



2023年3月25日 星期六
农历癸卯年二月初四 第12081号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

数字化拓宽强师之路

——数字化赋能高质量教师队伍建设综述

本报记者 林焕新

党的二十大对“推进教育数字化”作出战略部署。教育数字化战略对教师队伍水平提出了新的要求，作为教育高质量发展的中坚力量，如何以数字化赋能高质量教师队伍建设成为当前教育领域的重点任务。

近年来，教育部扩大优质资源和服务有效供给，以国家智慧教育公共服务平台、教师管理信息系统、教师管理信息系统构成“一平台两系统”的建设架构，推进教师队伍数字化转型。一条新时代的强师之路展现在眼前。

架构好用易用数字化基建，服务千万教师

如何实现因材施教，如何上好网课，如何让优质教育资源惠及更多师生？面对教育高质量发展的需求，数字化成为撬动教育新变革的关键杠杆。

2022年3月28日，国家智慧教育公共服务平台正式上线，开启了智慧教育的新时代、新赛道，教师队伍数字化转型来到了新关口。

进入平台上的“教师研修”板块，思政师德、学科教学、心理健康等内容映入眼帘，内容不仅满足“五育”并举的教育教学需求，还涵盖课

上课下、校内校外全过程全方位育人。

教育部教师工作司相关负责人介绍，国家智慧教育公共服务平台以基础教育、职业教育、高等教育为“三横”，以德育、智育、体美劳育为“三纵”。目前，基础教育平台建有资源4.4万条，职业教育平台接入国家级、省级专业教学资源库1173个，高等教育平台汇集2.7万门优质慕课，世界第一大教育教学资源库已基本建成。

在“停课不停学”期间，从国家到地方的数字化基建让教师们“手中有粮、心中不慌”。“国家平台有优质的课程资源，有教师研修和教改实践经验；上海市级空中课堂有聚焦重点的‘名师面对面’；区级平台有智能作业……”上海市进才实验中学八年级地理教师唐晓峰说，“这次线上教学，我和同事们明显感受到了更给力的‘环境支持’，不仅网络更加通畅，可以选择利用的数字教学资源也更丰富了。”

不仅是量多面广，数字化赋能也让资源“活”起来。教师学习的获得感、实效性可以量化为一组数据——2022年暑期、2023年寒假，国家智慧教育公共服务平台分别组织开展教师专题研修。暑期教师研

修按照“通识+学科”设置8门课程，专题点击量超过13亿次，各级各类教师参训超过1300万人。寒假教师研修中，共有1372.56万名教师进行学习。

“这次研修依托网络，不受时间、空间、条件限制，时时处处都能学习，对于我这样的‘新兵’来说，恰是一场及时雨。”山西科技学院教师闫婷婷参加“寒假教师研修”后有感而发。

如今，全国教师管理信息系统全面升级，实现全国教师个人数据的存储与更新，推动教师队伍管理数据联通、应用集成，实现一站式管理，支撑教师管理决策；教师资格管理信息系统继续完善功能，多维度推进数字化服务，实现“简政便民”。

云端汇集丰富资源与功能，助力教师发展

在浙江省宁波市职业技术教育中心，每到期末，学生都会收到一份绿色评价报告单，提供文化课成绩、专业课成绩、德育成绩、心理成绩、职业倾向分析等八大类数据。根据这些“数字画像”，教师从中挑选出适合技能大赛的“千里马”，教务处对家庭经济困难学生进行精准帮扶。

贵州省毕节市大方县第七中学（大方天河实验学校）语文老师周沙沙感慨：“课上全程录制分析，生成课堂教学能力测评报告，为我的专业发展指明了方向。”原来在课堂上，她只能对学生给出“你真棒”等简单评价。如今，通过智能设备的报告分析，周沙沙能准确地掌握学生在课堂上的学习表现，更有针对性地表扬学生的闪光点。

数字化为教师发展赋能的故事，在全国各地涌现。教师队伍数字化转型取得良好成效。

在助推学习上，有效促进教育资源的均衡配置，扩大优质资源共享覆盖面。“在家就能看到北京、上海特级教师上的课，真是太棒了！”国家中小学智慧教育公共服务平台上线以来，平台浏览量总量急剧上升。

在助推教学上，教师们也在“云端”拥有了抱团前行的“组织”。国家中小学智慧教育公共服务平台“教师研修”板块上线名师名校长工作室，截至2023年2月22日，共开通名师名校长工作室225个，半年多来，这支“国家队”培养带动2500多名区域骨干教师校长，直接辐射影响5万多名教师校长，工作室共享优质资源浏览量超过100万次。

（下转第二版）

五部门联合印发《管理办法》 全面规范校外培训机构财务管理活动

本报讯（记者 程旭 张欣）近日，教育部办公厅、财政部办公厅、科技部办公厅、文化和旅游部办公厅、体育总局办公厅联合印发了《校外培训机构财务管理暂行办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，根据国家有关财经法律法规，总结前一阶段校外培训治理工作实践探索，主要从财务管理体制、资金筹集、资金营运、资产和负债管理、收益分配、财务清算、财务监督等方面作出规定，旨在全面规范校外培训机构财务管理活动，有效防控经济活动风险，提升行业治理能力和治理水平，保障学生、家长、从业人员等利益相关方的合法权益。

《管理办法》明确了校外培训机构的财务管理体制。强调要建立健全校外培训机构党组织参与财务重大决策和监督的管理制度，其法定代表人对本机构财务工作和财务资料的真实性、完整性负责；要按照国家统一的会计制度进行会计核算，明确会计机构设置和会计人员配备要求。

《管理办法》对校外培训机构财务管理提出了全面规范要求。一是资金筹集方面，明确了举办者的出资义务和不得抽逃出资的要求。二是资金营运方面，对校外培训机构收入归口、预收费监管、合同签订和退费作出规定，强调其融资及培训服务费收入主要用于培训业务，要建立大额资金支付决策制度，明确大额资金支出的程序、方式、规则。三是资产和负债管理方面，强调要维护资产安全与完整，禁止非营利性培训机构对外提供担保，明确培训机构申请贷款的使用方向，建立债务风险预警机制。四是收益分配方面，明确了培训机构净资产（利润）的使用与分配方式，强调非营利性培训机构举办者不得分红或取得其他投资收益。五是财务清算方面，规定了培训机构的清算情形、清算主体、剩余财产清偿顺序和支配，要求首先清偿应退学生培训费。

《管理办法》强调校外培训机构要按规定编制财务会计报告，妥善保管会计档案，建立内部审计和审计公示制度，健全内部控制制度，强调关联交易要实行信息披露，明确了地方各级教育、财政、体育、文化和旅游、科技、民政、市场监管、税务等部门相应的监督检查职责。

下一步，教育部、财政部、科技部、文化和旅游部、体育总局将会同有关部门指导各地抓好落实，全面规范校外培训机构培训行为，确保行业健康运行，切实维护人民群众利益。

吉林省委书记景俊海参加吉林省大学生创业就业座谈会时强调

全力做好高校毕业生创业就业工作

本报长春3月24日讯（记者 杜亚丽 刘少利 李莹 通讯员 宁宝忠）今天，吉林省委书记景俊海到吉林大学参加“创业奋斗，‘就’在吉林”大学生创业就业展示交流活动，就2023年全省高校毕业生就业工作进行调研并出席座谈会。省委常委、省委组织部部长张惠恩主持会议。吉林省委常委、长春市委书记张志军，副省长李国强、梁仁哲出席会议。

景俊海察看了吉林大学2023届毕业生春季双选会情况并听取工作人员介绍了相关情况。在座谈会上，景俊海认真听取了与会人员的发言，5名毕业生代表分别介绍了自己在吉林的求学就业经历。景俊海表示，帮助高校毕业生找到合适的工作，是吉林省委、省政府和社会各界的共同心愿。同时强调，高校

毕业生就业是一项系统工程。各高校要行动起来，千方百计集聚岗位资源，引导毕业生树立正确的择业观，以精准细致的指导帮扶，助力毕业生顺利就业。各地要积极响应中央号召，充分挖掘潜力、拓宽就业渠道、抓好政策兑现，特别是党政主要负责同志要亲自动手，亲自宣讲，并组织本地企业深入各高校开展招聘活动。省教育厅要加强对各高校、各地区督导检查，千方百计吸引大学生留吉。相关职能部门要用心用力做好工作，网招平台、用人单位等方面要开展好服务，促进更多就业资源向高校毕业生群体倾斜。要认真开展“就业攻坚宣传季”活动，加强相关政策措施、典型经验、先进事迹宣传，营造支持高校毕业生就业的良好氛围。

推动全方位高质量发展

甘肃出台高校新工科新医科新农科建设方案

本报讯（记者 尹晓军）近日，甘肃省教育厅出台《甘肃省高校新工科建设方案》《甘肃省高校新医科建设方案》《甘肃省高校新农科建设方案》，着力探索人才培养新路径，推动高等教育全方位高质量发展。

在高校新工科建设方面，甘肃提出优化化学专业结构、深化协同育人、加快突破关键技术，以兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学等高校为重点，建设1—2所高水平新工科示范高校、10—15个现代产业学院、30—50个新工科专业点、100门左右新工科关键领域核心课程和一批产学研合作基地、产教融合基地和工程实践教育基地等。

在高校新医科建设方面，甘肃将以兰州大学和甘肃中医药大学等高校为重点，建设1—2所高水平新医科建设示范高校、1—2个高水平公共卫生学院、2—3个中医药现代产业学院、

10—15个新医科专业点、100门左右新医科关键领域核心课程。

在高校新农科建设方面，甘肃将以兰州大学和甘肃农业大学等高校为重点，建设1—2所高水平新农科示范高校、10—15个新农科专业点、100门左右新农科关键领域核心课程，着力培养一批引领现代农业发展方向的卓越涉农人才，培育转化一批进入农业产业高链的科技成果，形成具有甘肃特色的新农科人才培养模式。

甘肃要求，各高校要成立“四新”建设领导小组，全面负责新工科、新医科、新农科建设的总体设计、统筹协调、整体推进、资源配置和条件保障，设立建设组织机构，确保建设工作有序推进。同时，设立建设专项经费，加大建设投入力度。建立督导机制，省教育厅将督导结果作为重大项目申报、经费支持等评价依据。



花式跳皮筋

3月24日，河北省秦皇岛市海港区安里小学学生正在展示花式跳皮筋。该校教师将跳皮筋游戏与现代音乐相融合，设计出各种花样跳法，形成花式跳皮筋。今年3月起，该校全面推广花式跳皮筋，以丰富学生课余生活。

曹建雄 摄

山东安丘构建“1+20+N”家庭教育服务体系

奏响家校社协同育人“和谐曲”

通讯员 孙建华 李卫东 本报记者 魏海政

“听了今天的讲座，我才觉得以前自己教育孩子的方法不对头。”日前，一场“家庭教育公益服务进校园”活动在山东省安丘市兴安街道兴安小学举行，1600多名家长和孩子参加了活动，一位家长听后深有感触。

这是安丘市教育和体育局“家庭教育公益服务进校园”的一个缩影。130多场不同形式的家庭教育进社区、进学校、进机关活动目前正在安丘市全面开展。

紧锣密鼓开展活动的背后有其现实原因。安丘市教体局在调查中发现，70%以上的家长只关注孩子学习成绩，对于孩子身上存在的问题等往往缺少应对办法。

安丘市教体局党组书记、局长王钊介绍，安丘专门设立市级家庭教育公益服务中心，成立20个家庭教育名师工作室、“N”支家庭教育志愿服务队伍，构建了“1+20+N”家庭教育服务体系，启动“中小学家长进学堂、重新学习做家长”活动。

依托家庭教育公益服务中心，安丘提升家庭教育公共服务供给水平，提高家庭教育指导服务覆盖面、精准度和实效性。该中心不仅为全市家长和学生提供家庭教育指导、心理健康咨询、生涯规划指导等系列服务，还担负着全市20个家庭教育名师工作室的指导、监督、评价任务。从去年5月挂牌成立以来，该中心已为家长提供家庭教育、心理咨询等公益服务600余人次。

去年10月，一名初二女生因爸爸车祸去世，对心理形成巨大打击，妈妈又严格控制女儿的学习、生活，女儿整日愁眉不展。家庭教育公益服务中心的韩淑燕接受了这对母女的求助，分别对二人进行了辅导，如今，母女俩脸上笑容多了，关系有了非常

明显的缓和。

安丘市教体局学生健康成长研究中心主任韩韬略介绍，20个家庭教育名师工作室承担班主任培训、家长课程实施、家长培训等具体工作，成员从全市中小学、幼儿园百名家庭教育指导师中选聘。同时，组建了由400多名心理健康咨询师等组成的多支家庭教育志愿服务队，进学校、进社区、走村入户开展活动。

“作为一所城中村小学，学校管理、教育质量和声誉等方面曾一度下滑，家庭教育服务体系建立以来，我们主动借力有效解决了家校共育中资源不足、沟通不畅等问题。如今，良好的家校关系系成了促进学校高质量发展的有效抓手。”兴安小学党支部书记、校长孙建华说。

如今，在安丘市，无论是偏远的乡村学校还是市区学校，家庭教育服务实现了全覆盖，广大学生家长就近就能接受高质量的家庭教育指导服务。

【新闻·要闻】

不平凡教案里书写教育人生

➤ 详见第二版

【信息化·智慧教育】

壁画协同育人新图景

➤ 详见第三版