

2023年全国语言文字工作会议召开

本报讯(记者 焦新)4月3日,2023年全国语言文字工作会议以视频会议形式在京召开。教育部党组成员、副部长陈杰出席会议并讲话。

会上,陈杰号召各地各部门集思广益,努力把近日开馆上线的中国语言文字数字博物馆打造成中华优秀传统文化传播新窗口、新时代全民阅读新课堂,引导社会大众特别是青少年热爱中华文化、增强文化自信。

安徽、新疆等省(区)和清华大学、北京外国语大学等单位交流发言。各省级教育厅(教委)负责同志、部分省(区)民委(民语委)负责同志,国家语言文字推广基地、国家语委研究型基地有关负责人,教育部相关司局和直属单位负责人参会。

近日,在福建省宁德市霞浦县特殊教育学校社会实践基地的生产车间内,10多名员工正在分拣海带结、装袋过秤、过塑封口、打包装箱,有条不紊地进行着工作,他们都是霞浦县特殊教育学校职教班的学生。

学生小林(化名)在纸上颤颤巍巍地写道:“我在学校很开心,在车间更开心。”小林除了写字时手抖动、说话缓慢之外,与正常孩子无异。

小林的外婆陪着他在基地实践,她说:“孩子家庭很困难,听说如果能掌握技能就会被聘为企业正式员工。很感谢学校的安排,这样非常好,能帮助他更好融入社会。”

近年来,霞浦县特殊教育学校探索学校与社区、企业、社会的融合教育,帮助残障少年生活自理、融入社会,自立自强。该校现有18个教学班,236名学生。这些特殊的孩子在生态化社区融合教学模式中,各项能力得到明显提高,并掌握了生活自理的能力。

然而,残障少年进入企业的过程并非一帆风顺。“校企融合首先是学校与企业的对接,在学校的沟通下,要有企业能接受我们的学生,其次是学生与企业文化以及企业员工的融合。”该校校长林文强说。

在学校的不断努力下,2020年,爱心企业霞浦县海津食品有限公司专门腾出了一间300多平方米的厂房,将其作为特殊教育学校学生的社会实践基地,并指派专职师傅与教师们一起进行教学。同时,该企业还专门成立霞浦县恒友爱心食品有限公司,为残障少年提供定向培训,把职业训练课程化。

如何把本土资源和特教孩子的就业有效融合,探索出可复制的特殊教育融合模式?霞浦县特殊教育学校多次举行“心手相连”爱心企业进校园座谈会,寻找拳头产品和爱心企业,谋求产教结合、校企合作机制,让更多的社会团体支持特教学生就业,减轻社会负担,同时运用网络媒介,呼吁更多爱心人士、爱心人士向特殊群体的孩子伸出援助之手。

“国家也出台方针政策,加强对辅助性就业学生的扶持资金保障和对特殊教育学校、残疾人辅助就业机构的运营资金补贴,越来越多的企业加入关爱残障少年的行列。”林文强说。

2021年11月,霞浦县特殊教育学校联合海津食品有限公司成立爱心慈善基金会,探索残障少年“庇护+支持”的就业实践模式,保障残障少年的生活。

“帮扶弱势群体是企业的神圣责任和应尽义务。”海津食品有限公司董事长王成其介绍,2021年10月,他们与6名特教残障学生签订了辅助性就业合同,2022年9月又与6名学生签订了辅助性就业协议。

小锦(化名)是霞浦县特殊教育学校与海津食品有限公司签订辅助性就业协议的学生之一。看着自己包装的风干海带结、海带片和制作的手工作品、陶器等出售并获得收入,小锦非常开心,他终于能有一技之长,可以实现自己的价值了。

“从安排学习技能到成立公司办企业,让残障少年过上有尊严的劳动生活。”林文强表示,未来学校将联系更多的爱心企业,为学生创造更多的就业机会,让他们能够生活自理、经济独立。

河北赵县推进教育云平台建设 一根网线“同步”城乡课堂

本报讯(记者 周洪松 通讯员 张彪 杜晓飞)“王老师讲的知识点我们很容易懂,他做的演示程序规范、步骤清晰。”日前,通过“5G同步课堂”,河北赵县第三中学的学生和河北师大附属实验中学的学生同上一堂课。这节课由河北师大附中优秀教师王增坡讲授的化学课,让河北省赵县三中的师生津津乐道,收获良多。

近年来,赵县高度重视现代化教育技术应用,着力推进教育数字化转型赋能城乡教育高质量发展。2021年,赵县教育局党组书记、局长高利军多次带队到河北师大附属实验中学考察学习并签署帮扶合作协议,其中一项就是两校间的“5G同步课堂”。

据高利军介绍,目前赵县已有600余间教室安装了同步互动课堂设备,配备了16间智慧教室,利用教育云平台的互动课堂、同步课堂结合国家中小学智慧教育平台,全县多所学校已实现城乡同上一堂课,实现了在线巡课、在线听评课、在线教研。不仅如此,不同地点、不同校区的教师通过云平台还可以开展“集体

福建省霞浦县特殊教育学校探索校企融合教学

我在学校很开心,在车间更开心

本报记者 黄星

宁波对凉山等地开展师徒结对、“云端送教”、订单式培养等帮扶——帮到点上 扶到根上

本报记者 史望颖

春日,草长莺飞,宁波迎来了一批远方的朋友。他们是来自四川省凉山彝族自治州盐源县中学的21名教师,将在鄞州高级中学跟岗学习,和宁波的教师一起在课堂上进行思想碰撞。

从去年开始,中央组织部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,集中力量帮助国家乡村振兴重点帮扶县。根据安排,宁波市结对帮扶四川省凉山州,选派了13位高中校长、37位中层和骨干教师赴凉山州,助力当地教育发展。

近年来,宁波市教育系统主动担当作为,先后与贵州省黔东南州、吉林省延边州和四川省凉山州开展东西部协作,还对新疆库车市、西藏比如县、重庆万州区、青海天峻县等地承担对口支援任务,奏响了一曲东西部教育协作“交响曲”。

“组团式”帮扶,扩大优质资源辐射面

近日,宁波市与凉山州喜德县开展教育结对交流活动,由宁波市第四中学、五乡中学和同济中学3所学校结对帮扶喜德县中学,通过跟岗学习、师徒结对、成立工作室等“组团式”帮扶活动,引领喜德县中学实现教育质量整体提升。

“在东西部教育协作帮扶下,在兄弟学校的资源共享下,学校发生了很大的变化,办学理念、管理方式、师资

队伍水平都得到了有效提升。”喜德县中学党委书记勒革瓦铁欣喜地说。

职业教育是宁波的一张“金名片”,在东西部教育协作中也发挥了重要的作用。去年4月,“甬凉职业教育联盟”成立,为两地新一轮职业教育系列交流合作建立了长效机制。

根据计划,两地安排100名教师互相交流,开展师徒结对;组织宁波职业教育专家、学科带头人、骨干教师走进凉山州送教,并实现“云端送教”1000堂课;每年接收不少于200名凉山州学生到宁波接受中等职业教育。目前,宁波与凉山州共有102所学校结对,实现了从幼儿园到高校全覆盖。

“人之初,性本善……”一大早,新疆库车市应麟幼儿园的教室里传来琅琅书声。该幼儿园是宁波鄞州区李惠利幼教集团的分园。宁波市援疆指挥部采取教育“飞地”模式,部分区(市)分别托管一所学校,集中优势教育资源,建设了“1+N”名师工作站(室),建立8个名师名校长联名工作室,打造了一整套涵盖教学、教研、学校管理、中华传统文化传播的全链式立体化援疆教育体系。

订单式培养,为学生提供改变人生的机会

“虽然路途遥远,但是能有机会外出求学,我们一定会好好把握的。”去年9月,来自凉山州美姑县的30名学

生走进宁波北仑职业高级中学,学生曲比石布高兴地说。

“职业教育东西部协作为凉山州学生提供的不仅是走出大山的机会,更是改变人生的机会,首批学生在校学习一年后,好几位都在茶艺、职业技能、创新创业等方面取得了出色的成绩。”北仑职高党委书记、校长邬磊磊介绍,该校还将借助校企合作优势,为学生实习实践搭建平台。

据了解,目前共有300多名凉山州学生在宁波接受中等职业教育,分布在宁波的11所中职学校。这些学校为他们提供了港航服务、绿色石化、电子商务等26个专业。

宁波对这些学生开展订单式培养,与企业签订培养协议,帮助学生在宁波实现就业。同时,选派相关专业教师赴凉山州指导专业教学和开展产业培训,推荐学生到宁波就业,共惠及学生1000人次以上。

为跨越千山万水来宁波求学的孩子们提供优质教育,宁波已积累了丰富的经验。从2018年以来,宁波共接收来自黔西南州和延边州的学生700多名,帮助这些学生学得专业技能,明确人生志向。

“师徒结对”,打造一支带不走的教师队伍

“‘1+X’证书制度施行后,如何更好地对接‘互联网+护理服务’模式?”3月中旬,宁波东钱湖旅游学校

和凉山卫生学校的450名师生通过云端开展教学研讨。

针对这个问题,东钱湖旅游学校的教师们展开探讨。授课教师宁波大学附属医院原副院长盛仁芝认为:“‘互联网+护理服务’相关证书对护士的基本要求是具有5年行业工作经验,因此鼓励中职学生扎实学好理论知识,不断提高专业技能水平。”她的回答得到了两地师生的一致认同。

对于“组团式”教育帮扶,课堂是重点,教师是关键。近两年,宁波共对凉山州开展远程和送教培训44批次,培训当地教师3.26万余人,凉山州4批次106名教师来宁波学习。

去年8月,宁波市教育局通过远程直播的方式,向四川省凉山州、吉林省延边州、浙江省丽水市、重庆市万州区、新疆库车市、西藏比如县、青海天峻县、安徽蚌埠市8个地区的教师送上宁波名师直播课,同时参加培训的教师达8万多人。

远程直播培训是近年来宁波推出的对口支援的重要形式,已连续6年面向对口地区广大教师、校(园)长,宁波根据培训需求定制开展培训活动,累计超过25万人次参训听课。

“未来,宁波教育系统将按照‘精准、可实现、可持续、有成效’的原则,在抓紧抓实抓细帮扶措施上持续发力,紧盯短板弱项,完善工作方案,细化帮扶举措,变‘输血’为‘造血’,确保‘组团式’帮扶真正帮到点上、扶到根上。”宁波市教育局副局长胡斌说。



田间学农 乐在其中

近日,在江苏省海安市城东镇延寿小学梨园内,农技人员为学生讲解疏花技术。近年来,江苏省海安市城东镇延寿小学高度重视劳动教育,通过在教学楼后侧栽种梨树,定期组织学生除草、施肥、剪枝、疏花(果)等劳动实践活动,让学生在劳动体验中学农事、提升劳动素养,体验劳动之美,享受劳动之乐。 向中林 摄

(上接第一版)

关天培小学校长陈大春介绍,通过现场的“沉浸式”教学、“零距离”学习、“情景式”带人,学校和幼儿园共建了一堂“知周爱周、同学同讲”的生动思政课,“让‘为中华之崛起而读书’的种子在孩子们心中生根发芽”。

从“救国有我”到“强国有我”,信念从未改变。近两年来,淮安积极推动思政课改革创新,在江苏省率先建立大中小学思政课建设联盟和大中小学思政课一体化建设联盟教研中心,积极构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化育人工作体系。

“同在河下古镇的石板街上长大,我们有义务告诉孩子们淮安的文化底蕴有多深厚。”在淮安市中小学校的课堂上常常看见淮阴师范学院文学院教授蔡铁鹰的身影,为孩子们答疑解惑,引领他们走进乡土文化的世界。

淮阴师范学院马克思主义学院副院长姜强强介绍,现在全市大中小学教学资源共享机制已逐步建立完善,“淮阴师院的各类资源和实验室长期面向中小學生开放,双方共同引领中小學生思想、涵养中小學生科研精神”。

对于淮安市翔宇北路实验小学二(1)班学生高振宇来说,一年前一场淮阴工学院教授周仁带来的讲座“机器人与我们的生活”,点燃了他对人工智能的兴趣。每周四下午,他都会走进学校的“爱科学 创未来”科普基地,“大学老师们经常

(上接第一版)

“没有经验,能种好吗?”“这么贵,能卖出去吗?”试种期,村民们顾虑重重,不敢参与。为了让大家迅速掌握羊肚菌种植技术,彭可为便带领有种植意向的农户来到湖南农业大学进课堂学理论,邀请食用菌研究团队专家黄民凤博士到那光村实地教学,奔赴湘西本地羊肚菌企业访样板、奔经验。

从种植到采摘,从晾晒到加工,

坚定培养拥有“四个自信”的孩子

来学校指导我们做实验、做各种机器人,也会带我们去大学里看他们的实验室。”高振宇兴致勃勃地说,在这个与大学共建的科普基地里,自己坚定了“科技报国”的理想。

在一体化思政课课程体系的强力推动下,淮安市创新实施了“融学课堂”教学改革,引导青少年学生在课堂上从科技创新与社会实践中汲取智慧和力量,大中小幼的“第二课堂”呈现出蓬勃的育人张力。

“保持孩子对知识的渴望,保持对探索的兴趣,培育科学精神,离不开高校与中小学校的共同努力。”皇甫立同介绍,淮安市坚持以“一体化”构建思政教育新格局,继续探索将思政课程、课程思政、实践思政三者全链条贯通,努力实现思政教育知行合一,不断提升立德树人实效,培养拥有“四个自信”的孩子。

力推“大德育”,用中华优秀传统文化培根

“百川东到海,何时复西归?少壮不努力,老大徒伤悲。”3月的淮安市新安小学校园里,书声琅琅。各班级选手踊跃参加年度古诗文诵读比赛。在三(2)班教室,佩戴“高级

小先生”勋章的刘思萱落落大方地领读汉乐府《长歌行》。伴随着音乐声,孩子们齐声诵读。“诵读内容和形式由孩子们主导,或是唱歌,或是搭配动作,或是全班来场汉服变装,大家乐在其中。”该校教师高静说。

在淮安,诵读成为校园的一种风尚。全市中小学语文课全部开展诵读教学,所有学生参加各类经典诗文诵读活动,全市学生年均阅读量20多册,远高于课程标准规定内容。

诵读仅是一个缩影,随着中华优秀传统文化深入校园,淮安的孩子们普遍接触到戏曲文化教育、传统体育教育、地方名民俗教育等,不断领略到中华优秀传统文化的独特创造、价值理念、鲜明特色。

淮海戏是流行于苏北一带的地方剧种,兼具南方剧种的温柔婉约和北方剧种的粗犷豪放。每周三、五,国家一级演员、全国戏曲“梅花奖”获得者许亚玲都会到淮安市淮阴小学教授小荷花戏团的孩子们学习淮海戏。20多名穿着传统服装、画着脸谱的学生在学校排练室翻来跳去,一招一式、动作神态有模有样。“许老师不仅教怎么唱,还讲戏曲背后的故事,引导我们领悟中华优秀传统文化的精髓。”谈起戏

要来源之一,但由于本地没有茶叶加工条件,鲜叶需要运往吉首加工。对此,工作队将闲置村小改造为茶叶厂房,建成了一条茶叶生产加工线,实现那光茶叶原产地加工,大幅降低产业生产成本,提高生产效益,增强了茶农的生产积极性,当年累计加工干茶2000余斤。针对当地茶叶人才短缺,工作队还培训了一批高技工、高水平的采茶工人和制茶师。

放眼那光村,500亩高标准农田建

设现场热火朝天,大型机械来回穿梭,惠及村内80%以上农田。水稻种植承包户彭明海不禁喜上眉梢:“高标准农田建好后,种粮更有信心和底气!”

“全面乡村振兴任重道远,我们要充分发挥湖南农业大学教育科技人才优势,因地制宜、就地取材,兴产业、育人才、增收入,打造经得起百姓检阅、经得起历史检验的帮扶模式。”湖南农业大学党委书记陈弘表示。