

浙江商业职业技术学院认真贯彻《关于深化产教融合的若干意见》，坚持需求导向，以产教融合为主线，确立传承工艺、倡导营养、弘扬文化、创新管理的高素质餐饮卓越工匠的培养目标，精准服务区域经济社会高质量发展。

### “双百”融合 开展“五段式”实践教学

浙江商业职业技术学院创办于1911年，现为中国特色高水平专业群建设单位、全国首批现代学徒制试点高校。杭州饮食服务集团有限公司杭州知味观成立于1913年，是全国餐饮老字号。浙江商业职业技术学院与知味观于2007年成立烹饪工艺与营养专业现代学徒制班至今，有效组织、设计、实施“五段式”实践教学，校企深度融合，“双元”育人。通过“强化专业、融入文化、实习感知、岗位实训、技能提升”五个阶段，实现烹饪技艺的传承和创新，校企共育餐饮卓越工匠。

**强化专业。**烹饪工艺与营养专业构建分层次、分阶段的课程体系，将核心课程进行模块化分解，依托企业，以工作流程为主线，以岗位职业能力和职业资格标准为依据，构建课程体系，建立以“能力模块”为核心的教学体系，实现模块化教学，强化专业。通过烹饪营养、餐饮食品安全、饮食文化概论等基础模块，中式烹调工艺、中式面点工艺、中式冷菜工艺等工艺模块，厨政管理与实务、餐饮管理与实务、餐饮大数据分析等管理模块，宴会设计、团餐设计与制作、菜点设计与创新等拓展模块的学习，强化学生对工艺岗位（切配、炉台、中点等）和管理岗位（主管、厨师长、店长等）的胜任力。

**融入文化。**组织学生实习知味观企业文化、组织架构、新动态等内容，使学生对企业形成初步印象，校企通过对厨房安全管理、餐饮现场管理、产品质量管理等方面的培训，使学生逐步调整心态、规范行为，实现从学生到“准员工”的角色转换。

**实习感知。**依照实习岗位、任务分析、能力定位的要求，感知实习对应的工艺岗位和管理岗位，提升学生的专业能力和管理能力。

**岗位实训。**通过第一学年的基础岗位，进入岗位认知期进行岗位实训；通过第二学年的进阶岗位，进入跟岗实训期进行岗位实训；通过第三学年的拓展岗位，进入顶岗实习期，以实际岗位为基础，以工作流程为主线，校企双方协同参与餐饮卓越工匠的培养。

**技能提升。**企业、学生、专业三方联动，共享共赢，学校教师和企业师傅共同培养，有效提升学生敬业奉献、吃苦耐劳、团结协作的职业素养，进而有效提升技能，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神。

### 找准“融点” 校企“六融合”协同育人

深化与知味观的产教融合，找准“融点”，校企双方在“双主体”育人、“双身份”成长、“双导师”指导、“双课堂”教学、“双证书”毕业、“双文化”提升“六融合”中协同育人，培养餐饮卓越工匠。

**“双主体”育人。**专业人才培养模式与校企深度融合，共同制定人才培养方案，共同开发课程标准、共同确定教学内容，强化实践实训，全面动态评估、调整、完善教学方法，提升人才培养质量。

**“双身份”成长。**以职业标准和技能大赛为引导，积极优化课程内容，实现学校教学育人的教育规律和企业职业岗位能力培养的结合。在校是学生，在企是学徒，先学后训，学习交替。知味观有众多门店和电商平台，能满足学生在餐饮新业态、电子商务行业的职业发展需要。

**“双导师”指导。**学徒在校学习期间，由企业安排厨师长以上技能管理型人才担任实训课兼职教师，每年都有知味观的点心团队来浙江商业职业技术学院进行“中式面点工艺”课程的线上线下混合式教学，并和学校导师一起，完成对学徒的实训操作指导。企业三个阶段的实训期间，学校导师、企业师傅担任学生的生产指导师傅共同指导。

**“双课堂”教学。**以提高学习效率为目标，深化教学方法改革。学生在学校——校内实训基地课堂和企业——校外产教融合实训基地课堂中完成学习任务，理论教学和生产实际相结合，与企业生产经营无缝对接。坚持校企联动“双元”育人，在技能操作和教学实践环节有机融合技能等级认证内容，全面评价学生的知识与技能、过程与方法。

**“双证书”毕业。**在第三和第四学期，根据教学计划安排，组织专家对学徒进行考核；第六学期结束前，学生在中式烹调师（高级工）、中式面点师（高级工）中任选一个，完成高级工考核。学生毕业时需要具备“双证书”，即职业技能等级证书和毕业证书。

**“双文化”提升。**学校和企业职业技能培养过程中融合，培养首岗胜任的可持续发展素养和能力。加强学生本专业基本技能培养，强化学生的职业素养，塑造学生的职业精神，引导学生融入企业文化、服从企业管理、热爱工作岗位，达到首岗胜任。

深化以现代学徒制为基础的产教融合培养机制，实现理论教学与实践教学、教学内容与实训项目、学习过程与工作过程、学生角色与工作岗位、技术技能与职业素养、企业师傅与学校导师、教学场所与工作场所、线上资源与线下资源、工作考核与学习考核的有机混合协同，校企共育“技能特色明显、企业满意度高、以技修身立业”的新时代餐饮卓越工匠。

### 打破围墙 完善“一体化”培养机制

浙江商业职业技术学院以“双高计划”项目建设为契机，创新职业教育与产教融合发展的运行模式，推动学校和企业形成命运共同体，为增强浙江餐饮产业核心竞争力提供有力支撑。

**构建深度融合新机制。**教学团队通过建立校企合作人才培养学院，共同制定人才培养方案、课程标准、教学内容，强化实践实训，全面动态评估、调整、完善教学方法，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，增强人才培养的适应性与针对性、实践性与开放性，形成校企协同育人的新机制。

**完善“一体化”培养机制。**为提高人才培养效能，解决人才培养规格单一、张力不足等问题，教学团队从课程标准入手，将新技术、新工艺、新产品、新标准、新动态纳入教学内容，改进教学目标；从课堂教学入手，将“文化+技能”教学内容、“线上+线下”教学对象、“教师+导师”教学团队、“课堂+企业”教学现场、“个人+团队”纳入教学设计，提升教学效果。

浙江商业职业技术学院与知味观的产教深度融合，通过“五段式、六融合、一体化”培养，校企共育“懂专业、技术强、素质高、肯吃苦、踏实干、留得住”的餐饮卓越工匠。（赵刚）

## 南京医科大学

# 协同推进医学生廉洁教育与文化建设

廉洁教育是公民道德教育的主要内容，也是新时期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。医学院校开展廉洁文化建设有助于营造风清气正、健康向上的校园文化环境，让青年学生自觉养成廉洁奉公、自律自强的思想品德和行为习惯，自觉维护医疗行业风气，成长为道德高尚、技能卓越、操守严谨的高素质医学人才。南京医科大学作为医药类“双一流”高校，不仅注重医学类学科建设和学术研究，建立起涵盖基础医学、公共卫生、口腔医学等多个细分领域的学科体系，而且充分认识到廉洁教育的重要性，依托校园文化载体，持续推进廉洁文化建设工作，创设起线上线下、课内课外全方位融合的廉洁教育机制，以培养专业能力过硬、道德素养良好的优秀医护人才。

### 创新教育载体 丰富廉洁文化教育方式

开展医学生廉洁文化教育，有助于从源头上保护好医护行业的廉洁性与道德性，切实推进护理工作党风廉政建设，逐步形成良好的行业环境，促进中国公共卫生事业的健康持续发展。南京医科大学坚持形式与内容相统一的原则，在优化廉洁教育内容体系的基础上，不断探索先进高效的教育模式，让廉洁思想、廉洁理念充分融入医学生成长生活的各个方面，产生潜移默化的教育影响。其一，组织学校各级领导及党政干部赴廉政教育基地接受现场警示教育，播放反腐教育纪录片，使领导干部充分意识到廉政建设不是口号，必须守住底线、守好原则。其二，号召学生发挥奇思妙想，创作廉政文化主题的艺术作品，积极参与全国高校廉政文化大赛，营造浓厚的校园廉洁文化环境，使廉政思想、廉洁理念深度融入学生的思想意识。书法、摄影、表演、美术等多类优秀参赛作品不仅有效调动了学生的文化建设积极性，而且有助于发挥廉洁教育的内在效能，引导学生自觉认同反

腐倡廉工作，不断筑牢反腐败的医德底线。其三，借助网络信息技术教育优势，依托网络课堂开展线上廉洁教育，邀请优秀的纪委党委干部进行讲解互动。通过面对面交流探讨，医学生对廉洁奉公思想有了更为深刻的认知，掌握了更多医学相关的法律法规，为廉洁文化建设打下坚实基础。

### 打造线上廉洁教育基地 全方位传播廉洁文化

廉洁教育是文化建设的重要内容，文化建设是提升廉洁教育实效性的有力保障。二者相辅相成、相互促进，共同推动廉洁校园文化的全面构建。随着信息化时代的到来，文化建设不再局限于校园阵地或者线下场所，而是进一步拓展到网络阵地，以更加隐蔽的方式影响人们的价值理念、思想认知。为此，新时期推进校园廉洁文化建设，必须注重网络传播手段的应用，深入研究网络信息的传播机制与受众的认知偏好，采取科学有效的方式实现廉洁思想与文化的广泛传播，以牢牢把握网络舆论的引领地位，让廉洁奉公的医德理念深深

植根于学生的思想头脑。南京医科大学坚持与时俱进、协同创新的理念，积极发挥新媒体传播效能，通过打造全方位、立体化的媒体传播矩阵，将廉政文化教育从线下课堂拓展到线上网络，切实提高廉洁教育实效性。创建“清风南医”微信公众号，定期发送校园廉洁教育活动动态，设置理论学习模块，集中传达反腐倡廉会议精神，深入解读关于廉洁文化、廉洁教育的方针政策与论述，切实提升医学生的政治理论素养；设立图解模块，以漫画与趣味图片的形式解读廉政教育的重要性和现实意义，鼓励学生始终保持自律自强的学习态度和工作原则；设置电视专题模块，梳理总结影视剧或专题纪录片中关于廉洁思想的经典论述，并联系医学工作岗位实际，指出学习阶段和就业阶段需要保持良好的廉洁作风，营造清正廉洁的医学学术氛围。按校党委要求，在校纪委的牵头引领下，南京医科大学围绕廉洁科研主题，摄制了内容丰富、形式新颖的系列专题微课，并上传到微信公众平台，方便师生观看学习。微课就高校科研经费使用、科研成果保护等问题进行了详细说明与解读，有助于师生明晰医护工作红线，时刻在心中敲响反腐警钟。

### 建设校园廉洁文化基地 形成长效化廉洁教育机制

廉洁教育的宗旨是让学生自觉遵守医护行业准则与职业法律法规，将心中的廉洁思想转化为切实的廉政行动。因此，开展医学生廉洁教育不仅要注重思想的启发引导，也要注重文化环境的创设，使廉洁思想渗透学生成长生活的各个方面，并通过实践活动内化为行为准则，打造良好的教育效能。南京

医科大学深入推进廉洁校园文化建设，从管理制度、职责分工、实践活动等方面规范约束全校师生的思想行为，营造清正廉洁的校园文化氛围。其中，在管理制度上，先后出台差旅费、培训费、科研经费等各项费用的管理办法，并提供多条监督举报渠道，针对重点学科领域和工作岗位进行严格监督与考察，制定师德师风负面清单和失范行为处理办法，为净化校园风气、提升学生医德修养奠定坚实基础。在职责分工上，明确校党委、党支部及工会、团委的职责任务，建立起由上至下、层层落实的党风廉政责任机制。其中，纪委办公室负责组织日常的廉政教育和反腐宣传工作；监督检查处做好各部门单位的监督检查工作，尤其对腐败问题频发领域进行监督检查，有效防控廉政风险；审查调查处全面审查违法乱纪行为，针对收到的违纪违法线索开展调查取证，并按照监督执纪规则程序处理，同时向上级党委和纪委监委汇报。在实践活动上，组织师生绘制廉洁主题文化墙，将医德理念和廉洁思想形象展示出来，将廉洁文化传递到校园各个角落；面向毕业生开展廉洁教育主题活动，邀请校党委纪委领导书写廉洁寄语，以激励学生始终保持廉洁作风、坚守医德底线，做为人民服务的廉洁医护工作者。

医学生廉洁文化教育任重道远。学院将继续推进廉洁教育与文化建设的协同发展，不断探索更加科学有效的方式，建立全方位立体化的廉洁教育机制，形成浓厚的廉洁文化氛围，切实提升学生廉洁素养，培养出更多廉洁修身的医护人才，引领学生秉持优良医德与服务品质开展护理工作，净化行业风气，推动医护行业高质量发展。

（刘晓蓉 周俊）

# 融合数字信息技术 打造多元互动课堂

## ——长春光华学院大学英语立体化教学模式改革与实践探索

### 共同构建教学主体 打造多元互动课堂

发挥教师的主导作用。教师的教育理念直接影响着信息技术与课堂互动的融合效果。英语教师要加强对各种信息技术工具的学习和应用，才能更好地发挥信息技术的引导性教学作用，更加具体地了解学生的英语知识学习情况，进而实现学生英语学习能力的有效提升。长春光华学院大学英语教师利用数字信息技术创设有利于课堂互动的教学情境，将学生带入其中，从而展开有效的思维引导教学，强化学生的思维认知。如在教授中华优秀传统文化知识时，教师以“长城”为例进行说明，并有效运用现阶段的各种信息技术，通过不同角度向学生展示长城，进而引导学生就长城文化进行讨论。在这个过程中，教师引导学生学习英语知识的职责并没有改变，但教学方式却发生了很大变化，教师充分发挥了主导作用。在引导学生进行互动学习的过程中，教师对信息技术的应用也并不仅仅局限于多媒体的展示，还包括腾讯文档、Mentimeter等互联网工具。

**培养学生的主体意识。**长春光华学院在大学英语教学过程中注重培养学生的主体意识，突出学生的主体性地位，充分发挥学生的学习主体作用，引导学生自觉、积极、主动地参与课堂互动教学活动。教师引领和强化学生的主体性学习行为。具体而言，通过百度地图、云图等互联网工具助力学生进行创造性产出，保障课堂提问与互动的公平性。特别是对性格

内向的学生，教师增强关注，先通过文字输入的方式引导学生参与课堂互动，给予学生适当的缓冲期。学生逐步适应课堂互动的方式后，教师再引导其积极开展语言交流，促使学生主动参与课堂互动，强化主体性意识。

### 融合数字信息技术 提高课堂互动有效性

长春光华学院大学英语教学针对不同的英语知识点学习特点，根据课堂授课的实际情况，融合数字信息技术开展课堂互动。

**提倡多元性专项互动。**教师在教学过程中应用数字信息技术训练听、说、读、写、译五大技能，增强课堂互动的广泛性。使用Ed-Puzzle软件开展听力训练，在视频或音频中插入问题，学生提交答案后方可继续观看。运用Aboboo和ChatterPix开展口语训练，组织学生进行跟读练习或通过“让图片说话”的方式来提高学生口语水平，激发学生的学习兴趣和参与课堂互动的积极性。使用Feedly和印象笔记添加英文阅读标注，通过共享的方式交流互动。使用ProWritingAid开展写作训练，软件能提供对拼写和语法有效的改正建

议，使学生的书面表达更加流畅。使用iWrite教学系统开展翻译教学，提供智能化的批改和建议，帮助学生更好地梳理自己的表达。以上所有软件都对教师十分友好，为教师提供详细的进度报告和成绩报告，为多元评价体系的达成提供了便利。

**实施游戏式学习互动。**创建外语教学与游戏相结合的交互合作式学习模式，强化学生的学习动机。自20世纪70年代数字游戏出现，外语教师和计算机辅助语言学习领域的研究者就意识到游戏对促进外语学习的作用。教师可以在Classcraft学习管理平台上创建自己的教学班级，组织游戏式学习，学生参与并完成特定任务即可获得相应的奖励（如级别的提升、趣味特殊道具等）。在此过程中，学生积极主动，在认知、情感乃至社会层面都有极大的投入，也乐于学习新的规则、技能甚至语言，成为“学习型玩家”。交互合作式学习极大地激发了学生的学习热情。

**打造平等性参与互动。**长春光华学院大学英语教学课堂打破垄断式、支配式的互动方式，采用集体探究、自由讨论与平等对话等方式，为学生营造民主、平等的课堂氛围，让学生积极主动参与其中，更好地学习和理解英语知识。

信息化课堂为学生提供了更加平等的参与机会。教师使用在线编辑工具和Flipgrid等社交软件，开放学生进行平等互动交流的权限，营造积极的课堂互动氛围，引导学生积极、全方位地参与课堂互动，自主发布文字、音频、视频等内容，进一步共同合作、学习、交流和探讨。

### 优化多元互动评价体系 提高大学英语教学实效

长春光华学院大学英语多元互动教学工作的开展，不仅体现在知识传授的方式上，还体现为学生评价体系的创新构建。教师运用信息技术将传统的以成绩为主的终结性评价方式转化为形成性评价，对学生进行阶段性的考评，将学生从枯燥的试卷考试中解放出来，而且这种形成性的评价方式更加契合学生的实际情况，有助于教师对学生的英语知识学习进行阶段性的引导，进而促进学生英语水平逐步提升。

长春光华学院改革大学英语教学，融合数字信息技术，打造多元互动课堂，从课堂教学模式的网络延伸与网络手段和资源的课堂应用方面，构建了既有统一目标又灵活多变的立体式外语教学模式。这既需要教师从自身出发，接受和认可信息技术的互动教学方式，又需要教师不断学习信息技术的各种应用方法，进而将其转化到课堂教学的过程中，更有效地发挥信息技术在大学英语互动教学中的作用，以此提升学生的英语学习成绩和水平，强化大学英语教学实效。

（陈泓锦）