

近年来，常州机电职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持续贯彻落实国家、江苏省“东西协作”“对口支援”等工作要求，切实发挥“双高计划”学校的优势，主动参与职业教育东西协作行动计划，与新疆3所职业院校开展对口帮扶工作，聚焦新疆受援学校的需求，深化双方全面合作，努力提升教育对口支援新疆帮扶工作的实效。帮助受援院校学生获得全国职业院校技能大赛中职组液压与气动系统装调与维护赛项一等奖，实现新疆代表队新的突破；帮助受援教师获得全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力大赛三等奖。学校援疆干部王奇获得2022年全国“高校辅导员年度人物提名奖”，学校多次收到江苏省对口支援新疆伊犁州前方指挥部等单位的感谢信。

成立专门机构 统筹对口援疆工作

学校认真学习教育部门、江苏省有关教育支援的文件精神，成立了对口支援工作领导小组，负责对口支援工作的组织领导和统筹协调、政策研究、综合协调、宏观管理等工作，由党委书记、校长担任组长，相关职能部门、二级学院人员担任组员。领导小组下设办公室，挂靠学校办公室，具体负责日常援建的组织、指导、协调、督促、检查等工作，相关二级学院负责专业建设、师资培训和赛前指导等具体工作；教务处负责教育教学资源共享、实训资源建设指导等工作；后勤管理处负责对口支援院校师生的后勤保障工作。

围绕对方需求 签订对口支援协议

学校与对口支援学校在深入沟通和交流的基础上，从受援院校的实际需求出发，定期签订援建框架协议，以党建共建为统领，以工业机器人、机电一体化、汽车检测与维修等专业建设为核心，以师资培养为重点，以实训室建设、教学能力竞赛等为突破口，提供量身定制的服务，通过双方常态化的交流，形成了特色的合作模式，提升了对口支援工作实效。

完善合作机制 强化校际沟通交流

强化沟通，完善与新疆高校的“学校领导—二级单位—教学团队”三级交流等机制，通过互访交流等线下方式和视频连线、微信等线上信息化手段定期研讨合作事宜，深化全方位的交流，增强工作合力。学校派出干部和教师，开展“组团式”援疆，先后派出9名干部参加江苏省第十批对口援疆工作，其中1名干部挂职担任克孜勒苏职业技术学院党委副书记、院长，派出2名教师参加新疆支教工作。

加强工作研究 推进重大项目建设

援疆干部围绕受援学校需求，制定并实施“10+N”工作任务清单，扎实开展伊犁丝路职业学院“组团式”援疆“六项工程”，推动教育援疆各项工作落地见效，建成“组团式援疆双创中心”，获伊犁自治州众创空间认定。援疆干部帮助建设“组团式援疆双创中心”，内设“摄影工作室”“广告印刷工作室”“扶贫电商平台”等师生创新创业实践平台，并开设中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛专题讲座，推进伊犁丝路职业学院创新创业教育。

围绕专业建设 提升教育教学实效

以专业能力提升为重点，依托援疆干部牵头，以援疆教师和跟学教师为班底构建的汽车专业混编团队推进专业建设；借鉴“青蓝工程”建设经验，以“教学团队—专业教研组—专业负责人—骨干教师—年轻教师”为主要架构推进师资队伍建设和构建以教研活动、示范汇报课、督导周报为主要形式的教学管理体系。

聚焦学生管理 提升教育管理水平

以班主任工作室建设为突破口，协助谋划班主任队伍发展的“三步”策略，大力实施“四开”“五会”培训工程，搭建5个名班主任工作室提升平台，邀请省内外名师10余人指导工作，开展班主任培训、研讨会等30余场。深入新疆开展学生暑期社会实践，以思想引领、科技引航、职业体验、直播助农为主线，以各民族交流交往交融为要义，在新疆伊犁积极开展“一路‘格桑花’ 同伴互助促成长”博爱青春暑期社会实践活动。

未来，学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在党的二十大精神指引下，充分发挥“双高计划”学校的优势，强化东西协作，积极对口支援新疆职业教育，为在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆积极贡献职业教育的力量和智慧。

(下证 甘迎春)

识实习、专业实习等实践课程中，通过企业参观、技能实操、实习等形式，让学生对理论课程涉及的思政内容有更深的体会，同时利用已有的思政知识指导实践，使学生在正确价值观的指导下不断丰富知识、提升能力。

课程思政效果有反馈

湖北汽车工业学院旅游管理专业采用“教师—学生”双维度的评价方式反馈课程思政效果。首先，教师在课程教学中，课程结束后，通过问卷、访谈等多种形式，了解学生对于课程思政内容、教学方式、选取案例等的反馈情况，并在此基础上形成教师的课程思政交流内容，促进教师反思。同时，针对反馈中存在的不足之处，后期对已形成的课程思政教育体系进行优化，从而形成一个“计划—实施—优化”的成长闭环。其次，学生在课程学习中、课程结束后，当面或通过学习平台、采用其他信息交流方式及时向任课教师反馈在课程思政学习上的问题，教师及时解答，从而保证课程思政质量。

理论课与实践课相互促进。在认

(李田玲)

河南理工大学土木工程学院

深化校企合作 助力人才培养

搭建实践育人平台 创新协同育人模式

学生实践能力培养离不开丰富的实践育人平台，学院在开展产学研合作过程中，尤其重视校外实训基地建设。近年来，学院先后与中铁十一局集团有限公司、中国建筑第七工程局有限公司、郑州腾飞建设工程集团有限公司等38家知名企业建立了长期战略合作机制，充分利用科研优势和产学研协同育人项目，深化校企合作，解决企业实习难题，丰富教师工程实践经验。

“杨连弟登高人才实验班”是学校与中铁十一局集团有限公司联合人才培养模式的一次创新，双方秉持“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，实施“3+1”人才培养模式，通过联合开展教学活动、校企联合毕业设计、双导师制教学管理等方式，强化学生的工程实践能力培养，从而提高土木类专业人才培养质量和市场竞争力。学院与郑州腾飞建设工程集团有限公司联合申报获批河南省大学生校外实践教育基地和河南省产教融合品牌项目——绿色智能建造现代产业学院，搭建了多维度实践育人平台，助力学生实践能力培养。同时，广东宏大控股集团股份有限公司、郑州腾飞建设工程集团有限公司等相继在学校设立“宏大爆破奖学金”“腾飞建工奖助学金”等，资助学生积极开展社会实践、参加各类学科和创新创业竞赛，提升实

产学研合作是将企业的生产与高校的教学科研、技术开发等有机融合在一起，互利互补，发挥各自优势，达到学校人才培养与企业技术需求双赢的目的。河南理工大学土木工程学院始终坚持以立德树人作为根本任务，全面推进教育教学综合改革，深入贯彻“学生中心，产出导向，持续改进”的工程教育理念，注重加强产学研合作，着力培养学生解决复杂工程技术问题的能力，产学研合作的实施，实现了学生与学术前沿、技术动态、行业发展的“零距离”感知和对接。本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目（学位与研究生教育：021SJGLX022Y）“‘双一流’建设背景下地方高校研究生创新培养模式研究与实践”和河南省新工科研究与实践项目（项目编号：2020JGLX036）“土木类专业校企产教融合协同育人模式改革与实践”阶段性成果。

践及创新能力。近年来，学院学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国周培源大学生力学竞赛、全国大学生结构设计信息技术大赛等大赛中获奖500余人次。

发挥兼职教师作用 推进产教深度融合

产学研合作中，教师是纽带，发挥着核心作用。为培养学生解决复杂工程技术问题的能力，必须要有高素质的专业教师队伍，尤其是具备工程实践背景的教师。当前，学校教师大多从高校到高校，工程实践能力相对缺乏，提高专业教师的工程实践能力迫在眉睫。河南理工大学土木工程学院采取“走出去，请进来”相结合的方式，使专业教师队伍不断扩大。一方面，安排新

进青年教师分阶段“走出去”，参加工程实践锻炼，联合开展专业技术攻关服务，促进教师实践能力的全面提高与优化。近年来，学院先后与中交路桥华南工程有限公司、中国建筑第七工程局有限公司等企业签署了教师工程（实践）化培养合作协议书，切实加强对青年教师实践能力的培养。另一方面，发挥实践教学基地的育人作用，“请进来”生产一线有丰富实践经验的工程技术人员到学校担任兼职教师，参与人才培养方案修订、理论课程讲授、指导实习实践等，将行业发展的新知识、新工艺等带入课堂。近年来，学院先后聘请中国建筑第七工程局有限公司、中铁十一局集团有限公司等企业专家10余人进入课堂，为学生讲授“土木工程概论”“隧道工程”等课程，并参与指导学生论文、毕业设计、毕业答辩等环节，取得了良好的教学效果，得到学生的高度认可。

校企合作共建共育 探寻产教融合新路径

——南宁市第一职业技术学校创新餐旅专业群“共建共育”校企合作模式

南宁市第一职业技术学校（以下简称“南宁一职校”）瞄准广西现代服务业转型升级，深化产教融合，推动餐旅专业群（链）建设，着力破解之前存在的产教融合内在动力小、补齐知识短板意识差、促进结果导向创新弱以及培养区域产业需求端所需人才保障、培养体系资源、评价制度定型不够等问题。2013年以来，南宁一职校餐旅专业群负责人、教师毛永幸带领学校和企业骨干组成的研究团队，依托32个国家级别和省部级课题和项目，牵头成立了南宁市中等职业教育商贸旅游专业集团，创办了南宁伊制味食品有限责任公司等实体化运行的产教融合平台载体，以培育餐旅技术技能人才为根本，以“共建共育”校企合作机制为推进器，开展构建校企合作理论与实践探索。历时10年，取得系列理论和实践成果。

建立“政行企校研创”餐旅专业群产教融合机制

南宁市教育部门等政府部门主导，南宁一职校牵头，联合广西烹饪餐饮行业协会、广西旅游发展集团有限公司等81家单位，共同建设南宁市中等职业教育商贸旅游专业集团，设立餐旅专业群建设指导委员会和校企合作协调委员会等工作机构，负责各成员单位之间项目合作的协调、监督

等工作，指导专业群建设工作。制定了集团章程和工作制度，确保集团各成员单位产教融合有序推进运行。促进陆冰等1000多名毕业生成功创业，共同打造省级产教融合型企业。

打造“技能化+特色化+国际化”校企合作教学资源体系

依托省级专业群研究基地，联合46家餐饮旅游企业共同开展岗位调研和人才需求分析，对接产业链，组建以中餐烹饪专业为核心，高星级饭店运营与管理、西餐烹饪、中西面点、康养休闲旅游服务4个专业为支撑的餐旅专业群（链）。构建专业群课程体系，基于专业和课程知识图谱重构教学内容。开设越南语、东盟礼仪等公共基础课，挖掘广西特色餐饮、民俗旅游技艺，开发东南亚菜肴制作、咖啡技艺等“双语”专业核心课程模块，建设国际化案例库、素材库和颗粒化教学资源。开发校企“双元”教材18本，建成省级教学资源库、广西特色小吃等面向东盟职业教育的资源包和课程4个（门）。

建构“六主体八维度”校企合作项目的评价模式

学校、企业、行业、政府部门、第三方机构和学生六方主体参与，从项目管理、资源开发、专业建设与实

践教学、创新服务、队伍建设、培养质量、合作投入、产出效益8个维度开展校企合作项目评价。评价采取定性定量相结合等方式，采用问卷调查、量表等多种评价工具，按年度和项目周期评出4个层次的合作项目类型。评价结果纳入专业部门的年度绩效考核，并实时向合作企业反馈。推动形成软件著作权9项、发明专利12项，发明专利应用4项，完成校企合作项目38个，培养现代学徒制学生近600名。

创新“产学研+赛展培+鉴转创”多功能校企合作平台

校企联合打造烹饪和酒店省级示范性实训基地，兼具教学、研发、比赛、技能等级鉴定和培训等功能。创办广美国际大酒店等校企合作企业2个，生产经营的同时满足学生轮岗实训和师生新品研发投产销售，为学生提供创业平台。建成广西特色小吃展示馆、体验馆，挂牌广西民族文化传承创新职业教育基地，面向社会开展广西特色美食文化宣传、技艺培训、技能展演。与广西荔园山庄等企业共建校外实习实训基地18个；共建广西特色小吃产业学院、壮乡美食研发中心等实体化运行的产教融合新型载体4个；校企共同研发的18种特色美食新产品，投产后收益达300多万元；联合南宁市中医医院研发灵芝宴等药膳22种，在医院推广。

膳22种，在医院推广。

树立“南宁一职味”技能培训与社会服务品牌

学校以南宁伊制味食品有限责任公司为基础，集聚餐饮和旅游专业丰富的职业教育资源，联合16家企业开拓共建一个平台、打造一批基地、组建一支团队、开发一批培训资源包、推广一套技术、助力一个产业的“六个一”创新路径，组建高技能人才培训专家库，采用“送技上门”等方式，面向社会开展广西特色美食技艺等技能培训和为社会服务5万多人次，累计到账金额1200余万元。

校企合作结硕果

校企合作培育的餐旅技术技能人才在广西餐饮界的从业人员数量和技术水平位居同类学校前列，钟俊获全国饭店业职业技能竞赛一等奖。建成广西特色小吃展示馆和体验馆、国家级示范性职业教育集团。成果辐射国内110多所院校，受益学生达18万多名。多家权威媒体对校企合作成果和职业教育基地进行报道400多次。全国各地单位团体6万多人到校参观和学习体验。专业群研发的产品连续4届在中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展上展出，辐射20多万人。

(毛永幸 黄永明 黄喜珍 李璐)

湖北汽车工业学院旅游管理专业

探寻课程思政建设新路径

湖北汽车工业学院坐落于湖北十堰，其旅游管理专业创建于1998年。作为应用型大学的应用型专业，湖北汽车工业学院旅游管理专业在课程思政建设之路上依托湖北省课程思政示范项目——“明德”课程思政教学研究中心，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，培养“价值观—知识—能力”三位一体的复合型、创新型、应用型人才，构建了“提升课程思政能力—重视学生思政现状—课程思政内容成体系—课程思政效果有反馈”的系统化人才培养路径。

提升课程思政能力

课程思政作为一种综合教育的理念，其主导者是教师。为了提升教师的思政教研能力，湖北汽车工业学院旅游管理专业教师通过多种途径不断提升自身的思政修为。首先，常规性开展专业内部教师思政教学交流活动，从思政教学手段、内容、问题等

方面总结经验并发现问题，进而探讨改进。其次，充分利用学校“明德”课程思政教学研究中心的教学工作坊、教师发展中心的教师培训等活动与校内其他专业教师开展交流，“他山之石，可以攻玉”。再其次，利用学校教师工程能力培养等契机，专业教师融入企业，抓取专业课程思政的新要求与新元素，保证思政教育与专业的契合度。最后，鼓励教师参加各

种线上线下的培训活动。通过宽路径、多渠道的方式，保证专业思政教育的质量。

重视学生思政现状

湖北汽车工业学院旅游管理专业贯彻“以生为本”，根据四年不同阶段学生的心理特点和认知能力，从旅游管理专业课程特点以及人才需求角度出发，在教学大纲、教学目标、授课计划、教学方法等方面充分研讨，做好专业思政课程的整体设计。同时，专业课程开始之初，任课教师通过发放问卷、课前作业等方式了解学生的思政现状、思想动态、关注的社会问题等内容。课程学习过程中，利用现有的信息化学习平台和手段，引导学生根据自身实际情况制订切实可

行的学习计划；教师通过平台记录与反馈及时解决学生学习中的难点问题，有针对性地对学生进行辅导，满足不同学生对课程思政的不同要求。这种有针对性的专业思政教育更能引发学生学习的积极性，也更能引发学生对社会热点问题、学科热点问题的思考，在塑造学生正确的世界观、人生观、价值观、就业观以及提升专业技能等方面效果显著。

课程思政内容成体系

专业课程思政内容多样。旅游与文化、历史、经济等密不可分，因而旅游管理专业的课程蕴含了较多的思政教育内容。湖北汽车工业学院旅游管理专业的思政课程除了涵盖中华优