一门课程,尤其是主要课程的教学,都应该允许学生在课程学习中拥有“打开”自我的机会和条件,依照这

孙有福

些课程特有的知识和价值诉求,或走进社会,或亲身参与,或动手探索,以使学生的学识和品性发展相互交融。

我们看到,变革中的学校教育需要“打开”的内容有许多,有些“打开”还停留在形式层面,这是教育变革的阶段性特征。放眼教育改革全局,立德树人、教育优质与均衡、人才培养优化等这些重大的综合性问题,是课改十几年大浪淘沙后显现的核心问题。这些重大问题并非与某一所学校或某一位教师毫无瓜葛,正如教育现代化的核心是教育思想的现代化一样,学校变革的核心不是某一个改革项目的推进和开展,而是教师专业能力的发展水平。“打开”教师的自我,“打开”学生的自我,我们便拥抱了教育所有的美好,并将见证其未来。

(作者单位系浙江省温州市教师教育院)

图书馆全方位开放后

夏玉珍

许多时候,我们需要正确的“打开”方式,而“打开”理念,在我校图书馆真正得到了渗透和延展。以前,学校的图书角、图书亭几乎遍布校园的各个角落,但并没有被有效利用。如今,学校图书馆全天开放,没有图书管理员,一切井然有序,实现这样的“大动作”我们用了不到两个月时间。

“打开”的契机是因为图书管理员退休,没有合适的人选替补这个岗位,我便想出了“无人管理”的办法:学校每月聘用一个图书管理员至少需要2000元工资,如果“无人管理”后图书丢失,相对金额不到2000元,学校就“赚”了,而且可以借此教育学生不乱扔物品。

在得到大家的默许之后,我迈出了第一步,将一万多册图书分散在一楼的4个教室,方便学生阅读,并对新图书室进行布置。我们用一块黑板设计出“图书推荐栏”,鼓励学生把看过的好书推荐给其他同学,推荐信悬挂在黑板旁边,内容包括“推荐人、推荐书名、推荐理由、日期”,学生随看、随写、随贴,给其他同学提供有效选择;图书室门口安装一个摄像头,有3个作用:不允许带零食,不允许大声喧哗,阅读后图书归还。另外,未阅读完的图书可以带出图书室,也可以带回家。两个星期后,我专门请了一个班级的学生清点图书,发现少了60多本,一个月之后,发现只少了30多本。例会上,我给教师们算了一笔账,本月我们纯“赚”1000元,用于购置新的图书。

一个月里,我发现不少图书被乱丢、乱扔在校园各处,但是经过观察,多是因为学生手不够用,临时放在花坛边或其他地方而忘记带走,并不是有意乱扔。于是,我开始了第二步行动,在学校的闲置角落,分别安放了10个图书亭,在教室放置了10个图书角或墙柜,学生可以随手翻看、随手归还,实现了“在有学生驻足的地方,一定会有随手可得的书籍”。

针对学生归寝时间秩序乱,缺少教师维持纪律的现状,我又开始了第三步,在熄灯前10分钟开展读书活动。睡前阅读不是硬性规定,允许学生躺着不看书,我们把寝室的灯由一盏增加到两盏,满足愿意阅读的学生对灯光亮度的需求。

本学期,我又有了新的构想,鼓励学生把个人的图书拿到学校共享,凡是“私书”得到同学广泛喜欢,按同学喜欢的程度进行奖励,分别设有一、二、三等奖,奖品为新出版的书籍。最近,我又请一个班级的学生清点图书,发现全校的书籍不仅一本没少,反而多了100多本。

一个学期以来,违纪的学生数和学生之间的纠纷明显减少。考试中,学生的语文成绩明显提升,尤其是拓宽了开放题的解题思路,比如旁征博引的事例多了,作文改变了以往的套路,变得自由多了。更为重要的是,学生在学校的生活更充实了,变得有意义了,以前学生的在校轨迹是“教室——食堂——寝室”三点一线的单行道,现在学生可以有新的去处,走进图书室,他们的精神放松了,思想解放了,仿佛进入了自己的世界。

打开陈旧的思想,换一种思维,换一个角度,太多事情的改变没有我们想象的那么复杂。

(作者单位系湖北省省长阳土家族自治县磨市镇黄荆庄小学)

“打开”操场的围栏

随着办学条件改善,许多学校建设了高标准运动场,并拉起两米高的围栏,除了上体育课,任何人在非上课时间都不得进入。这高高的围栏,不仅把孩子们隔离在操场之外,就是在围栏里运动的孩子,也仿佛被囚禁其中。

当然,设置围栏的理由有许多,比如把运动区与教学区分开,防止意外伤害事故发生;比如避免踢出操场的足球砸到行人;比如防止操场利用过度,担心草皮因频繁踩踏被破坏。这些听起来好像都很有道理,但如果操场设施只是为了满足学校办学条件的达标,应付上级的检查,那么要操场又有何用?

在这些借口背后,还有没有其他

隐晦的原因呢?或许学校管理者根本没有多想,但冷冰冰的围栏确实围住了太多东西……

围栏围住了孩子们的青春活力。操场本该是孩子们释放激情的地方,无论是跑步、踢球,还是各种形式的体育锻炼,孩子们总能让青春的身影舞动起来,朝气蓬勃。

围栏围住了孩子们对外面世界的渴望。本该以身体健康为第一成长需要的少年,被强行按在课桌上,所有对窗外的渴望都被“锁”在教室,考试和排名已经超越了一切。我们应该知道,考分只是孩子的现在,是孩子人生中一个小小的阶段目标;可分数却是学校的全部,是学校向上级主管部门证明自己实力的“招牌”,至于学

生的未来会怎样,是不是有健康的体魄、健康的人格、幸福的生活,学校并不关心。

围栏围住了科学的管理理念。孩子劳逸结合,更能提高学习效率,增加有效学习的时间,这才是科学的学习方法。疯狂补课,肆意延长孩子在校时间,用单一的分数的标准评价孩子,用落后的管理理念奴役孩子,这种管理才是因循守旧,不思进取。

围栏围住了孩子们的发展空间。现代社会需要的是有个性、有梦想、有创新思维的公民,而不是只会考试、只会做题的高分低能儿。会考试不等于高能力,高分也不能掩盖孩子缺乏自我意识和创新能力的精神营养不良。

张会超

围栏围住了师生的平等关系。和谐的师生关系,是大家地位平等。而围栏是学校修建的,是把学生禁锢在教室读书考试,远离快乐运动、健康成长的屏障之一。想象一下,当孩子们的双手和双脚被束缚起来时,就失去了自由的空间、自由的能力,再谈建立平等关系便是天方夜谭。

教育的使命要求我们要敢于创新、勤于实践、不断反思,才能陪伴孩子度过不可逆转的学生时代,才能让“立德树人”不停留在文件里。所以,我们要打开操场的围栏,这不仅是打开一扇门,更是敞开封闭的心扉,摒弃守旧的思想,迎来的将是改革的曙光和孩子们幸福的笑脸……

(作者单位系河北省涿州市双语学校)

站在“人”的立场“打开”

在信息化、国际化时代背景下,教育观念、教育行为的开放兼容程度决定了教育的高度和深度。站在世界的平台,立足中国的实际,让国际化与本土化共生,把当代中国学生培养成为素养与能力比翼、传统与现代文化相映、中国情怀与世界眼光兼具的世界公民,是当今教育者必须承担的教育职责。这就需要我们站在“人”的角度,带着未来眼光,抱持世界立场,打开我们的视野、心灵和胸怀。

“打开”教室边界,西马湿地“立体课程”成就“立体教育”。我校位于苏州工业园湖东地区,建校以来,学校把湿地资源转化为课程体验资源,并成立了湿地文化研究组,开设融合自然与人文、学习与研究、学校与社会的跨学科综合实践课程。

我们着力培养学生的自主研究精神。2008年底,学生自主结成研究

小组,创立“湿地小气候调查研究”等26个湿地研究课题进行探究性学习。2010年底,学校创办了以湿地文化为主题的“西马博物馆”,1500平米的展馆集湿地生态馆、人文馆和考古馆于一体,与校内的“湿地生态园”共同成为生动活泼、充满乐趣的立体课堂。

湿地诗画创作、识谱听琴、史前玉器鉴别与欣赏、文物修复,以及体验、探究、实证、实践、合作、互助,打开教室边界的立体课程,打开学生研修路径的多元学习方式,成就了园区校独具特色的立体教育。

“打开”年级边界,“寄宿书院制”助推“全人教育”。作为苏州市唯一一所全寄宿制公办中学,园区校倡导“生活教育”理念,用“寄宿书院制”打造校园社会化环境,让学生“学会学习、学会生活”,培育健全人格、全面发展的英才。

书院制是通识教育和专才教育相结合、力图达到均衡教育目标的一种学生教育管理方式,它通过非课程形式教育,开展学术和文化活动,鼓励不同背景的学生相互交流,促进全面发展。“寄宿书院制”是国外大学教育的传统,能够有效实现德育、智育、综合素质的培养。学生进入“书院”集中住宿,书院内设有教授工作室、咖啡厅等学生公共活动场所。书院定期组织特色活动,成为学生跨越班级、年级、学段边界成长、交流、自我管理的重要社区。

寄宿制打开了学生学习的宽度,把生活列入教育的重要内容,书院制打开了学生管理的宽度,把自我教育、朋辈互助作为学生成长的重要路径,培养学生的独立个性、利他意识、社会交往能力,让学生学会独处、学会与他人共处、与社会共振、与世界共融。

“打开”校园边界,“地球学习村”

姜红

培育国际化英才。早在园区校筹建之初,苏州中学前任校长张昕就确定了国际化特色的办学思路。我校与苏州德威国际学校合作创办了苏州德威联合高中,成功打造出独具特色的“两强联手、三校互动”的“地球学习村”。

多国语言交流、多种活动渗透、多类课程互融、多种文化碰撞的“地球学习村”,于学生而言,不仅是语言上的提高,更是一种国际视野、能力锻炼和对多元文化共融共生的理解和悦纳,同时也为学生走出国门、走向世界创造了机会。

打开是一种气度,是一种眼光,更是一种智慧,只要眼中有“人”,心中有“情”,胸中有“未来”,我们的教育就会用开放的姿态,让学校成为充满温暖和自由的家园,成就每一个学生的幸福人生。

(作者单位系江苏省苏州中学园区校)