

本期关注:智能技术如何助力家校社协同育人

编者按

今年1月,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。家校社协同育人,是新时代育人方式和方法的重要变革,也是新时代教育改革发展的重要内容。智能技术如何变家校本各自为政为协同作战?本期专刊刊发记者深入采访报道,并邀请专家、教育局局长共同探讨。

智慧探索

江苏省徐州市鼓楼区用信息技术打造家校社育人共同体——

擘画协同育人新图景

本报见习记者 王琼 通讯员 汪舒蕾

我扶苗,你培土,他浇水。3月12日,江苏省徐州市祥和小学的孩子,走进校园内的半亩方塘进行树苗栽种和挂牌活动。当天,孩子们还在教室布置盆栽,开展植树节主题班会课,组织主题绘画等,过了一个绿意盎然、内涵丰富的节日。

祥和小学毗邻苏北农贸市场,学校外来务工人员子女占比较高,结合这一实际,学校以“新农贸”为切入点,挖掘劳动教育新内涵,并通过信息化技术赋予“农贸”全新形态,催生智慧“新农贸”,构建起了完整、开放的劳动教育实践体系,切实提升立德树人实效。

“思政教育是铸魂育人的基础工程,但当前的中小学思政教育还存在着显性教育和隐性教育融合不够、家校社协同育人机制不健全、高质量网络资源共建共享不足等问题。”江苏省徐州市鼓楼区教育工委书记、区教育局局长赵智红告诉记者,为探索新时代思政教育新路径,鼓楼区通过构建网络思政教育平台,凝聚家校社三方合力,打造家校社协同育人创新实践共同体,着力擘画协同育人新图景。

线上+线下

打造协同“智能教育场”

“显性的思政教育,是教师在课堂上通过科学的教学方法和手段,对学生有组织、有计划地进行思想引领。在数字时代,借助人工智能、大数据等新技术,可以实现思政教育与学生家校社生活全面融合,切实提升思政教育实效。”徐州市大马路小学校长任焱说。

基于这一认识,大马路小学积极架构“大马路桥”家校社共育课程体系,开设家长阅读、教师微课、亲子互动、专题家访等8类课程。同时,该校充分挖掘智慧教育空间,在班主任网站、班级微信公众号、乐教乐学等网络空间开设家长共读、“五育”指导、经验分享、假期生活指南等内容,扩大家校沟通的范围和渠道,提升家校沟通的便捷性与协同育人的实效性。

大马路小学增强家校互动,多维度开展家校共育工作,是鼓楼区推进家校社协同育人,拓展育人新场域的代表。鼓楼区教育局副局长张艳告诉记者,近几年,鼓楼区通过深入推进德育领航工程,充分发挥学校在课程育人、活动育人、实践育人、管理育人等方面的专业优势,扎实推进线下思政教育。同时,也积极探索线上协同育人新路径,2021年9月,鼓楼区教育局牵头,联合本地红色教育基地及5个教育集团总校组建了家校社协同育人创新实践共同

体,并搭建了“徐州市鼓楼区网络思政教育平台”。

采访中,记者了解到,该平台发挥人工智能和大数据优势,在运行和使用过程中体现了多点联动、多元协同、多方支持的特点。以多元协同为例,平台以学校共创资源的方式,汇聚了丰富的思政教育特色内容。目前,平台共设置彭城好爸妈、幸福教室、思政课堂、阳光驿站等11个栏目,现有资源1300余个,月访问量达5万人次。“平台汇聚了高质量的电子图书、案例、微课等新型数字教育资源。”张艳点开平台,向记者展示着平台中支撑教师专业成长的课程、在线研讨活动,以及支持学生自主学习各学科的各学科内容,“平台还有面向社会的家长培训课程,有效满足了家校社三方协同育人的时空同步性。”

课程+平台

构建协同育人新样态

“号角声声向前”“车轮滚滚运红粮”“红歌阵阵参军忙”……徐州市八里中心小学与江苏省首个中共党支部诞生地——“八号门”毗邻。徐州市八里中心小学从身边出发,结合时事挖掘周边的红色教育资源,以少儿喜闻乐见的“短视频+互动问答”等形式,制作了一批微课,并上传至该区网络思政教育平台。同时,家长与学生一起收集的红色教育成果,以文字、图片、视频等形式上传到平台,班内班外、校内校外、区内区外……学生互相学习欣赏、转发优秀作品,邀请亲朋好友观看点赞。有的学生因为作品质量高,被点赞几千次,还成了宣传红色精神的“小网红”。

在鼓楼区教育局信息技术科科长宋宁看来,思政教育要到位,需要氛围到位,这就需要汇聚家校社合力。如何汇聚三方合力?鼓楼区充分发挥平台优势,以课程建设为抓手,构建了“1+X”共育课程体系。

“‘1+X’共育课程体系中的‘1’为区域层面基础课程,‘X’为各校自主开发的特色课程。”宋宁介绍,其早在2017年,鼓楼区就以家长学校标准化建设为抓手,深入实施“鼓楼好爸妈”成长工程,邀请区域思政名师、专家入驻平台,通过微课、直播等形式留存课件、讲义、授课要点等资源,构建富有区域品牌特色的家校合作平台。借助平台跨时空跨地域的优势,进一步发挥了共育课程体系密切家校社联系的作用。

通过课程与平台的同步发力,学校为家长提供了更加科学、更加有针对性的家庭教育指导与服务;家长可及时了

解学校育人理念、课程设置,并可通过在线形式,实现与学校保持常态化交流;社会资源可以在校外实践课程中发挥自己的资源优势,通过云课堂、云展示等新手段,为学校落实共育课程提供更为丰富、多元的教育资源。宋宁表示:“共育课程+智能平台,构建了鼓楼区家校社协同育人的新样态。”

校内+校外

提升协同育人成效

“平时我脾气比较急,听了学校的讲座,我知道倾听孩子的心声很重要,也知道了怎么和孩子沟通。”开学初,徐州市民主路小学开展了家庭教育讲座,四年级学生张修齐的妈妈一边听一边记,收获满满。更让她高兴的是,随着亲子关系的不融洽,孩子变得热爱学习了、自理能力也更强了。

孩子在成长,家长的育人理念也在转变。这既得益于全区家校社协同育人项目的持续推进,也与该校深入开展家校共育工作密不可分。徐州市民主路小学是第二批全国“家校共育”数字化项目试点校,多年来,学校通过创建家校共育共同体、实施“榜样家长”养成计划,编写《榜样家长养成手册》,深入推进协同育人工作。值得一提的是,学校开设家长高级研修班,每学年定期开展培训,先后培训400位榜样家长,让榜样家长带动更多家长。

观点

用信息技术推动家校社协同育人

赵智红

教育的根本任务是立德树人,其高质量落实离不开家庭、学校、社会多方力量的协同参与。党的二十大报告明确提出“健全学校家庭社会育人机制”。如何发挥信息技术优势,创设更高效、更高质量的家校社协同育人体系,是新时代教育系统亟待回应的热点和难题。

徐州市鼓楼区以入选2021年度教育部教育信息化教学应用实践共同体项目——“基于互联网的‘双线融合,四新并举’家校社协同育人创新实践共同体”为契机,有效整合运用互联网、人工智能、大数据等新技术,初步构建了具有铸魂育人实效、区域特色品牌和广泛社会影响力的家校社协同育人创新实践共同体,为区域层面推进家校社协同育人的数字化转型提供了有效范本。

一是坚持开放互融思维,贯通家校社三方育人阵地。近年来,鼓楼教育结合区域发展特点,围绕“精细化管理、精致化投入、精致化育人”的发展思路,构建了“以互联网资源为依托、家庭教育为根基、学校教育为核心、社会教育为延伸”的全息育人体系,加强育人资源的“云供给”和“云共享”,实现育人方式的“云链接”和“云定制”,以“云化”赋能鼓楼区高质量育人体系构建。

二是坚持融合创新思维,创设家校社协同育人新方式。鼓楼区以“技术与教育深度融合”为指导思

想,鼓励一线学校创新各种育人模式,如开放课堂、云上研学、馆校一体、云上家访、跨学科学习等,既激发了学生的学习兴趣,又促进了学生全面而有个性发展。

三是坚持系统整合思维,形成家校社协同育人同心圆。家校社协同育人需要以更高的站位、更宏大的视野来统整一切可用的育人资源,方可实现个性化育人。近年来,鼓楼区以共享共建方式在校内外建设了一大批实践基地,大大丰富了社会资源的供给。此外,鼓楼区坚持“不求为我所有,但求为我所用”的理念,有组织地推动全区学校常态化应用国家、省、市智慧教育云平台,实现了外部优质资源的有效引入。

整体而言,鼓楼区基于互联网的家校社协同育人创新实践,为区域教育发展插上了腾飞的翅膀,取得了阶段性成果。但是,我们深知推动教育的系统性变革,实现鼓楼区教育品质的整体跃升,还有很长的路要走。未来,鼓楼区教育局将继续砥砺前行,努力创设具有超前性、先导性和示范性的智慧教育样板区,充分发挥基于互联网背景下的家校社协同育人引领示范与辐射作用,彰显信息技术与育人价值的持续性联动和高度协同,切实推进基础教育高质量发展,在新一轮发展浪潮中厚积薄发,办好人民满意的教育。

(作者系江苏省徐州市鼓楼区教育工委书记、区教育局局长)



▲江苏省徐州市鼓楼区第二十六中学信息科技课堂上,就机器人编程开展探究性教学。 学校供图

健全家校社协同育人机制,事关学生全面发展健康成长,关乎国家发展和民族未来,是提高教育质量的关键举措。随着教育信息化进程的不断推进,智能技术在构建协同育人环境、畅通协同育人渠道、建立家校社三方良好信任关系等方面发挥着重要支持作用。

智能技术为什么可以推动协同育人

开展家校社协同育人的基础是知人、懂人,即系统中各主体均能清晰、全面认识自身发展样态及学生需求。智能技术的广泛应用有利于充分挖掘教育数据、促进教育资源共建共享,为科学认识系统中不同协同主体提供了可行路径,有效帮助家庭、学校、社会充分了解、洞察学生的学习状态和学习效果,使各方更加有针对性地调控学生学习过程,不断完善家校社联动机制,提升协同育人的科学性、精准性。

智能技术可以巩固学校协同育人的主导作用。在协同育人机制中,学校的任务重在及时沟通学生情况、加强家庭教育指导、用好社会育人资源。在具体育人工作中,学校可运用智能技术构建数字化沟通空间,实现家校社信息互通,确保学生信息及时反馈沟通;搭建网上家长学校,发挥学校育人专业优势,优化家庭教育指导效果;建立数字教育资源共建共享机制,汇聚丰富优质教学、育人、文化资源。

智能技术可以提升家庭教育的主体地位。依托智能设备,家长能及时获取和反馈学生行动轨迹,实现家校之间学生数据动态更新和共享联动。基于智能技术平台,家长可掌握信息获取渠道和应用方法,获取在线教育资源,以适应智能时代的家庭教育需求。智能技术还为家长与孩子提供多样态互动和资源共享渠道,如开展教育辅导等,为亲子互动提供了数字化空间。

虚拟场馆及智能社区可以提供智能学习环境。以博物馆为代表的社会公共资源,积极采用智能技术开展“云展览”“云直播”“云教育”等线上服务,让观众足不出户尽享“文化盛宴”。线下科技馆、艺术馆、博物馆等实体场馆,通过AR、VR等智能技术手段,将数字装备、艺术普及和互动体验巧妙结合,提高文化艺术普及的知识性、趣味性、参与感和体验感,使参观者接受文化艺术熏陶、行业知识科普,感受智能时代文化活动和互动体验的无穷魅力。同时,通过开展智慧社区育人、搭建智慧教室、建立资源共享平台,实现社区教育个性化资源服务。

智能技术助力协同育人有哪些路径

智能技术因时制宜的时代活力为优化家校社协同育人路径提供了技术保障,也为实现协同育人高质量发展提供了有力支撑。

“家—校”协同方面,以教育信息化搭建家校协同育人新平台,为家校常态化密切联系提供支持。如通过平台,智能预约家访,简化人工预约流程,避免家长和教师时间冲突,提高家访效率;通过观摩“云端学校”,帮助家长及时了解学生在校日常表现,同时,使家长全方位了解学校资源、文化建设,助力家庭教育对学校教育形成补充。

“校—社”协同方面,以教育信息化构建家校社协同育人学习场,充分利用云端课堂和网络学习空间,搭建新的教育发展空间。学校可通过云端连线、空中课堂等形式,实现学科专家、行业模范进课堂,丰富课堂教学内容,推进实现立德树人。同时,依托周边社区、高校和企事业单位,共同建设因材施教的云端“第二课堂”,有效解决学校教育实施中时空受限、资源不足等问题。

“家—社”协同方面,通过学习强国、全国网上家长学校等平台开展家庭教育与家风主题宣传活动,讲好家风故事,传播家教理念。同时,在保障安全伦理问题基础上,通过网络课堂、咨询辅导等形式提供个性化、多元化指导,助力“家—社”联动。依托智能技术开展家校社协同育人,在为各级各类学校和全体学习者提供海量优质教育资源的同时,也需提供适切的、有针对性的资源服务,开拓“全纳育人”的新途径。如依托智能研修平台开展“影子教师”系统化专业培训和督导,通过人工智能技术辅助学校、家庭和社会及时诊断与干预困境儿童,提供个案学习指导与行为支持,为实现“学有所教、有教无类”提供特色路径。

智能技术赋能协同育人还面临哪些挑战

数字化教学条件的全面提档升级、数智融合的泛在学习环境为家校社协同育人实施创造了有利条件,数字教育生态普惠所有学习人群正逐步得以实现。在此过程中,国家应加大智能技术应用推广投入力度,扩大公共服务类智能终端应用范围,提升协同育人各主体的数字素养技能。各地教育管理部门应积极探索建立教育信息化共同体,推进在线协同育人场景。智能技术企业应积极响应国家政策与地方需求,开发人们用得起、用得顺、用得好的社会学习资源,以增加智能技术的教育应用体验。

对于特色鲜明、成效显著的实施案例,应基于国家智慧教育公共服务平台等多维度宣传,引领各地因地制宜、因人制宜地加快推进家校社协同育人实践进程,推动教育高质量发展。

此外,规范数据采集应用行为、保护数据信息安全是教育治理工作的应有之义。因此,应进一步细化完善法律法规,实现教育资源依法建设、智能技术依法应用、教育数据依法采集共享。同时,应提升各主体的隐私保护意识和技能,做到学法、懂法、用法,进而保障其合法权益。

随着我国教育数字化战略的不断推进,智能技术将在促进学校家庭社会协同育人机制健全上持续发力,各地协同育人路径方案也将智能升级、百花齐放,使智能技术赋能成果惠及千家万户。

(作者系东北师范大学教授)

智能技术如何赋能协同育人

陈晓慧

资讯e览

- 数字教育的内涵、发展目标与路径
- 数据治理必将向以师生为中心跃迁
- 数字化转型视角下的教师数字素养提升



扫描二维码 获取更多最新资讯



▲江苏省徐州市鼓楼区星源小学,学生正在制作3D立体绘画作品。 学校供图