

数字化转型推动区域教育治理现代化系列报道

数字化转型赋能区域教育高质量发展

熊秋菊

建设教育强国,基点在基础教育。基础教育是人才培养的关键时期。上海市长宁区教育以数字化转型为契机,以数字驱动教育教学变革,赋能学生的全面性、自主性和个性化发展,落实立德树人根本任务,促进区域教育高质量发展。

何以可能:依托数字化转型,走轻负担高质量发展之路

教育高质量发展,是在世界百年未有之大变局背景下,从量的扩张走向质的提升的转型发展,以使教育更好地服务于国家战略需要、社会经济结构变革、百姓多元化教育需求,促进教育、科技、人才更好地发挥建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用。

要应对时代之变,适应国家之需,满足百姓之盼,区域教育必须迭代升级,转变发展方式。数字化转型是通向智慧教育的重要途径,是教育高质量发展的一条可行之路。它以标准复制的便捷性,实现优质资源的共创、共享、复制、增值,从而保障教育公平,提升教育质量。以数据贯通的精准性,探索新的教学范式,从而推进大规模因材施教和个性化学习;以形式多样的泛在性,推进教育体系结构变革,从而促进个人成长和社会发展的和谐统一,以价值共赋的开放性,转变教育治理模式,从而激发教育活力。

长宁区以建设质量一流的活力教育为发展目标。活力教育是充满生命力的教育:循天性而育,激发师生的生命潜能,实现师生自由而全面的发展。依托数字化转型,长宁回归教育本源,将学生作为独特的生命个体给予尊重和引导,走出了一条轻负担、高质量的区域教育发展之路。

现实可行:迭代升级,整体提升区域教育质量

建设数字基座,夯实数据赋能的育人环境。有专家指出,信息化过程中形成一些应用的孤岛、系统的孤岛、数据的孤岛,根源主要在于数据没有联通。如果将所有孤岛的数据汇聚成一个湖,孤岛也就连接一体了。长宁教育首创了教育数字化转型整区推进模式,即改变原来各学校单独建设,通过政府、企业、学校三方协同的方式建设数字基座,已形成国家智慧教育平台与市区校数字基座四级贯通格局。师生家长



通过一次登录,即可便捷共享多级优质教育资源。通过资源的共建、共享打破不同学校、不同学段的限制,让优质资源在教师和学生使用过程中得以流动、迭代和优化发展,抬高教育质量的底部,实现公平而有质量的教育。新冠肺炎疫情防控期间,长宁区教师充分利用国家教育智慧公共服务平台和上海空中课堂的优质资源,有力保障了线上教育教学质量,整体提升了区域教育质量。

提升应用能级,赋能师生多元化全面发展。大力推动教育数字化变革,以数字化带动教育转型升级,怀进鹏部长从教育供给侧改革角度对教育数字化建设提出要求。长宁数字应用建设实现了信息技术与教育教学的深度融合,盘活了教育应用生态圈。面对共性需求,区域集约开发应用,先试点,再推广,后覆盖。面对特别需求,引入第三方应用,通过标准化插件方式一周内接入基座,并在使用过程中根据教师的建议优化迭代。面对个性需求,教师自主开发应用,探索建立应用市场。

长宁区还创新教育场景示范应用,推进育人方式变革。学前阶段,提供幼儿每日膳食营养成分分析,为学校和家长提供食谱设计建议,为有特殊需求的幼儿提供定制化膳食方案;小学试点数学学科知识图谱建设;初中六、七年级数学学科全覆盖不改变纸笔习惯的数字作业,以及旨在提升学生阅读素养的“智慧阅读”;高中推进数字化测评应用,常态化采集学生学习过程性和结果数据,助力实现因材施教和个性化学习。义务教育课后服务管理平台在全区中小学全覆盖使用,并与上海市政务服务“一网通办”移动端

随申办完成认证对接,实现跨平台的双向登录,便于家长使用。随申办快速

选课、查课、请假等。推进数据治理,实现资源高效合理配置。开展基于大数据的教育治理分析,支撑科学决策,推动管理业务流程再造,提高管理服务效率。促进政府和学校数据共享,实现校内校外业务协同、教育服务一站办理,提高办事效率。学者提出的这些观点,是实现教育数字化转型的关键要素。长宁区在原来以流程为核心的系统建设基础上,进行以数据为核心的系统体系建设,启动分级分类数据字典梳理工作,建设教育数据共享与交换体系,形成权威数据比对机制。同时,为所有教育单位建立电子地图,一图呈现学校校舍面积、教室数量、辅助用房、体育场所,再根据未来10年人口变化情况预测,合理进行教育资源设点布局、统筹规划。

未来可期:技术和教育双向赋能,实现减负提质

教师发展是区域教育数字化转型的破题之举。专家指出,教育是人类最复杂的社会活动,教育数字化的核心不在物而在人,在于发挥教师内在力量。教师的数字素养是教育数字化战略得以落地、教育理念创新和教学模式深刻变革得以实现的核心,是实现区域教育高质量发展的重要保障。长宁教师在各类教育场景中,数字意识与技能普遍得到增强。调查显示,82%的教师在使用数字基座的过程中会主动根据实际需要向基座应用提出改进意见。在2022年11月举办的以“教师智慧共创,数字活力共享”为主题的长宁教育数字基座低代码应用大赛上,来

自68个单位的200多名教师设计制作了近200个低代码应用,其中的听评课系统、教师信息一张表等8个小程序成为热门应用,在全区复制推广应用。教师们参与中实现了“花小钱办成事”的目标,让教师专业素养向更高水平发展。

立树人是区域教育数字化转型的立足之道。教育的发展归根结底是人能得到更好的发展,即教师得到更好的专业发展,价值得到更好的体现;学生得到更切合的个性发展、更全面健康的成长。长宁区以数字化转型为引爆点,数字赋能教育高质量发展的意识在区域内得到广泛认同,教师专业能力、数字素养得到大幅度提升,已进入技术和教育双向赋能、实现减负提质的快车道。这里的教师们已经感受到数字化转型带来的工作便捷:每一位教师登录基座账号,都会有教师日程一张表,这是数字基座打通教务应用场景(校历、日程、课表、教研活动、场馆预约、日程等)所形成的,实现了教师一表通办。

长宁区的学生也享受到越来越高质量的课堂教学。通过投屏技术,学生在生物解剖课上再也不用看不清教师小小的操作台了;以前从来没有做过的化学危险实验,可以通过数字仿真体验的方式进行;基于学习数据的伴随式收集,不善于表达的学生也能得到教师同样的关注;不出校门照样能逛博物馆,获得身临其境的感受,扩大知识面。较为成熟的课堂学习、社会实践活动资源,可以方便地跨校使用,满足学生兴趣,实现综合素质培养。越来越有趣的学习方式供学生选择,学生的基础得以夯实,探究动力显著增强。数字化转型背景下培养的良好学习品质,将让学生受益终身。(作者系上海市市长宁区教育局局长)

区域案例

整体建设『更高质量的课程』

江苏省无锡高新区

一个区域的教育规划与发展,从根本上讲,就是在以教育强国推进中国式现代化建设的宏观视野下,立足本区域经济社会发展的时代经纬,对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题作出的区域性回答。将育人目标聚焦于学生的核心素养上,将教学改革落脚在学生课堂上,正是无锡国家高新技术产业开发区(以下简称“无锡高新区”)回应新时代育人理念的有益尝试。2021年起,无锡高新区以江苏省基础教育前瞻性教学改革重大实验项目“区域课程教学变革的新吴实践”为抓手,通过核心重塑、路径建构、平台拓展,初步形成具有区域特色的新吴模式。

聚焦新课标,探索素养导向的学科实践范式

无锡高新区教育聚焦新课程方案和新课标,在为学生打好知识基础的同时,探索拔尖创新人才早期培养的规律与特点,将育人理念与育人目标转化为丰富扎实的育人实践。注重将课程教学变革聚焦为学生素养培育的教学变革与创新,包括变知本位为素养本位的课程目标重塑,变“知识+技能”的二维结构为“知识(事实)+理解(概念)+学会(技能)”的三维结构的学教内容重组,变教学中心为学习中心的课堂范式重建,变知识评价为素养评价的评价体系重构。具体来说,就是从传统的“学科教学”走向“学科育人”,这是素养导向下的教学新突破;就是变教学内容从知识本位到素养本位,指导一线教师从人格、知识、技能、元认知四个维度来把握新课程,发展学生的创造性、批判性思维,培养学生沟通协同的能力,注重对学生本身的反思;就是变教学方式从“单一教学”到“多元学习”,推开学校围墙,打破学科边界,探索个性化、多元化学习方式,依托无锡高新区教育大数据中心,通过教育数字化、信息化全面赋能教育,推动区域教育形态的深刻变革;就是变评价方式从“知识评价”到“素养评价”,重视学生在特定情境中运用所学知识解决实际问题的表现评价。

确立了“两新”教学主张。“两新”即新课标、新教学,“两新”就是立足素养导向、经历真实学习,发展高阶思维、实现学科育人;“两新”就是素养课堂,就是以素养为导向,重点关注“学习经历或学习过程”,促进学生知识的自主建构和社会建构,实现“学为中心”的真正变革,发展学生核心素养。根据学科特点,在“两新”教学、素养课堂“框架下确立各学科教研主题、研究方向和研究内容,以课题为载体,自上而下形成“学科教研员-学科基地-学科组-教师”四级教研网络,在教研员学科教研主题引领下,带动全区各校各科教师聚力区域新吴模式”的深入推进。

创建新模式,建构区域特色的课改行动路径

为从区域层面整体推进课程教学变革,无锡高新区在实践中摸索创立了244工作模式。2指项目实施的两个方面:一是课程教学变革,这是项目研究的内核;二是课改体系建构,这是项目研究的保障。44是构建的四大体系和研究的四个要素,即区域层面为推动学校进行课程教学变革而建立“素养课堂”理念体系、教研支持体系、实施体系和命题评价支持体系,以及学校、学科层面在这四大体系保障下围绕新教学的四个要素“素养本位的单元设计”“真实情境的深度学习”“问题解决的进阶测评”和“混合学习的智能系统”,并以问题为导向进行的课改实践研究。244工作法发挥了区域优质教育发展共同体集群共享效应,释放课改红利,转化教学成果,在实践中形成“理论指导-课堂实施-教研反思-课堂反哺-评价反馈”的闭环式课改实施技术路线。

为推动项目的研究实施,无锡高新区搭建了专家介入平台,成立了新吴区教育高质量发展专家咨询委员会,对全区教育进行全方位学术指导。同时,依托华东师范大学、江南大学、南京师范大学等高校教育学术资源,统筹由专家定点、定校、定课题进行长期指导,确保课程教学变革取得实实在在的效果。无锡高新区以区域课改推动教学改革,并通过优质教育发展共同体集群化办学产生辐射效应,推进区域教育品质提升,促进教育高质量发展。

搭建新平台,掀起学术导向的教学研究热潮

为在全区掀起课改热潮,及时总结课改经验,教育部门搭建了每年一次的“学术月”和中小学“学科育人”全球展评活动。连续两年举办的“学术月”,聚焦学科育人主阵地,分学段开展校园现场展示活动。学术月聚焦40个课题和子项目,并以此作为“学术月”展示、研讨、争鸣的重点,体现区域课程变革方向,彰显教育变革风向,反映新课程理念、新教学方法。两年多来,在全员、全学段、全学科参与的研讨场域中逐渐形成了“鲑鱼效应”。比如,义务教育重点围绕“区域课程教学变革的新吴实践”这一前瞻性项目进行研究与展示。此外还有中小幼学段之间的衔接教育,探索保障基础教育各学段相互衔接的连续性和整体性,建立合作、系统培养创新人才长效机制等。

课堂变革在新吴“中小学学科育人”全球展评活动中,将教育目光聚焦于“课堂”根本,把磨课、讲课、评课搬到全区共享,搭建区级教研平台。比如2022年开展的学科育人全球展评活动,遴选了12所项目实验学校,和23个学科实验基地,并集中安排两周时间,采取线下授课、线上观摩、专家点评方式,组织全区中小学开展49节课展评活动,参与听课、评课教师达1万多人次,在区内外掀起了课堂教学变革新热潮。通过区级平台搭建,强化区域课堂改革的分享与交流、互动与生成,推动了全区各校课程改革的迭代更新,促进了课堂深度变革,加速了教师专业发展,形成了课改区域自觉,开创了课改崭新气象,全面提升了学校的教育质量和办学水平。

党的二十大报告指出:教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在这一背景下,无锡高新区持续推进区域课程教学变革的新吴实践,以核心素养为导向,聚焦育人方式转变,用评价改革撬动课堂变革,通过更高质量的课程建设和更高质量的课程实施两条路径,把立德树人这一根本任务转化为教育教学的生动实践,实现教育的高质量发展。

(作者系江苏省无锡国家高新技术产业开发区教育工委书记,教育局党委书记、局长)

促进学校内涵发展 交出优质均衡新答卷

——访四川省成都市青白江区教育局党组书记、局长鲁涛

本报记者 张婷 倪秀

融媒体教育局长访谈

说到义务教育均衡发展,青白江区一直是成都市乃至四川省的代表。2013年,四川省首批19个县(市、区)通过了国家义务教育基本均衡评估认定,青白江区名列其中。从2013年到2023年,青白江教育站在“基本均衡”的新起点上,朝着“义务教育优质均衡”的新目标再次发力,进一步优化布局,突破城郊乡弱问题,保障每个孩子都享受公平的教育。通过教师区管校聘“三名工程”等,解决师资配置不合理问题。通过一校一督、一校一品、名校集团等方式,在缩短校际差距的同时,促进了学校内涵式发展。

近日,青白江区教育局党组书记、局长鲁涛做客中国教育报融媒体教育局长访谈直播间,分享他们在推进义务教育优质均衡中的探索与经验。

做好顶层设计,从“基本均衡”走向“优质均衡”

记者:最新的成都市义务教育均衡发展监测结果显示,青白江区校际差异系数从2018年的一校一缩小到现在的0.12,人民群众对教育的获得感、幸福感、满意度不断提升。推进优质均衡牵涉方方面面,需要许多部门的支持,青白江区是如何做好顶层设计、找到工作的突破口的?

鲁涛:早在2019年,青白江区就成立了由分管教育的区领导任组长、第一副组长,各相关部门为成员的区委教育工作领导小组,牵头解决教育改革发

展过程中遇到的困难与问题,逐步构建起党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职的教育领导体制。今年3月,青白江区举办区级领导干部和局级主要负责同志学习贯彻党的二十大精神读书班,就如何走好民生事业“连环棋”时明确提出,要做一流的教育,将办好人民满意的教育作为初心。

区委、区政府对教育的重视,也体现在顶层设计和经费投入上。近年来,青白江区相继出台了一系列推动教育优质均衡发展的政策文件,让青白江教育发展的方向更加明确、措施更加有力、成效更加明显。

教育历来就是个需要不断投入经费的事业,青白江区对教育的投入从来没有犹豫过。据统计,十三五期间,青白江区教育经费累计投入达46.09亿元。此外,还投入了16.45亿元实施教育基础设施项目建设,持续优化学校办学条件。去年,我们的教育经费投入较上一年增长6.78%,确保了“两个只增不减”。同时,针对教育重点项目、重点工作,我们也会纳入区委、区政府督导评估和目标考核体系,确保教育重点项目、重点工作有序推进、保质完成。

打出队伍建设“组合拳”,破解师资不均难题

记者:青白江区抓住师资均衡这一优质均衡的核心,打出了“区管校聘”“三名工程”“交流轮岗”等队伍建设的组合拳。在破解校际差距、城乡之间师资不均的现实难题过程中,青白江区有哪些经验可以跟大家分享?

鲁涛:早在2018年,青白江区就启动了由分管教育的区领导任组长、第一副组长,各相关部门为成员的区委教育工作领导小组,牵头解决教育改革发

岗、教师“择优上岗、落聘”“跨校流动”等改革举措。目前,此项改革已实行两轮,有效解决了8所学校被动超编、15所学校师资紧缺等问题。

与此同时,我们推行义务教育学校校长教师交流轮岗。近3年有36名校级干部和中层干部参与城乡交流与轮岗,24名城区优秀教师被提拔到农村学校担任校级干部,选派217名优秀教师到紧缺的农村学校支教帮扶,有效缓解了农村学校名优教师和专业教师紧缺的矛盾。目前,全区14所农村学校中,有9所学校校长是来自城区的优秀骨干教师或校级干部。

在推动教师专业提升、赋能成长方面,我们实施以提升教师学历水平为目标的在职教师学历提升计划,对提升到本科或研究生学历的教师实行以奖代补,近3年已有110余名教师完成学历提升。我们还成立了46个名师、名班主任、名校长工作室,名师名校长们充分发挥引领辐射作用,共招收学员720余名,其中有农村学校教师430余名,年均开展名师好课、名师工作室等送教送培活动120余次,参训教师2100余名,整体提升了教师教育教学水平。

针对农村学校音体美专业教师不足、教师结构性缺编等问题,我们在编制配置时给予农村学校适当倾斜,破除超编学校不予补充的限制,按照“退二补一、多退少补”原则补充超编农村学校教师缺口。同时,在每年公招时优先保障农村学校对音体美教师的需求。

青白江区有一所农村九年一贯制学校,5年前没有专职美术教师,音乐教师只有2名,体育教师有4名。如今这所学校已有专职美术、音乐教师各4名,体育教师有10名,音体美专任教师占比超过85%,学科教师结构得到极大改善。

打造“青青”组合,跨区域借力快速发展

记者:今年3月6日,成都市青羊区人民政府与青白江区人民政府共同签署了《深化“青青”组合合作推动协同发展战略合作协议》,两区教育局签署了合作办学协议,形成“青青”组合。跨区域合作将如何进行?

鲁涛:具体来说,就是我们将与成都市实验小学合作共建“成都市实验小学新雅校区”,全力打造一种全新升级的合作办学模式。通过输出“百年实小”教育品牌、联合培养带不走的管理人员、践行“奔向世界你最重要”的办学理念等方式,致力将新雅校区打造成为一所高视野、高起点、高品质的现代化小学。

就在前不久,新雅校区的行政班子已遴选完毕。这次遴选也是我们选拔校级干部的一次全新尝试;我们特别邀请四川大学、四川师范大学的教授,成都市名校长和教育专家共同组成面试专家组,对参与遴选的20名干部教师开展面试考核,坚持好中选优、优中选强、强中选优,目标是为新雅校区带来一个肯干事、能干事、干成事的校级班子团队。同时,新雅校区也将实行“两自一包”办学模式:学校面向全国自主招聘优秀教师,同时实施能上能下、能进能出的人事管理制度,配套出台切合学校实际的薪酬奖励机制,这也将最大化地激发干部教师干事创业的热情,增强学校发展动力,提高学校办学效益。

未来,我们将以优质均衡为核心,以品牌发展为导向,努力打造“优教优学的成都北部教育新高地”。



扫描二维码 观看访谈视频