

践行教育家精神 担当强国建设使命

心有大我 至诚报国

在第三十九个教师节到来之际,全国优秀教师代表座谈会在京召开,习近平总书记致信与会教师代表,全面深刻阐述了中国特色教育家精神,把具有心有大我、至诚报国的理想信念,放在了教育家精神内涵的首位。

长期以来,广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命,在与会教师代表中,有人70年如一日投身国家的刑法创制,有人越挫越勇、攀登科学高峰,有人瞄准前沿、为国家建设贡献力量……他们怀抱心有大我、至诚报国的理想信念,矢志不渝、不懈奋斗……

人民教育家、中国人民大学荣誉一级教授高铭喧 矢志不渝,致力于新中国的法治建设

“到今年,我已经从教70年整了。这70年里,我始终将‘教育乃我之事业,科学乃我之生命’作为人生信条。”回顾过往,已经皓首之年的高铭喧感慨地说,自己的初心从未改变。

高铭喧是我国著名法学家和法学家教育家,人民教育家 and 最美奋斗者国家荣誉称号获得者,中国人民大学荣誉一级教授。身处三尺讲台,他毫无保留地将毕生所学奉献给每一位学生;伏于书桌之上,他倾尽全力地投入立法起草和刑法学研究之中。在高铭喧治学从教的过程中,他亲身参与了刑法学立法的孕育诞生、发展与日臻完善,他将自己的一切投入到我国刑法制度的建设和法学教育事业上,不负理想、不负家国。

1954年,新中国第一部宪法颁行后,全国人大常委会办公厅法律室组建班子,负责起草《中华人民共和国刑法》。从那时起,高铭喧开始参加新中国第一部刑法典的起草工作。从草案第1稿到第38稿,他倾注了自己的全部学识、热情、心血和汗水,是唯一一自始至终亲历刑法典创制的学者。

改革开放后,我国出版的首部法学专著即为高铭喧撰写的《中华人民共和国刑法的孕育和诞生》。数

十年来,他以促进刑法改革与完善为己任,极力倡导开展刑法修改研究工作。由此,高铭喧也逐步形成了刑法研究思想体系,推动着我国刑法学学科的建构、拓展和繁荣,为新中国法治的建立、发展与完善奠定了坚实的基础。

作为新中国第一代法学家的杰出代表,高铭喧不仅为我国法治建设作出了杰出贡献,也为我国法学界培育了一大批优秀人才。

“无论社会活动如何繁忙,我都坚持在教学第一线,我认为教学是老师的神圣职责。”自1953年在中国人民大学法律系(现为法学院)任教以来,研究立法、教书育人即是高铭喧生活的全部,直至年近九旬才光荣退休。作为我国刑法学专业的第一位博士研究生导师,高铭喧结束了新中国不能自己培养刑法学博士的历史。

“在身体允许的情况下,我还要做一些力所能及的工作,争取老有所为。我愿与广大教师一道,弘扬践行教育家精神,传承红色基因,忠诚于党和国家的教育事业,不断为强国建设、民族复兴伟业培育新人、输送力量。”高铭喧说。



人民教育家、中国人民大学荣誉一级教授高铭喧。

中国科学院院士、吉林大学教授于吉红(左二)在指导学生。



时代楷模、湖南科技大学教授万步炎(中)带领团队进行科研攻关。

时代楷模、湖南科技大学教授万步炎

永不退缩,向“星辰大海”不断挺进

9月4日,湖南科技大学首届未来技术实验班开班。实验班的目的是培养未来科技创新领军人才。出任班主任的,正是时代楷模、湖南科技大学教授万步炎。

“未来我和我的团队将向着更深和更广阔的海域挺进,迫切需要更多的科技创新人才,希望同学们立志投身于国家科技自立自强伟大事业,为强国建设贡献青春力量。”万步炎在开班仪式上寄语。

为了向深海域挺进,万步炎30多年来扎根海洋资源勘探技术研究,带领团队全力突破关键核心技术难题,为我国海洋矿产勘探技术和装备研发作出了开创性贡献。

1985年,万步炎研究生毕业,当时正值我国深海矿产资源研究开发事业起步阶段,而西方大国早已在广袤公海大洋开展“蓝色跑马圈地”运动,这个事实深深刺痛了万步炎。所以当领导询问他是否愿意投身海洋研究时,万步炎毫不犹豫地答应了。

在日本工作学习期间,万步炎从事海洋采矿技术研究,深深感受到西

方对中国的技术封锁。从那时起,他就下定决心,国家落后于人的地方就是他努力的方向。

“科学研究不是自娱自乐,所选择的方向应该面向世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求和人民生命健康,真正解决实际问题。”这是万步炎在科研事业上不变的准则。他主持研发的“海牛”系列海底钻机及配套深海地质钻探技术,每一个型号和技术都针对一项国家重大战略需求,解决一项国家在海底钻探关键技术方面的“卡脖子”问题。“能为国家建设贡献自己的一份力量,我感到非常自豪。”万步炎说。

在探索的路上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。万步炎和其团队同样经历了很多的磨难,但是心有大我、至诚报国的理想信念让万步炎从未在艰难险阻前退缩。

1999年,万步炎第一次登船出海,此后整整一个星期,他都因为晕船躺在床上动弹不得。一个星期后,他支撑着爬起来,摇晃着来到甲板上来回走,逼着自己吃东西,最后才慢慢适应。后来,他每年都要在海上工作一至两个月,成为一名真正的“水手”。

“事实上,和海上的其他艰难险阻相比,晕船其实不值一提。”万步炎说,“我的满头白发是大海给我的馈赠,每次出海我头上的白发要增加5%,但即使这样,我仍乐此不疲,因为大海是我们的事业,我们的目标就是星辰大海。”

中国科学院院士、吉林大学教授于吉红

只争朝夕,在最具挑战的领域攻坚克难

为学生授课,和团队成员讨论项目进展,主持和参加学术会议,作为国际学术期刊的编辑处理稿件……对于中国科学院院士、国家级教学成果奖获得者、“全国高校黄大年式教师团队”吉林大学化学教师团队负责人、吉林大学化学学院教授于吉红而言,每天从早到晚忙碌工作,是一种常态。

1998年刚从国外完成博士学位后回国的于吉红,坚定选择了功能材料的分子工程学这一极具挑战性的研究方向,致力于分子筛材料的定向合成。当时,分子筛研究正处于瓶颈低谷期,不少人劝她改换热点方向,否则很难出成果,但于吉红一直坚守。

在科学的道路上,个人的前途和国家的需要,孰轻孰重?攻坚克难,一往无前,是为了个人的名利还是国家的进步?

于吉红给出的答案不是个人的荣辱得失,她胸怀的是“国之大者”。“分子筛科学和技术的进步对于我国实现资源高效利用、节能降耗、环境保护,助力碳中和发挥着极为重要的作用。”于吉红说。

面对源源不断的挑战、挫折和低谷,可以坚持多少年?于吉红一扎进来,就是30余年。她潜心研究,不断创新,在分子筛材料的创制及其基础研究取得一系列突破性成果,产生了重要国际学术影响,推动了我国分子筛科学研究的进步和发展。

“这是我们研发的全新柔性固态锂空气电池,只有0.33毫米厚,可以随意弯折,在柔性电子产品中具有重要应用前景。”于吉红手里拿着一张“纸片”,不仅是团队心血的结晶,更是世界领先的科研成果。2021年,她带领团队首次开发出一种基于分子筛薄膜的全新固态电解质材料,该成果发表在《自然》期刊上,有力推动我国在固态金属空气电池领域的进步。

繁重的科研工作并没有阻碍于吉红坚守在教学一线,在她看来,教师的指导是激发学生兴趣而让学生迅速进入领域前沿的第一步。除夕夜,她在实验室里边吃盒饭边与大家讨论问题;每一天,她都和学生讨论工作,开启大家的创新思路;电脑前,她逐字逐句讨论修改论文的身影让学生们难忘……迄今,于吉红已培养博士70余人,40余人晋升为教授或副教授,涌现出一批青年拔尖人才。

中国科学院院士、发展中国家科学院院士,国际纯粹与应用化学联合会化学化工杰出女性奖、“全国五一劳动奖章”……如今,于吉红获得了很多荣誉,但她更在意的是用自己的心血浇灌科研成果,用自己的热忱为国家培育人才。

(统稿:本报记者 程旭 采访:《中国高等教育》记者 唐景莉 王弘扬 本报记者 阳锡叶 程旭)

为世界数字教育贡献中国智慧

(上接第一版)

教育部党组坚决落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神,集中力量推进国家教育数字化战略行动,扎实推进国家智慧教育平台建设与应用,为建设教育强国开辟全新赛道、增添强大动能。

国家智慧教育平台服务学生学习、教师教学、学校治理、教育改革创新多重需求,推进教育增量提质——

点击加载程序,下发指令,虚实机器人、数控加工中心同步运转,现场真实机器人、数控加工中心生产画面和数据都呈现在“虚拟场景”中……在湖南汽车工程职业学院“工业机器人系统集成应用”的实训课堂上,教师莫程凯正利用5G环境下的智能制造“C+R”实训系统,组织学生顺利完成关节座柔性出仓实训,这一形象的操作过程让学生们既感到新鲜,又不禁啧啧称奇。

近年来,湖南汽车工程职业学院强化国家智慧教育平台应用,全面推动课堂革命,创新线上线下混合教学、校内实训、远程实训、场景式素质教育等应用模式,数字课堂覆盖率达到100%,极大地推动了学校全要素、全流程、全业务的数字化转型。

“院士来给我们上课啦!”伴随着学生惊喜的呼声,杨孟飞、王赤、汪景琇等院士在荧幕上将航天奥秘娓娓道来。

为了加强中小学科学教育,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,国家智慧教育平台陆续上线了“基础教育精品课”“数字化精品课”“实验教学精品课”“实验教学说课”“科学公开课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源,通过一根根网线,连通时空,透过一块块屏幕,千里咫尺,广大师生足不出户就能登录国家智慧教育平台,浏览使用海量优质教育资源。

除了服务日常教学,国家智慧教育平台的意义更在于打破地域限制、缩小校际差别,推动实现优质教育资源共享,推动教育公平和质量提升——

在上海市市长宁区,国家智慧教育平台与市一区一校数字基座四级贯通格局已经搭成,师生家长通过一次登录,即可共享多级优质教育资源,打破不同学校、不同学段的限制,优质资源在教师和学生使用过程中流动、迭代和优化;

在湖北,宜都市陆城第一小学教联体应用国家中小学智慧教育平台名师资源,打造教联体“双师课堂”,推进课堂上数字资源应用常态化,聚力提升智慧教育助教、助教、教研、助管、助交流合作五大能力;

在青海,海西州格尔木市盐湖小学充分利用平台课后服务资源,支持学校课后服务活动开展。通过平台的优质资源普惠共享,即使身处偏远大西北的学生,也可以身临其境,共享共用其他省市的课后服务资源;

……在国家智慧教育平台推动教育信息化稳步前进的今天,各偏远地区和办学条件正在大幅改善,办学质量正在稳步提升,教育作为民生工程基础性配置的作用更加突出和彰显。

此外,国家智慧教育平台还汇聚了丰富的就业资源和岗位信息,有效服务高校毕业生就业创业——

进入国家智慧教育平台收看应聘指导直播课;通过手机接收云平台就业岗位信息推送;操作虚拟人物在元宇宙里考察招聘企业,在线视频应聘……在国家智慧教育平台支撑下,北京高校单独或联合举行了“京津冀2023届高校毕业生就业服务季”等系列就业活动。北京各高校根据本校实际,不断丰富毕业生就业指导、服务场景,为返乡学生提供24小时就业支持。

面对信息化潮流,只有积极抢占制高点,才能赢得发展先机。面向未来,一个应势而新的智慧教育平台,一场深刻的数字革命,必将赋能教育改革发展,为办好人民满意的教育添砖加瓦。

而在抢占制高点的过程中,武汉理工大学校长杨宗凯认为,要处理好教育“变”与“不变”的关系,“变”的是教育场景、教育环境、教学内容、教学模式、学习方式、育人理念等。“不变”的是人的培养目标、立德树人的根本任务、教育的基本理论和教学的原则。

为促进教育平等提供可借鉴、可复制的中国方案

“上海、北京、广东等地区均有

师生扫码使用‘云码云学’,江苏省内南京、苏州、常州、无锡等地的访问量也很可观。”江苏省徐州市云龙区教育局局长陈红艳介绍。

2022年,云龙区教育局依托国家中小学智慧教育平台优质资源,按照学科、单元、课时将微课等内容梳理成集,生成了一套可以推送学习资源的系列二维码,被称为“云码”。如今,“云码云学”的单日使用量最高突破20万次,使用总量超过900万次,用户遍及全国。

今年2月13日,在北京召开的世界数字教育大会上,陈红艳把“云码”的故事讲述给了与会的130多个国家和地区的代表。她感慨地说:“‘云码’就像一个舞台,本地教师、远端教师、国家平台乃至社会各界,为实现教育优质均衡所付出的努力在这里汇聚,成为一股推动教育蓬勃向上的力量。”

在这一中国案例吸引与会者广泛关注背后,是全球对数字教育鸿沟扩大的巨大担忧。在世界数字教育大会上,联合国儿童基金会教育和青少年发展全球负责人罗伯特·詹金斯曾直截了当地指出,从世界范围看,“技术赋能教育”的愿景在疫情期间并没有全部兑现,数字能力的缺乏和设备的缺失,使全球数以亿计的儿童失去了学习机会,不少国家的数字教育平台因为缺乏维护而形同虚设。

教育数字化是不可阻挡的时代浪潮。巨浪之下,如何避免数字技术加剧的教育不公、实现“所有人都能获得优质教育”的美好愿景,是当前世界各国共同面临的重大课题。

从这个角度来看,也许更能理解中国国家智慧教育平台在世界范围内的独特价值和深远意义。

如今,国家智慧教育平台汇聚了中国最优质的基础教育数字资源,截至2023年2月,平台开设有德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等10个板块和53个栏目,还提供了“双师课堂”等多种应用模式,不仅能帮助农村地区开足开齐开好国家规定课程,还能让远在边疆、身处农村的孩子和大城市的孩子“同上一堂课”,促进优质教育资源的普及普惠。

平台借助“慕课西部行”等专栏,面向西部所有高校提供了19万门次以上的慕课和定制化课程,对西部高校人才培养提供了强大支持,并且帮助西部地区开展混合式教学达到446万门次以上,学生参与学习4.95亿次。此外,平台还支持职业学校教师开展混合式教学,借助虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景,解决职业学校的实习实训难题。

借助国家智慧教育平台,大规模、标准化的教师培训也在数字时代进入新阶段。今年暑假期间,教育部再次利用国家智慧教育平台,开展面向全国各级各类学校教师的研修活动,近1600万教师上线学习,研修点击量累计超过17亿次。

在广袤的国土上,一根根网线、一块块屏幕,连通时空,消弭着地区、群体、阶层的差异,对推进我国教育数字化、促进教育公平发挥着重要支撑作用,也为提升我国教育在国际上的影响力和话语权作出了积极贡献。

在2022年度联合国教科文组织教育信息化颁奖典礼上,联合国教科文组织教育助理总干事贾尼尼评价:中国国家智慧教育平台是确保公共数字学习平台普遍访问和有效使用的杰出举措,向世界展示了如何利用数字技术使教学和-learning更加普及,为全球数字教育变革提供了有益经验。

如今,全球教育数字化转型迈向新阶段,各国均将数字化作为创新教育、提升综合国力的重要途径,充分发挥数字技术带来的教育红利,共同提升教育领域危机应对能力。

我国数字教育的不断创新,为世界数字教育贡献了中国智慧、中国方案。在北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀看来,未来将有四个着力点,一是建立世界数字教育联盟,打造全面、务实、包容的高质量合作伙伴关系;二是加强各国教育数字化政策对话,就教育数字化的新理念、新方法、新形态,以及规划、标准、监测评估等广泛深入交流;三是鼓励各国、各利益相关方协同开展数字技术应用循证研究;四是优先关注青年和边缘群体的数字教育能力建设,携手打造全球数字教育命运共同体。

