

► 策论:“统筹推进教育数字化与学习型大国建设”系列评论之三

► 一家之言

# 提升全民数字素养 学校当有主动作为

吴砥

提升全民数字素养是当今社会的必修课,也是建设学习型大国的必由之路。教育数字化的推进关键在于人的素养的提升,而数字素养是数字时代人们不可或缺的必备素养。近年来,国际组织和一些国家相继出台了相关战略举措以提升公民的数字素养,进而提升国家软实力和竞争力。联合国教科文组织、欧盟、美国、加拿大、澳大利亚、英国等纷纷出台数字素养计划或发布数字素养框架。2021年,我国印发了《提升全民数字素养与技能行动纲要》,将数字素养作为提升国民素质、促进人的全面发展的战略任务,并明确了数字素养与技能的内涵。

为适应终身学习,公民应具备数字意识、数字知识与技能、数字应用、数字社会责任等多方面的素养。我们要培养公民对数字技术价值的理解,提升公民对数字技术技能的掌握,提高公民利用数字

技术资源进行学习的能力。在人工智能时代,数字素养的培养要从小抓起,并在各个教育阶段循序渐进,为适应未来的学习、工作和生活打下必要的基础。提升全民数字素养,教育系统责无旁贷,各级各类学校和教育机构应予以高度重视。

升级教育理念,提升学校管理者数字化领导力。学校管理者的数字化领导力对学校数字化进程起着至关重要的作用,管理者对于教育数字化转型的价值认知和应用态度是影响其数字化领导力的关键。为此,应全面加强对教育数字化转型的认识,明确数字技术对于教育教学的重要性。构建教育数字化管理机制,明确主管领导数字化工作任务与职责,落实教育数字化工作“一把手”责任制度。开展教育数字化领导力专题培训,提升管理者对以数字化推动教育教学改革、构建高质量教育体系的认识。

强化条件保障,构建数字素养培育的智能化环境。在信息技术环境下,如何科学、有效地开展数字素养教育是必须解决的问题,而学校的数字化建设水平将为提升师生数字素养提供条件保障。因此,要大力推进各级各类学校开展新型基础设施建设,打造智能化的数字学习环境。基于数字环境创设数字应用的浓厚氛围,提高学生数字化应用中的参与感与获得感,在常态化学习和生活中潜移默化地提升数字意识、掌握数字知识、提高数字技能,激发学生应用数字技术的创新能力。

提升教师数字素养,打造高水平教师队伍。教师作为数字素养教育的实施者,其技术能力、教学水平会对师生认知和知识技能内化产生影响。因此,必须提高教师数字素养水平。具体而言,建立多元的教师数字素养评价体系。运用数字技术赋能素养评价,建立面向终身学

习的数字素养发展档案。依托人工智能助推教师队伍建设项目,开展教师素养专项培育,构建数字素养发展新机制。

深化课堂变革,探索数字化条件下的新型教学模式。课堂是学校教育的主阵地,要深化课堂教学改革,以信息技术与学科教学深度融合为主线,以提高教育教学质量为目标,探索构建数字化条件下的新型教学模式,推动课堂变革。具体而言,要利用国家智慧教育平台构建线上线下混合的有效教学模式,探索新技术教学应用。开发并应用智能教学助手,积极融入课堂教学,为师生提供更加优质的资源和服务。通过数字技术支持下教学模式创新与常态化应用,助力教学质量提升。

突出学科育人,构建系统的数字素养提升体系。学校教学规划与管理将直接影响数字素养教育的成效,政府和学校应依据数字素

养框架制定课程目标和方案,分层次、分类型、分阶段地开展教学。一方面,加强新学科建设,统筹布局一批数字领域学科专业点,鼓励和支持职校、高校在专业设置、师资配备、招生规模等方面向相关学科倾斜。另一方面,依据国家课程标准,开齐开足开好中小学信息技术、信息技术相关课程,同时深化数字技术与学科课程融合,以数字化赋能教与学。

学校作为教育的主要场所,是培养未来高素质创新型人才的摇篮,应主动作为,普及数字化条件下的新型教育环境、夯实基础支撑,普及数字化条件下的新型教学模式,深化课堂变革,提升管理者数字素养,强化领导力,提升师生数字素养。教育系统顺应数字时代发展趋势,主动作为、积极应对,将在提升全民数字素养方面发挥基础作用,助力学习型社会的建设。

(作者系华中师范大学教授)

## 选修课气氛尴尬 值得反思

刘钰

最近,某高校一名学生分享的照片引发关注。图片中,一位教师坐在讲桌前,没有慷慨激昂的陈词,黑板上是稀稀落落的板书。该学生在配文中表示,选修课只有7个人,上课时同学们也都是在做自己的必修课作业。据媒体报道,这位授课教师是一位业内很受敬仰的书法家。

大学选修课本是学生根据自己的学习需求和兴趣取向作出的选择,为何会出现课堂寥寥数人且学习积极性不高的尴尬呢?众所周知,高校开一门课,哪怕是一门选修课,也是一件很严肃的事。在本科阶段,除了教师要按照开课规定提交申请材料并得到批准外,一般还要达到一定的选课人数。那么,新闻中的选修课仅有7名学生上课,如果不是高校有特别规定,很有可能是这门课存在学生选课的情况。

也许有人会说,选修课人数寥寥且学生不在状态,应是教学质量有问题,没有抓住学生的兴趣点。从现实情况来看,有这种可能性。毕竟有的授课教师自身专业水平很高,但在授课内容和方式上并不能很好契合学生的兴趣点,无法激发学生的学习热情。然而,这并不能成为学生草率应付选修课甚至逃课的理由。一个不能忽视的现象是,现实中有不少学生带着很强的功利性去看待选修课,喜欢选一些管理宽松、考试简单、好拿学分的课程。

这种功利性的做法其实只会坑了学生自己。相较于必修课,大学选修课的设置一般灵活性更高、涉及范围更广,给予了学生充分的自主选择权,是满足学生多元发展和持续学习的重要课程。大学生应根据自己的兴趣和研究方向,充分利用学校提供的选修课平台,开阔视野、增长见识、习得技能。同时,在与同学、教师的互动交流中锻炼思辨能力、表达能力等。如果仅把选修课当成拿学分的工具,甚至任性逃课,往往得不偿失。

选修课爆冷对高校也是一种提醒。作为高校,应进一步完善选修课的课程管理和建设。一方面,学校对课堂的出勤率应有一定的硬性要求,可借助必要的信息技术手段协助教师进行课堂管理。例如,对出勤率较低的学生,可在系统中自动作出适时的提醒和警示。另一方面,选修课的课程质量要加强监督,对于课堂效果欠佳的课程要总结原因,调整优化。现实中,“火出圈”的选修课,大多具有实用、接地气、趣味性的特点,教师也往往具备较强的人格魅力和较高的授课技巧。但需要注意的是,选修课不能过于刻意迎合学生,应注重专业性、前瞻性,让学生在学识、能力上有切切实实的收获。

教师是课程质量的第一责任人。如果课堂上出现学生打不起精神、逃课率高等现象,教师要引起重视并优化调整教学方式。有的教师也许在某一专业领域造诣很高,但未必能把课讲得很好,因此要不断修炼自身的人格魅力,了解学生的学习需求,倾听学生对课程的想法和意见。

选修课遇冷被学生曝光,也许只是大学校园中的一件小事,但也折射出学生对优质课程和好的课堂氛围的期待。与其围观当笑谈,不如借助这个契机,对选修课做进一步的优化。

(作者系本报记者)

/ 漫话 /

## 严肃治理 低俗擦边直播

擦边,是指在直播短视频等平台上靠衣着暴露、行为挑逗吸引眼球的低俗行为。《法治日报》记者近日在采访中发现,擦边行为在网络上层出不穷。部分主播不仅靠发一些擦边内容吸引眼球,甚至为了增加视频播放量,还会特意打上“擦边”的标签。

擦边行为不仅违背公序良俗,还涉嫌低俗软色情营销,污染网络环境、毒害青少年,理应进一步完善互联网规范和法律,以形成各方合力,共同净化网络空间。网络社交平台注册账号的运营管理者,应依法、文明、规范地运营好自己的注册账号,以优质信息内容吸引受众关注和互动分享。



石向阳 绘

► 热评

# 吸引乡村振兴人才要有“年轻化思维”

李威

据《新华每日电讯》报道,在江西省九江市武宁县官莲乡东山村,已有35名青年大学生扎根创业,其中“90后”占比85%。他们中既有返乡创业的“九江青年”,也有被吸引到这片开垦新事业的“外地才俊”,其中不乏中国人民大学、上海交通大学、南京大学等名校毕业生。据介绍,东山村之所以能吸引30多名青年大学生前来创业,离不开好环境、好政策和好项目。这启示我们,乡村振兴人才吸引要有“年轻化思维”,走近青年、融入青年,真正了解青年所想、所需、所求,如此才能激发他们服务乡村的理想志向和创新活力。

全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在

农村。在我国城镇化进程不断加快的时代背景下,乡村面临年轻劳动力大量流失、人口老龄化不断加剧等问题。实施乡村振兴战略,人才是乡村振兴中最活跃、创新能力最强的要素,要鼓励并吸引青年人才积极投身乡村建设。科学认识青年群体的时代特点、价值信仰、知识情感、审美情趣等,是做好新时代青年人才引进工作、充分发挥青年在乡村振兴过程中先锋模范作用的重要前提。

赢得青年才能赢得未来,新时代的中国青年风华正茂,大有可为。作为人才引进政策的制定者,必须具备“年轻化思维”,遵循人才成长规律,这样才能吸引更多优秀青年投身乡村振兴,在基层一线建

功立业。一要充分发挥乡村优势,因地制宜,构建适合年轻人的居住和工作环境,激发他们“回归自然、重温乡情,煮香茗、枕星光”的田园梦想。例如,东山村紧邻庐山西海风景区,美丽的风景契合了当代青年对“诗与远方”的向往与追求。二要落实乡村振兴人才引进优惠政策,不断提高乡村就业创业服务水平,拓展青年人才职业发展通道,为他们圆梦提供广阔的平台。多措并举打造良好营商环境,可以吸引一批好项目落户,为青年人搭建自我实现的舞台。三要信任青年人才的智慧和能力,支持他们积极参与乡村治理、创新创业和社会服务,让他们在鲜活的乡村振兴工作实践中施展才华,实现理想。青年

思想活跃、眼界开阔,对新业态、新职业具有敏锐的眼光。不妨大力激发他们的才华和优势,使他们在家禽养殖与果蔬种植、农特食品加工、网络直播带货、乡村民宿与旅游开发、乡村文化传播等方面大胆探索,促进乡村经济和社会振兴。四要在婚恋育儿、生活消费、社会保险、乡村治理等方面有具体细致的配套考虑,让青年有获得感和幸福感。有些青年对扎根乡村顾虑重重,原因在于乡村的生活配套条件不够完善。东山村之所以能吸引大批优秀青年,主要得益于其努力加大乡村现代化建设。例如,国学馆、移民文化广场、特色民宿群、游客集散中心等设施相继落成,乡村振兴促进会等治理机构陆续成立并发挥了重要作

用。乡村现代化水平不断提升,也能拉近与青年的心理距离。

青年个性鲜明、勇于创新,乡村无限生机、蓬勃活力。各地主管部门只有具备“年轻化思维”,当好“伯乐”,建好“平台”,打造留才“港湾”,着力营造适宜青年创新创业的乡村生态硬环境,不断优化公共服务软环境,提升乡村的现代气息、田园气质和活力指数,才能吸引更多优秀青年扎根乡村、安居乐业。如此,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴青年“主力军”,一个“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、生活富裕”的社会主义新农村也将在中华大地上崛起。

(作者系黄冈师范学院教育学院教授)

## 以“温情味”实现青年与城市的双向奔赴

何钦彪

近日,“大学生组团到淄博吃烧烤”等话题,频繁冲上各大网络平台热搜。无论是淄博烧烤,还是上一个冬天的“围炉煮茶”,都对年轻人有着极大的吸引力。

这个话题有一个关键词,那就是“青年味”。一直以来,青年都被寄予厚望,可又有谁常常站在青年的角度去思考他们希望得到什么呢?淄博烧烤之所以能受到大学生的喜爱,很大一部分原因是其站在了大学生的角度看问题。

城市如何赢得青年?每个城市都有专门为青年打造的文化旅游与实践空间,为何不仅没能吸引到年轻人,反而常常处于无人问津的境地?这不得不让人深思如何才能吸引青年,让城市充满“青年味”。就拿山东淄博烧烤举例,青年是新时代的新潮儿,也是互联网的“冲浪者”,大量信息都是从网络上获取的,许多博主也会推荐好玩的地方。据媒体报道,山东淄博烧烤是今年春节后,一些大学生来淄博参加双选会,他们品尝了淄博烧烤,并拍摄了“撸串”视频发布到社交媒体上,这才引起一波旅游热潮。

大学生是喜欢追求新鲜事物的群体。他们对新鲜事物充满好奇与向往,山东淄博烧烤的创新方式让青年感到亲切、有趣。就如一篇文章所言,“淄博独特的烧烤方式满足了年轻人喜欢新鲜感的心理和社交需求”,而这正是创新发展带来的好处。青年是城市发展活力的重要源泉,赢得青年就能赢得城市发展的未来。国外一些城市通过完善就业、居住、社会服务等政策措施,着力打造青年发展型城市,创造有利于留住青年、激发青年创造力的环境,让青年在城市中更有作为。山东淄博积极行动,降低了大学生的消费成本和旅游成本,为大学生提供了不少便利。整座城市如此“兴师动众”,不仅让我们看到一座城市对待青年的满满诚意,更让我们看到当地服务青年群体的热情,从而实现了城市与青年的双向奔赴。

作为大学生,如果去一座新的城市,最大的考量也许就是当地的人文环境、物产美食和自然风光。与其说青年希望城市提供各种便利方针与优惠政策,不如说青年更渴望城市给予归属感和幸福感。在这个快速发展的时代,青年奔波于学习与工作之间,少了和朋友聚在一起放松的机会。而淄博烧烤为青年提供了低成本、低成本的放松机会,这其实就是当下格外珍贵的体验和追求。

从“烧烤味”到“青年味”再到让青年体验到“温情味”,这就是淄博烧烤吸引青年的主要原因。(作者系广西民族大学相思湖学院文化与传媒学院学生)

# 促进人口红利向人才红利升级

王韵含

2022年全国教育事业基本情况显示,我国已经建成世界最大规模高等教育体系,2022年高等教育在学总规模达到4655万人,毛入学率达到59.6%。高等教育普及化水平的不断巩固和提升,为新的“人口红利”奠定了基础。

人口红利指的是一国的劳动年龄人口在总人口中占比较大,人口抚养比较低,为经济发展提供了有利的人口条件。改革开放以来,我国劳动年龄人口迅速增长,人口抚养比持续优化,储蓄率高,资本积累率和回报率,不断积累的人口红利成为国民经济高速增长的动力源泉。2010年后,随着中国的劳动年龄人口达到峰值后逐渐下降,人口抚养比提高,经济增长明显放缓。根据国家统计局最新发布的数据,我国仍然是人口和劳动力最多的发展中国家,但随着人

口老龄化程度不断加深,劳动年龄人口占比逐渐下降,传统的人口红利将逐渐减少。

人口红利要看总量,更要看质量;既要看人口,更要看人才。随着我国经济发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段,加快构建新发展格局、推动经济高质量发展,优化产业结构、转换增长动力等,都离不开高素质的人才支撑。新形势下,应全面提升高等教育发展水平,积极发展职业教育、职业技能培训,提高人力资本和产业结构之间的匹配度,确保更加充分、更高质量就业等,促进人口红利向人才红利转变,推动我国从人力资源大国向人力资源强国转变。

全面提升高等教育发展水平,进一步提高人口综合素质。教育是培养人才最有效、最直接的途径。在高等教育普及化阶

段,为了更好地培养社会需要的人才,形成人口质量的红利,应从以下几方面着手:一是进一步巩固和提升高等教育普及率,持续提升国民素质。通过打造精品课程,提升课程质量,提高人才培养质量,推动高等教育内涵式发展。二是高校应深入各级各类用人单位广泛调研,根据市场对人才的需求,科学规划各招生专业人数及在总招生数中的比例,对培养方案按市场需求进行动态调整,提高人才与市场需求之间的匹配度。

积极发展现代职业教育,加强职业技能培训。通过职业教育、职业技能培训等提高劳动者职业技能水平,不仅有利于解决好企业招工难题,也有利于破解劳动者就业难题。一是积极发展现代职业教育,促进职业本科教育发展。应通过中高贯通、中高本衔接、完善

职教高考等,推进高中阶段和高等教育阶段的普职协调发展,为学生提供多种就业、升学发展路径。应鼓励民营企业依法投资兴办职业院校,加强产教融合、校企合作,培养更多高技能人才。二是积极发展职业培训,推动形成政府补贴企业、企业自主培训、市场化培训的一体化培训格局。有关部门应指导地方组织实施政府补贴性培训,根据国家发展战略需要,加强重点领域技能人才培训;通过给予企业职业培训补贴,激励民营企业根据行业特点和实际需要开展岗位技能培训;开展产教融合型企业建设培育工作,在符合条件的企业开展企业新型学徒制培训;大力发展公共实训基地建设,全面推行工学一体化技能人才培养模式;将收入分配与技能人才职业技能等级挂钩,发挥收入分

配的技能价值激励导向作用。

确保更加充分、更高质量就业,发挥人口红利优势。我国劳动年龄人口的减少,主要是大龄劳动力数量迅速减少所致,而青年劳动力数量还是稳中有增。要发挥好人口红利优势,对高学历人才进行合理的资源配置。一是加快推动产业结构转型升级,培育新经济、新业态、新模式,从而吸纳更多的高学历人才就业。二是进一步推动户籍制度改革,促进劳动力要素自由流动,加大到基层、艰苦边远地区、经济欠发达地区就业者的工资倾斜力度,引导劳动力在区域间有序迁移。三是鼓励高学历人才创新创业,激发市场活力和社会创造力,充分发挥人口红利优势。

(作者系对外经济贸易大学国家对外开放研究院副研究员)