

湖北省物理特级教师程启明40年手写400万字教案——

不平凡教案里书写教育人生

本报记者 程墨 通讯员 尚紫荆 何曙光

坚持40年手写400万字教案,教案逐年更新,配图精美、字迹工整堪比印刷书,当了4年特级教师,获国家、省、市荣誉10多次,退休后依然坚守物理学科教学一线,被誉为活动的物理教案博物馆,拒绝民办学校高薪聘请,留教湖北省武汉市东湖中学,用心呵护每一名学生的成长。

今年61岁的物理特级教师程启明,因对教育初心的坚守和对教育事业的奉献,受到广泛关注。

程启明老师就是我们身边的新时代大先生。武汉市教育局党委书记李超表示,近日,该市教育系统已发起向程启明学习的号召。

为了教好每一名学生

要当一名没有书,学生也问不倒的老师

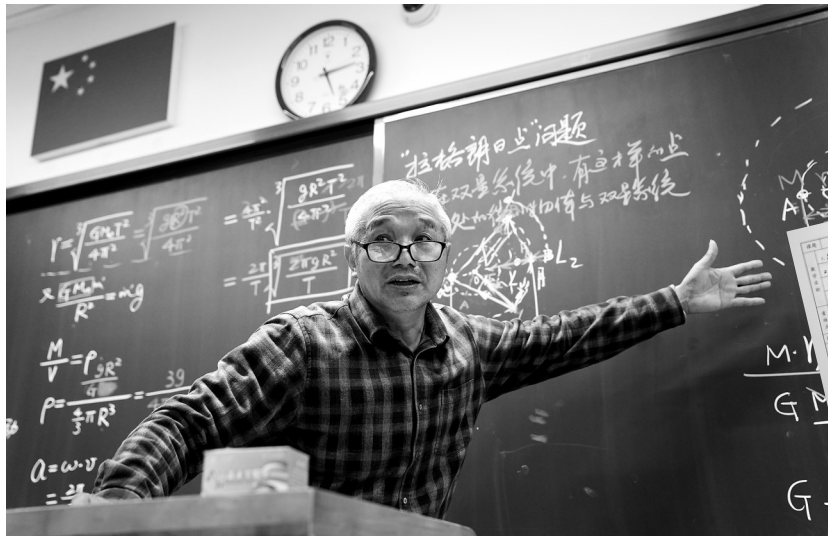
走进程启明办公室,他正在入神地书写教案,为第二天的物理课做准备。办公桌上,一个大牛皮纸箱里两叠厚厚的笔记本引人注目。

这些都是还没被借走的部分教案。一些教案被老师们借去参考,至今还没还回来。虽然两鬓有些斑白,程启明站起来说话却是声音洪亮、精气神十足。他一本本翻着教案,说起一些物理知识点,都能迅速翻到相关页面。

随手翻开手写教案上,电阻、电容对交流电的影响这一章节,知识点分类有序、简洁明了,配有详细图示和心得体会。记者特意找到往年同题教案,仔细观察发现,两本教案上的内容并不一样。

2003年的教案绘制了交流电变化过程图表,2022年的教案则更详细地绘制了电荷移动的过程。每一年教材的要求不一样,学生的基础不一样,教案也得发生变化。程启明解释,虽然这是高考的非重点学习领域,但是相关知识对学生理解物理电磁相关的原理很有帮助,因此也得精心准备。

1982年从华中师范大学物理系毕业的程启明,同年到新三中任物理教师,2001年转到东湖中学任教。工作40年来,程老师写教案不是为了应试,



程启明给学生们上物理课。

程启明的教案手稿。

学校供图

而是结合学生实际年年修改,精益求精地帮助学生构建完整、生动的物理学科框架体系。他是真正为了传授知识的人。东湖中学党委书记刘勇介绍。

程启明虽然教案写得厚,但上课时从不带教案。他的课堂总是流畅丰满,引人入胜。他常笑着说:要当一名没有书,学生也问不倒的老师。

教好书更要育好人

我必须准备很充分,才能让他们有所收获

您的粉笔字和黑板上画出的最标准的圆会是我心中一直珍藏的记忆。几年前从东湖中学毕业的朱雨田曾经这样评价程启明。几年过去,程启明不仅没丢下画画画的技艺,还学会运用多媒体技术来辅助学科教学。

学好物理的秘诀就是要会画图。画图不仅能让你物理理论更直观,还能帮你去反推力学和磁场等关系是否有缺陷。运用多媒体动画可以更直观表现机械波等动态知识。谈到多媒体技术学习,程启明表示,常常在电脑前一待就是一天,经常因为忘记保存从头再来。在这方面,我仍要向年轻教师多学习。

扎扎实实立德树人,程启明不仅与时俱进、精益求精为学生们构建更

完美的课堂,还善于联系时政新闻和生活实际,为学生们构建课程思政。每次“天宫课堂”后,程启明都会把相关视频剪辑出来,带到课堂上播放,结合实际给学生讲解万有引力、重力、加速度等相关力学知识,既丰富学生的生活知识,又给学生们深植用物理学科报效祖国的信念。

程老师上课中气特别足,感染力也很强。他不仅能深入浅出地让我们在有限的课堂学会无限多的物理知识,他的敬业精神和爱国情怀也始终感染着我们,引导着我们成长为像他一样优秀又勤奋的人。大家没有办法不爱他的物理课堂。在孩子们眼中,程启明不仅是一名有情怀的教师,更是他们心目中的榜样。

学生们压力大,课堂上的40分钟很宝贵,我必须准备很充分,才能让他们有所收获。一心一意为学生着想的程启明始终把这句话说在心里。

是良师也是益友

宁可等学生,不让学生等

程老师,想请教您这个电路与磁场的问题。学校每天中午12时放学后,程启明办公桌旁经常围满学生,直到13时上课铃声响起,学生们还不愿离开。为了解答学生们的疑惑,他每天提早去食堂吃饭,然后赶回办公

室,常常顾不上午休。程启明教案上知识很完备,但授课时并不千篇一律。针对班级的不同情况,他会选择性地讲解相关知识。对于基础较弱的学生,他会放慢节奏,花更多时间在基础原理的讲解上。对于学有余力的学生,他主动将休息时间拿出来答疑解惑。他常挂在嘴边的一句话就是:宁可等学生,不让学生等。

学生们有着不同的基础和自己的学习节奏,我们能做的就是针对他们的不同情况因材施教,帮助每一名学生学习健康成长。说着,程启明就翻起通讯录,拨通了一名曾经的学生袁媛的电话。

袁媛已毕业多年,但聊起她的学习经历,程启明清楚地记得很多细节。我记得袁媛高三忙着参加比赛,比赛间隙还要打车回来听物理课。程启明笑着说:我是一名体育生,高一学习时成绩不好。但程老师一直耐心地开导我,利用休息时间给我答疑。高三那一年成绩开始突飞猛进,我至今感激程老师。袁媛说。

如果让我用一句话评价程老师,那就是平凡中的不平凡。他爱岗敬业、遵守教育初心、严于律己,不仅是传道授业的模范,更是学生们的良师益友、人生榜样,可谓真正做到学高为师、身正为范。东湖中学校长王明文说。

教育部召开高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会

确保“一站式”学生社区落到实处富有实效

本报讯(记者 程墨)3月21日,教育部在湖北召开高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会。教育部党组成员、副部长翁铁慧,湖北省副省长张文彤出席。

翁铁慧强调,要进一步提高政治站位,充分认识高校建设“一站式”学生社区符合教育改革发展方向,实践证明行之有效。要明确目标任务,确保“一站式”学生社区落到实处,富有实效。要扛起工作责任,加快推进“一站式”学生社区综合管理模式,应建尽建,早日实现全面覆盖。

张文彤表示,湖北将贯彻落实教育部工作部署和本次会议精神和会议精神,认真学习兄弟省市经验做法,进一步聚力体制机制创新、数字赋能思政、工作模式创新,持续深化高校“一站式”学生社区建设,共同推动高校思想政治教育工作迈上新台阶,取得新进步。

会议指出,高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,适应新形势新情况、加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制

创新。从2019年10所高校率先试点,到2021年31所高校集成探索,再到2022年扩大覆盖至1447所各级各类高校,实现了“三步迈进”。通过各地各高校的督促落实和创新推动,将学生社区建设成为学生党建前沿阵地、三育人实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地,取得了明显成效。

会议强调,要把在全国高校全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设,作为教育系统贯彻落实党的二十大精神的重要举措,作为构建高校思想政治工作新生态的重要支撑,作为推进时代新人铸魂工程的重要行动,落到实处、抓出实效。

会议通过线上线下相结合的方式召开。各省(区、市)党委教育工委和新疆生产建设兵团教育工委负责同志及相关部门负责同志,31所试点高校党委分管负责同志、学生社区建设牵头部门负责人等2100余人线上参会。

师范教育协同提质计划交流活动举行

“十四五”期间重点支持32所地方师范院校建设

本报讯(记者 张欣)为深入贯彻落实习近平总书记对教师队伍建设和教师教育的系列重要指示精神和党的二十大精神,对培养高素质教师队伍的部署,推动教师教育在新时代的新发展,近日,师范教育协同提质计划交流活动在江西上饶举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并发表讲话。

为健全师范教育体系,加强地方师范院校建设,整体提升师范院校办学水平,“十四五”期间,教育部实施师范教育协同提质计划,组织10所高水平师范大学、30所地方高水平师范院校,以1+M+N的组团模式,重点支持32所地方师范院校建设,聚焦人才队伍、学科专业、基础教育服务能力、学校管理与发展等方面,提升地方师范院校培养能力,为欠发达地区提供源源不断的高质量师资。

交流活动系统地总结了协同提质

计划工作进展,交流了各组团经验做法,对推进教师教育改革、完善教师教育体系进行了深入研讨,并强调师范院校要深刻认识实施协同提质计划的重要意义,多措并举提升协同提质计划质量。要落实教师培养第一职责,对标党中央对人才培养的要求、对接基础教育改革发展对教师的需求,落实立德树人,强化“五育”并举,融合职前职后、促进教育数字化转型,完善协同提质计划工作机制,推进教师教育改革创新,引领各师范院校教师教育学科专业的内涵建设和协同发展,探索教师教育发展的中国方案。

协同提质计划72所师范院校和相关省级教育行政部门负责同志等近300人参加活动。教育部教师工作司、中国教育发展基金会负责同志参加活动。

2022年北京学生资助总额超14亿

资助总人数、总金额持续上升

本报讯(记者 施剑松)日前,北京市第三届学生资助评选颁奖盛典举行。记者了解到,2022年,北京市学生资助人数达202.09万人次,资助总金额达14.22亿元。北京市委教育工委主任张永凯表示,随着北京进一步落实免保教费、国家助学金、国家助学贷款、退役士兵资助、边远山区基层就业补偿代偿等项目的资助标准,北京学生资助受益群体持续扩大。

近年来,北京市学生资助项目由2007年的10余项增加到目前的30

项,资助总人数、总金额持续上升。北京市学生资助战线,为党育人、为国育才,为目标,建立并深化精准资助、资助育人、资助宣传、绩效考评、监督检查等一系列工作机制,不断提高家庭经济困难学生认定精准度,实现“应助尽助”。同时,北京市将立德树人融入学生资助工作,为受助学生的兴趣培养、能力提升、视野开阔创造机会和条件,如组织学生资助宣传大使进社区入校宣讲,开展社会实践等资助育人活动,推动学生资助从“保障型”向“发展型”拓展。

奋进青春 强国有我

第十一届中国大学生电视节开幕

本报福州3月24日讯(记者 黄星)华灯初上,歌舞飞扬,今晚的福州海峡奥体中心格外耀眼。第十一届中国大学生电视节开幕盛典暨放飞梦想青春歌会于此间唱响。

第十一届中国大学生电视节以“奋进青春 强国有我”为主题,由中国教育电视台、福建省教育厅、福州市人民政府联合承办,为期3天。接下来,主办方将组织开展电视精品创作论坛、高校思政创新发展论坛、职业教育传播能力建设主题论坛,展开高峰论坛,推出大师精品课《新时代主旋律创作与思考》《动漫艺术与审美培养》,由

电视工作者现场讲解作品、讲述心得,助力校园文化建设。此外,大卫视还将为大学生推荐电视剧、纪录片、综艺节目、公益广告、动画片5类优秀赏析作品,集中呈现中国大学生的风采与精神风貌。

中国电视艺术家协会分党组书记范宗钺表示,希望通过中国大学生电视节给青年学生搭建一个开阔眼界、增长学识、增强本领的广阔平台,同时鼓励电视工作者走入校园、了解学生、体验生活,从而推动更多符合年轻人观赏习惯、引导年轻人价值观形成的精品电视作品创作。



教师学生

三月二

河北省

。

新华社

纵横谈

着力加强高校基层教学组织建设

湖南工商大学校长 黄昕

教学系是高校最典型的基层教学组织,是高校育人体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的第一公里,也是学校各项任务的最终落实的最后一公里。随着我国高等教育的改革与发展,教学系的功能不断拓展,新时代的高校教学系承担着起草与实施人才培养计划、开展教学管理、组织教研活动、推进教学改革、促进教师发展、开展社会服务和对外合作等一系列重要职能。因此,要进一步将重心下移,大力加强教学系等基层教学组织建设。

坚持政治建系,提高立德树人能力。一是要加强政治建设。要引导全体教师不断提高政治水平,始终在思想上和行动上与党中央保持高度一致。二是要抓好课程思政。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生头脑,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。三是要坚持三全育人。教师不但要成为经师,为学生传授知识,还要成为人师,对学生进行人格的塑造,成为学生的人生导师。四是要加强师德师风建设。引导广大教师以师

(上接第一版)

在助推管理上,高效、精准、便捷的服务越来越多,尽显数字化优势。例如,全国教师管理信息系统继续拓展功能,支撑教学成果奖在线申报、特岗计划等业务,提供职业教育和高等教育教师数字化学习平台用户管理和身份认证服务等。

在助推服务上,让数据多跑路,让群众少跑腿,得以实现。教师资格管理系统从教师教育、教师发展、教师管理和教师素养提升多个维度,积极推动系统互联互通和数据共享使用,深入推进教育系统放管服改革。

持续推动教师队伍数字化转型

数据驱动、以学定教,数字化正在推动教、学、管、评、考、就业各个

环节的改革走向深入。

更加令人振奋的是,推进教育数字化正呈现由点到面、蓬勃发展的态势。2022年4月和7月,教育部部署开展两轮国家智慧教育公共服务平台地方和学校试点工作。多地把国家平台资源常态化应用与建设纳入学校教育教学管理的基本要求,应用国家平台的积极性持续增强。各试点单位在向国家平台提供优质资源的同时,还大力加强特色资源开发,资源建设供给越发主动。例如,江苏向国家平台提供苏教版、译林版、人教版优质课程3400多节;四川汇聚川剧等特色资源,平台新增各类资源4000余个。

教育数字化之路已然开辟,数字化更应成为教师队伍高质量发展的引擎。教育部要擘画新路线,加大研修资源供给,推动常态化

研修应用。完善资源审核规范和应用评价,进一步完善精准化课程资源体系,持续建设和汇聚教师数字化学习资源,建立生成性资源机制。2023年,国家智慧教育公共服务平台将推动开通300个“双名”工作室,支持和鼓励各地特别是中西部欠发达地区探索应用国家平台资源组织开展教师培训的模式机制。

强化大数据建设,支撑教师队伍治理现代化。形成一体化应用体系,建设教师资格数字化驾驶舱。提高国家智慧教育公共服务平台管理系统推动教师队伍精准化治理的水平。建立国家教师可视化监测平台,支持教师队伍决策科学化、治理精细化、服务精准化。

强化信息化支撑,提高服务水平。加强各信息系统之间的互联互通,在畅通协调沟通渠道的基础上,

加强各业务单位间的技术支持互通,加强系统运行保障支持服务能力和应急响应能力,进一步加强教师资格管理信息系统和全国教师管理信息系统之间的互通互联。

以人工智能赋能新时代教师,推动教师队伍高质量发展。以103家试点区域或单位为引领,总结提炼一批可借鉴、可复制、可推广的应用模式与典型案例,汇聚开发一批系统化、精品化的研修课程资源。推动各地拓展试点示范,探索创新政府、专家、企业、学校四位一体推进机制,发挥试点的示范辐射作用,以百所试点带动千所示范进而辐射万所普及,开辟人工智能助推教师队伍建设新局面。

可以期待,在教育数字化大力推进下,教师队伍数字化转型必将获得更大加速度。