



广西中医药大学 实施人才强校战略 推动学校高质量发展

► 严字当头实处发力 着力加强师德师风建设

严格师德考评。把牢“严”的入口，把“政治体检”“师德体检”作为人才引进的首要条件和关口，严把政治审查、违法违规审查、准入查询关口，筑牢师德师风“防火墙”。实行日常考核与年度考核相结合，完善教师自评、学生测评、督学巡查、基层党组织评估和学校审核相结合的多元考核体系。强化师德考评结果运用，将师德考评与评优奖励、职称评聘等挂钩，对违反政治纪律和师德师风问题“零容忍”，实行“一票否决”。

抓实师德教育。抓好新入职教师师德教育“第一课”，把师德师风教育作为新入职教师培训的重要内容，扣好师德师风“第一粒扣子”，走好教师生涯“第一步”。抓好教师师德学习“常修课”，将其纳入教职工教育培训

► 创新教师教学发展模式 着力提升教师教书育人水平

创新实施教学准入和认证制度。对新入职教师（含临床教师）开展岗前培训，严把新入职教师准入门槛，创建“新入职教师课堂教学准入和认证”制度，组建了一支校内外结合、专兼职互补的多元化教学教师团队，针对新入职教师开展140学时“多元模块”“技能演练”“脱产带薪”的“课堂准入”培养，并轨开展“青年教师导师制”培养，教师获得“高校教师资格证书”，并通过青年教师导师制考核合格后方可独立承担教学任务。近5年来，学校开展教学理论培训5100多人次、微格教学训练3100多人次，实现全校青年教师准入和认证全覆盖。

创新教师教学发展模式。创建“三阶段四引领五联动”教师教学发展模式。“三阶段”是将教师教学发展划分为入门教师、成长教师、成熟教师三个阶段，根据不同职业阶段实施个性化的教学能力发展策略。“四引领”是在序贯培养过程中着力发挥文化、目标、政策、榜样引领作用，增强教师教学发展内生动力。“五联动”是通过个人与组织联动、理论与技能联动、内生与外促联动、科研与教学联动、评价与改进联动，推动教

体系，推进师德教育常态化制度化。创新线上线下师德培训“集训课”，充分利用党校、国家教育行政学院、干部网络学院等平台，线上线下同步联动，实现师德教育全覆盖。常态化开展“师德标兵”“学生最喜爱老师”评选活动，大力宣传国医大师、全国名中医、优秀教师先进典型事迹，发挥榜样示范引领作用，激励引导广大教师争做“四有”好老师。

压实工作责任。学校坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，把师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，纳入学校党政重要议事日程，建立校院两级师德建设与监督机构，完善教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德师风建设长效机制，形成党政齐抓、上下贯通、覆盖全校的工作体系，层层压实责任。

师成长成才。通过实施入门教师课堂准入和青年教师导师制“双轨制”培养，临床教师“临床加强教学、基础加强临床”“双轮驱动”培养，学校教师教书育人水平得到明显提升。2021年3月中国高等教育学会发布的《全国普通高校毕业生就业状况数据（2012—2020年）》显示，学校在全国28所中医药类本科高校和广西31所本科高校分别位列第九名和第三名。该模式被国内25所高校借鉴、采纳，荣获广西高等教育自治区级教学成果一等奖。

加强教研室建设。积极探索实施教研室“四化”建设，即教研室活动常态化、管理制度化、建设内容标准化、建设手段信息化。每周固定一个时间作为“教研室活动日”，定期开展集体备课、集体学习、教师试讲等活动。加强教研室教师梯队建设，实行青年教师导师培养制，新老教师结对传帮带，带动青年教师快速成长。统一教研室建设标准，使教研室建设有章可循、有规可依，把教研室建设成为集思想教育、教学管理、课程建设、师资培养、教学质量保障于一体的基层教学组织，带动学科、专业、课程建设高质量发展。

► 坚持多措并举 着力集聚各方面优秀人才

坚持精准引才。以高水平中医药大学建设为目标，以一流学科建设为重点，实施人才引进“带土移植”，以“团队+项目+平台”集成式引进，先后成立海洋药物研究院和石墨烯生物医药应用技术研究院，以全职或柔性引进等方式引进以国家工程研究中心负责人、岐黄学者等为团队负责人的高层次人才团队，有效解决学科紧缺人才引进难题。多措并举加大博士引进力度，为引进博士给予科研启动经费与安家费，设立博士科研启动基金，协助解决博士配偶就业和子女入学等问题，满足优秀人才经济上生活上的“安全感”和“归属感”。近5年来，累计引进博士275名，具有博士学位的专任教师占比从27%提高到46%，教师队伍结构持续优化，为一流学科建设提供坚强人才支撑。2018年，学校中医学、中医博士获批新增博士学位授权点。

坚持悉心育才。实施高层次人才队伍建设三年行动计划和“岐黄工程”高层次人才团队培育计划等人才项目，遴选5个国医大师（全国名中医）学术思想与临床诊疗传承发展研究（推广）中心和一批桂派中医药传承创新团队，培养一批桂派杏林领军人才、拔尖人才和青年英才，建设一批高层次人才培养平台和基地，建立一套完善的中医药师承教育体系。积极为人才成长创造条件，为引进的高

► 深化人事制度改革 着力激发人才队伍活力

深化人才分类评价改革。坚持业绩导向，不唯论文、不唯帽子、不唯职称、不唯学历、不唯奖项，突出师德师风，注重实际贡献，将教书育人业绩、人才社会影响力、承担重大项目成果等业绩纳入评价指标体系。注重分类多元，突出分类评价，拓宽晋升通道，设立重点人才职称晋升绿色通道，形成有利于人尽其才的用人机制、各展其能的激励机制、脱颖而出竞争机制。

全面实施绩效管理改革。坚持“按需设岗、按岗聘用、分类管理、综合评价、公平竞争、优绩优酬、持续提升”的原则，实行教职工岗位分类设置、人员分类精细化管理、分类多层次多元化评价，为不同类型和特点的教职工提供适合其

层次人才团队配备本校中青年学术骨干，全力支持有培养潜力的教师在攻读博士学位、依托国家和自治区各类人才培训项目，选派优秀教师进修深造，培养了一批业务精湛、业绩突出高层次人才。

坚持精心育才。坚持人尽其才、才尽其用，通过“一团队一政策”，为高层次人才团队量身定制人才政策，签订协议任务书，完善人才激励约束机制，实现人才使用有依据、人才发展有目标、人才考核有指标。加大优秀人才使用力度，通过压担子、搭台子，把有潜力的好苗子选出来，积极推荐优秀人才申报重大项目、人才称号、教学科研奖励，并以挂职锻炼、参与重大科技攻关等方式在使用中培养和发现人才，形成各类优秀人才脱颖而出的良好局面。

坚持真心爱才。发挥党管人才政治优势和组织优势，把政治引领和关心关爱结合起来，整合资源，形成合力，全面落实各项人才政策待遇。领导干部带头联系服务人才，加强对人才的人文关怀，深入基层一线走访慰问人才，经常性听取人才对学校改革发展的意见建议，帮助人才协调解决工作和生活中的实际困难，为人才解决后顾之忧，让人才把心思和精力主要集中在事业发展上，实现个人与学校互相成就、共同发展的目标。

发展的渠道，构建了一套科学、规范、合理、可行的绩效管理体系。把绩效岗位设置、聘用与绩效工资分配深度融合，强化绩效考核结果运用，有效扭转了“大锅饭式”绩效分配局面，绩效改革成效显著，教师人均均奖励性绩效工资稳中有升，工作积极性和主动性明显提升，形成教职工个人与院系、学科、学校互相促进、共同发展的良好局面。

未来，学校将更好地担负起新时代新使命，进一步加强人才队伍建设，落实立德树人根本任务，奋力推进高水平中医药大学建设，不断为强国建设和民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（广西中医药大学党委书记 莫锦荣）

吉林省教育科学院在60余年的发展传承过程中，组建了覆盖学前教育至高中教育阶段与学科、特殊教育等教研机构和教研队伍，成为教育研究、课程开发、人才培养、科技创新的聚集地。在助力乡村振兴方面，学院深入乡村实地开展因地制宜调研，认真履行研究、指导、服务等多种职能，开展教育教学理论与实践指导，革新基层教育理念，加强乡村发展人才培养，坚持为乡村振兴贡献智慧与力量。

发挥职业教育服务优势 促进乡村科技创新

职业教育在带动乡村振兴过程中具有举足轻重的作用，能够切实带动农业科技创新。学院于1983年开展职业教育教研，在多年的探索和实践过程中已经形成覆盖教研指导、教师培训、吉林省职业院校技能大赛、教材建设等多元的职业教育体系，积极开展校地、校所、校企等合作，切实发挥服务吉林省职业教育的职能。例如，学院承办2021年吉林省职业院校技能大赛，推动吉林省职业教育改革创新，检验职业教育教学质量，展示吉林省职业教育在机器人、无人机、工业分析检验等诸多领域取得的科技研发成果；与吉林省中工教育集团开展校企合作办学项目，以问题为导向，解决高职教育中专业设置、招生就业和办学规模的问题，以合作办学形式有效丰富大学生创业培训、大学生职业技能培训等项目，为吉林老工业基地振兴培养富有活力的技术技能型劳动者；举办2022年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛、中等职业学校班主任能力比赛，彰显职业教育“研训赛”一体化特色，真正达到“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的目的，推动全省职业教育的高质量发展。学院精准对标党和国家加快发展现代职业教育的战略部署，坚持因地制宜、开放合作的原则，不断加强与企业、高校的密切合作，在职业教育中树立良好示范榜样，聚焦农业产业体系建设，充分发挥职业教育对乡村振兴的引领作用。

加强基层教育教学帮扶 夯实乡村教育基础

要全面推进乡村振兴，优化基础教育是重要举措。学院秉持“三联系、三走进、三结合”特色，以“调研+教研”机制加强基层教育教学指导。学院领导带头赴原平市教育科学院、乾安县第四中学、前郭县长山镇中学等学校开展教育教学工作调研，通过实地考察、座谈交流等方式深入了解基层教育中的痛点、难点，明确指导帮扶方向，立足学院教研培训优势，搭建基层教育帮扶平台，为基层学校提供先进教育教学理念与资源，促进基层教育的优质均衡发展；开展“省培计划（2021）——国测样本县义务教育质量监测结果应用培训‘送培到县’”项目，了解各县区义务教育质量监测相关知识和发展趋势，强调质量监测结果的应用效能，促使县区偏远地域的教育工作者可以接受优质的教育教学培训，指导基层教育的理论与实践建设，为促进基层教育的全面化、立体化、优质化奠定基础、增添动力。

同时，在学院领导的高度重视和全力支持下，学院开展了“教研服务基层年”活动，旨在帮助乡村学校和薄弱学校推进教育教学改革、提升教育教学质量。在该活动的号召下，学院制定“省级教研员定点联系学校”等重要举措，涵盖学前教育、小学、初中、高中等教育阶段与各个学科，全面了解吉林省教育教学一线的发展现状，以教研员驻校蹲点形式，多措并举帮助基层教育解决课程开发、乡村文化资源利用、教育教学理念革新等方面问题，落实基层育人环节，加强学生核心素养培育。截至2023年6月，学院教研员定点联系基层学校87所，帮扶薄弱高中4所；自2023年春季开学以来，共走进基层学校开展教研活动179次，覆盖吉林省9个市（州）、47个县（市、区），服务指导基层学校280所，以提升基层教育为出发点，促进乡村振兴高质量发展。

以“国培计划”为载体 加强乡村教育人才培养

乡村振兴要不断取得进展，培养高质量涉农人才是核心因素。学院以“国培计划”为载体，构建多部门协同保障机制，加大乡村教育人才培养力度，主动拓展培训市场，持续提升培训质量，培育大批德才兼备的乡村教师，铸牢其扎根基层、服务乡村的精神意志。学院近年来承接来自河南、陕西、宁夏等地的校长、教师培训工作，如“国培计划（2022）——陕西省小学骨干校长能力提升培训项目”、“国培计划（2022）——吴忠市中小学体育学科（领域）教师培训者项目”等，从源头上改善欠发达地区基础教育教师队伍质量，努力为乡村振兴培育“留得住、带不走”的高素质教师队伍。学院开展“国培计划”示范项目，旨在促进教师培训的精准化、不断为乡村教师提供专业、思想层面的养分，打破乡村教师固有的育人理念和教学状态，指明乡村教育教学工作前进的方向，促进乡村教师专业发展，为乡村教育事业的健康发展注入不竭动力。

吉林省教育科学院

发挥高等教育优势 助力乡村振兴

长春理工大学马克思主义学院

数智化路径开启思政教学改革新征程

※※※

长春理工大学马克思主义学院的前身为1958年建立的德育教研室，历经多年的教育改革与沿革，于2006年正式挂牌成立马克思主义学院。近年来，学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不断深化思政课程教学改革，在学生思想政治教育实施路径与数智化路径的交互上下功夫，探索构建基于数字赋能的思政教学改革平台。在构建具有高校特色大学生智慧思政体系的过程中进行积极探索，取得良好效果。本文系2023年度吉林省高教教研课题“吉林省高校思政课教学数智化转型研究”（项目编号：JGJX2023D90）阶段性成果。

※※※

大力开展“思政大课堂”创新实践

马克思主义学院是高校在学生中开展思想政治理论教育的重要载体，是高校意识形态工作的坚强阵地。为了进一步加强高校思想政治理论课教学的数智化建设，长春理工大学马克思主义学院先后引进了

“blackboard”平台、超星学习通、雨课堂、智慧树等新媒体教学工具，积极打造数智化思政教学平台，构建数智化思政教学体系，坚持育人正理念不动摇，加速实现思政教学模式的深刻变革。

学院在学校党委和各级职能部门的支持下，始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。在云计算、VR技术等广泛融入人们

日常生活的今天，数智化教学模式的“思政大课堂”已经成为教育教学的重要基石。长春理工大学高度重视数智化思政课程教学活动的开展，学院先后建设了智慧思政教学的需要。同时，学院以新媒体各类硬软件工具为载体，培养学生的学业和职业规划观念、行为意志、创新品格等，通过开展各类实践活动激发学生敬业、创业精神，使其能够主动参与社会变革，积极探索科技应用和创新，解决现实问题。

有力提升思政育人效能

长春理工大学马克思主义学院及时组织骨干力量，以课题的研究推进为依托，在课程教学、教研科研、社会服务三个维度同时发力，将马克思主义基本原理与具体学科知识相结合，将课程思政与学

生实践落地相结合，探索人才培养新路径。全院师生“思想上同心、目标上同向、行动上同行”，实现“人人讲思政，课课有新人”的目标。

数字化时代，教育发展的新动能新优势在于与信息技术的深度融合，实现数字化转型升级。这为探索产教融合创新发展要素融合创新指明了前进方向，提供了根本遵循。为此，借助数智化路径，长春理工大学马克思主义学院持续拓宽课程思政的内容范围，通过引入更多新的思想理论和实践案例，使课程更加贴近学生的实际需求和社会发展的要求。通过开展实地考察、社会实践、实验实训，让学生亲身参与到社会实践中，以此推动课程思政工作的不断创新和进步。

与此同时，学院注重深入挖掘长春爱国主义教育资源，精心打造立体生动、

入脑入心、学生喜爱的“大思政课”。教师带领学生走进长春电影制片厂、伪满皇宫博物院、长春市博物馆等爱国主义教育基地，善用“大思政”厚植大学生爱国爱党情怀。

此外，学院将每次的参观活动制作成小视频、微电影等，收集整理学生感悟、心得体会等资料进行转发，利用数智化路径赋能舆论战场，在生活化实践中进一步增强感召力和影响力，有效扩大了思政课程覆盖面，提升育人成效。

切实推动思政教学改革稳步前进

为了提高马克思主义学院思政课的质量，长春理工大学进行了一系列的数智化改革和举措。通过实施青年教师的提质工程，做好人才强院的建设，创新集体备课机制体制，实现集体备课的创新。通过

院内、院际和跨校集体备课，结合网络平台中的“周末理论大讲堂”“同上一门课”等资源，创新方式方法，全力推动思政集体备课取得实效。

与此同时，坚持“一院一品”，特色立校，抓好课程群建设。在吉林省高校本科生教学中较早开设了“四史”选修课，将“四史”教育融入思政课教学。通过扩大优质资源供给，充分挖掘校本资源，把校史作为思想政治理论课教学的重要组成部分，及时把优秀校友、典型人物的先进事迹引入教学，丰富教学内容，为推进思政教育数字化和产教融合发展发挥积极作用。

近年来，教育部门高起点建设国家高等教育智慧教育平台，高标准加强在线课程“建用管”，高水平开展高等教育数字化理论研究。经过多年的实践探索，长春理工大学马克思主义学院全体教职工深刻领悟到，推进思政教育数字化，需要校企双方充分发挥各自优势。为此，学院将在下一步工作中继续加以实践与探索，为思政教学改革的高质量发展提供更多思路和借鉴，培养更多符合时代和社会发展需求的高素质人才。

（杨威）