

国际观察

前沿直击

提升学习幸福感，发挥学生积极性主动性创造性——  
韩国竭力扭转「教育内卷」

万作芳 闫林杨

许多国家将改善教师的非经济性回报作为教师薪酬改革的重点

# 以非经济性回报改善教师待遇

黄慧娟 王春冬



改善教师非经济性回报，让教师更幸福地工作。  
视觉中国 供图

吸引和稳定优秀人才从教，要不断提高教师待遇。值得注意的是，保障教师待遇，除提高工资收入外，还应改善非经济性回报。

随着经济发展和社会主义文明程度提高，人们评估职业吸引力，除了关注经济方面的回报外，还日益重视工作认可度、工作环境、工作氛围、发展和晋升机会、员工培训、职业安全等精神层面的价值，这些领域的回报即非经济性回报。工作不仅是谋生手段，还给人带来心理愉悦和精神满足，因此，非经济性回报成为职场越来越重要的激励因素。当前，许多发达国家重视改善教师的非经济性回报，并将其作为教师薪酬改革的重点。

## 澳大利亚：给教师更大“时间自主权”

澳大利亚为改善教师非经济性回报提供多种政策支持。以新南威尔士州为例，该州采取了以下三种措施。

**推行“教师优质时间发展计划”。**2021年，新南威尔士州教育局开始实施“教师优质时间发展计划”(Quality Time Program)，旨在简化行政流程，为教师减负，让教师可以更加专注于教学，提高教学质量。例如，在学生评价方面，普及推广在线测试即时评价系统。该评价系统可对3—9年级学生在线阅读和计算方面的表现进行在线诊断，学生在线上完成测验后，教师立刻就能收到测验分析报告。这有效简化了教师评分工作，减少了教师批改作业的工作量。在教师团队合作与交流方面，教育局鼓励减少非必要的会议和沟通，倡导通过员工公告板提高校长与教师交流的效率。2022年底，该计划成功实现预期目标，为教师减少了20%左右的非教学工作。

**设置专门的课程改革专注时间。**新南威尔士州为教师提供课程改革专注时间(Curriculum Reform Release Time)，让教师有更多的时间钻研课程改革问题，以确保区域范围内课程改革的顺利实施。2023年小学教师的课程改革专注时间被设定为每学期5个小时，2025年开始将增至每学期10个小时。在时间安排上，学校可根据教学计划和培养目标，灵活利用课程

改革专注时间，安排教师参加相关的实践活动，例如进行专业学习、与同事合作制定课程改革实施计划等。如果学校在提供课程改革专注时间方面产生额外费用，可从学校现有的预算经费中支付，若学校分配到的预算经费无法承担这些费用，教育局可提供经费支持。

**缩短教师成为校长的时间。**一般来说，教师从正式入职到成为学校领导，需要20年以上的时间，且这样的机会有限。因此，新南威尔士州政府于2021年开始实施快速计划(FAST Stream)，该计划每年通过严格的选拔程序，在公立学校中选拔30名有经验的教师和20名有潜力的师范毕业生，对他们进行一对一的有效指导，给他们提供迅速成长的机会，使他们在10年内有机会成为学校校长，并将他们分配到最需要的学校。同时，新南威尔士州在普通教师岗位设置中增设高绩效教师和领导型教师这两类高级别岗位，并简化申请流程，扩大这两类教师的规模，使更多教师能够尽快拥有职业晋升的机会。

## 英国：支持教师提升专业能力

20多年来，英国政府为解决教师离职率高、留任困难、工作负担沉重等问题实施了诸多政策，这些政策尤其关注教师的专业发展。

**为新教师提供有组织的支持。**教师在职业生涯初期十分需要高质量的、有组织的专业支持，帮助他们顺利完成从师范生到合格教师的身份转变。1999年，英国政府出台规定，要求新教师必须参加入职培训。2021年起，英国开始实施以《早期职业框架》为法定依据的新教师入职培训，所有公立中小学都有为新教师提供入职培训的责任和义务。为提升新教师入职培训质量，英国教育部发布了早期职业教师入职

培训指南，明确规定了入职培训的目的、标准、要求等。为确保新教师入职培训的顺利实施，英国政府提供多种支持。例如，政府提供新教师培训的专项经费；减少新教师工作时间，以便教师将更多精力投入培训，教师入职后第一年、第二年的工作时间比有经验的教师分别少10%、5%；为新教师提供高质量、免费的课程和培训材料；确保导师有充足的时间指导新教师；全额资助导师培训；构建多层次、全覆盖和网络化的培训体系。英国教育部按照市场运行机制，设计了供学校自主选择的多元化培训模式，中小学可从本校教师专业发展需求的角度选择不同的教师培训模式，但其具体实施方案必须符合《早期职业框架》的规定。总之，2021年以来英国实施的新教师入职培训更加突出入职阶段专业发展的重要性，培训时间由一年延长至两年，培训内容分散多样走向集中统一，培训内容以教育教研的实证成果为依托。现行的新教师入职培训在降低教师流失率方面取得了一定成效。调查显示，当前90%的新教师没有流失，离开的新教师多半是改变任教的学校，而不是放弃教师身份。

**避免教师超负荷工作。**在世界很多国家，教师都面临着超负荷工作的问题，这导致教师出现倦怠情绪和过劳现象，严重影响教师的专业发展。为有效减少教师“职场倦怠”，让教师更加专注于自身素质提升，2022年5月，英国教育部公布了新修订的《学校弹性工作指南》，允许教师改变工作量、工作时间或地点，具体分为以下三类。第一类是兼职工作，具体包括兼职授课、分担工作和分阶段退休。第二类是不同的工作时间安排，包括错时工作、压缩工作天数和年度工时安排。错时工作是指教师具有不同的开始、结束和休息时间。压缩工作天数是指教师工作总时长不变，但可以压缩完成相应工作的具体天数。年度工时安排是指教师可以和学校签订年度工时协议，规定一年的工作总时长，具体工作时间教师可与学校协商。第三类是年内灵活安排的弹性工作方式，即学校所有教师在整个学年都有权享受法定休假，教师加班可获得带薪休假补偿，教师工作地点不局限于学校。在过去一年内未申请弹性工作的教师可以根据个人情况，申请一种及以上的弹性工作方式。弹性工作考勤压力小、时间灵活，可以减少非必

要沟通和非教学类会议，有效缓解教师的工作焦虑，便于教师在安静舒适且放松的环境中钻研教学问题，实现专业能力提升。

## 新加坡：给予教师激励和表彰

新加坡教师薪酬水平高，但政府认为，单纯的金钱奖励并不能保证教师有良好的工作表现，还需要创造良好的工作环境，表彰教师的贡献。

**增加教师职务晋升和薪酬晋级的机会。**新加坡为教师设计了三条可供选择的职业发展路径，即教学、行政和教研，力求做到人尽其才。教学路径为致力于课堂教学的教师提供专业发展和提升的机会；行政路径让教师有机会进入学校甚至教育部的领导层；对于专心教学且具有某一学科知识和技能、专注于课程开发和评价的教师，教育部提供了教研路径。只要教师满足相应条件，便可在三条职业发展路径间横向跨越。以前只有少数优秀教师有机会晋升为科主任、副校长和校长，对于大多数教师而言，教师职业意味着狭窄的专业发展道路和十分有限的加薪机会。而新加坡的实践证明，让教师根据自身的兴趣和能力强选择不同的职业发展路径，更能激励教师主动提升专业素养。

**设置多种教师奖项。**新加坡设有多种奖项，以表彰表现优异的教师，如卓越教师总统奖、杰出青年教育奖、最佳教案设计奖、杰出华文教师奖、爱心教师奖等。卓越教师总统奖的获得者可以在国家资助下参加1次国际会议，去国外顶尖学校参观学习。同时，获奖者和家人可获得外出旅游的机会，这充分肯定了家庭成员在促进教师专业发展中的重要支持作用。一些获奖者还被任命为教育部教师网络(Teachers' Network)成员，引领其他教师专业成长。

综合来看，这些多元化、人性化的非经济性回报政策，将“工资留人”与“事业留人、感情留人”相结合，最大限度地发挥了吸引和激励优秀人才从教的作用。

(作者单位系福建师范大学教师教育学院，本文系2022年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“中小学教师弹性工作制的国际比较研究”[22YJC880097]成果)

日前，韩国教育部宣布，计划取消高考中的“杀手试题”，即超高难度考题。这让该国的“教育内卷”尤其是学习负担问题再次处于聚光灯下。多年来，韩国教育取得显著成效，有力推动了国家的发展，但仍然面临许多亟待解决的关键性问题，如大学入学竞争激烈、教育与劳动力市场不匹配、学生幸福感低等。学业负担过重和过度竞争等问题严重影响了青少年心理健康，青少年自杀事件时有发生。为给民众盲目追求分数的狂热“降温”，扭转“教育内卷”，韩国政府在基础教育的创新化、人性化、多元化等方面作出了多种尝试，目标是使基础教育课程设置更加开放、灵活、有趣，更加注重学生兴趣的培养和职业规划能力的提升，全面发展学生学习的积极性、主动性和创造性，赋予学生追逐梦想和才能的机会，培养更具有人性和道德判断力的创新人才。

## 克服应试弊端，推进“创新·人性教育”

韩国社会的学历主义风气存在已久，以应试为主的学校教育重视分数和升学结果，强调单纯的应试能力，而忽略了学习动机和学习过程，制约了学生创新精神培养。2009年国际学生评估项目(PISA)结果显示，韩国学生的“关怀他人与合作能力”排名倒数第二位，同时，韩国学生的“主观幸福指数”连续三年在经济合作与发展组织成员国中得分最低。较为落后的排名促使韩国开始重视人性教育，将人性教育确立为学校教育的重要目标。

关于人性教育的内涵，韩国教育界认为，人性教育强调关系，可从三个维度理解，首先是“我”与“自己”关系的教育，体现于对承诺、诚实等品质的培养；其次是“我”与“他人”关系的教育，体现于对关怀、责任、合作等能力与品质的培养；最后是“我”与“社会”的关系，体现于对民主观念、共同体的重视。韩国人性教育的目标是培养学生健康的内在“自我”，使学生形成与他人相处的优秀品质与能力，具备作为社会公民的必要素质，以实现人生幸福，为国家发展和人类共同繁荣作出贡献。

在强调人性教育独立功能和作用的同时，韩国还强调创新教育。“创新·人性教育”改革措施，确立了适合21世纪的“创新·人性教育”方向，并陆续出台有关“创新·人性教育”的基本计划和试行政令。

值得一提的是，“创新·人性教育”不是针对英才等特定学生的优先教育，而是面向所有学生的日常教育，教育内容包括从理解自身到关怀他人、关心环境等，最终指向全球问题的创新性解决。

## 着眼职业体验，推行自由学期制

自由学期制能够让学生摆脱定期考试负担，将教学内容转变为职业生

涯体验，项目式学习、实验、实习和读书讨论等，赋予学生更多发展机会。韩国学校的课程基本上都是以授课方式进行的，但学生对很多授课内容并没有表现出太大的兴趣，因为这种授课方式一定程度上阻碍了学生自身的发挥。而在自由学期，学校可以将课程进行融合，在理想的状态下，为学生提供创新与思考职业生涯的机会。

2017年开始，韩国京畿道教育厅以初中一年级学生为对象试行自由学期制，2018年，韩国面向全体初中一年级学生推行自由学期制。

学校可根据自身实际情况，从初中一年级的第一学期、第二学期和初中二年级的第一学期中，选定一个学期为“自由学期”，并在该学期内开展有别于普通学期的教育课程、课堂教学模式和评价方法改革。改革的主要内容是取消所有书面考试；原有的国语、数学、外语等主干课程改变教师主动讲授、学生被动听讲的模式，转变为教师引导学生自主学习的方式，充分体现学生的学习地位，尊重学生的自主权；主干课程以外的其他课程由“自由学期活动”取代，包括职业规划活动、社团活动、艺术体育活动和可选择的主题活动。“自由学期活动”使得学校的课程设置更加开放、灵活，加强了课程内容与学生生活、职业规划和发展的联系，在关注学生基础知识和技能的同时，更加注重学生兴趣的培养和职业能力的提升。

在学生评价方面，自由学期也不采用普通学期的书面考试和“等级制”成绩评定方法，而是根据学生课堂参与和课外活动的表现，通过自评的方式进行。这也有助于促进学生认识自我、规划人生，积极主动地发展。

学校可根据实际情况，适当调节基础课程和“自由学期活动”的时间分配，但“自由学期活动”时间不得少于170课时。韩国教育部为学校提供了4种自由学期制示范运行模式，学校可选择其中之一，也可在这4种示范运行模式的基础上进行适当修改，形成有自身特色的运行模式。

自由学期制在帮助学生探索潜力和思考未来等方面发挥了积极作用，但也受到了诸多批评。比如，增加体验式学习和社团活动等，必然减少各科目授课时间，这反而加剧了课外辅导负担。

尽管如此，自由学期制仍是一种新模式，可以让学生摆脱成为“答题机器”的固定发展路径，有利于学生发现和发挥自身才能，更早融入社会。因此，韩国教育界也在持续总结现行自由学期制的优缺点，不断完善其内容和形式，使其发挥更大作用。

## 鼓励学生自主学习与发展，推行高中学分制

韩国高中学分制是学生根据各自的职业规划自主选修课程并获得学分，当学分累计达到一定标准时即可毕业的学籍管理制度。

韩国高中学分制改革的实质是扩大学生的课程选择权。根据韩国教育部的计划，高中将根据学生的需求开设多样化的课程，包括领域选择型课程和阶段选择型课程。

过去，韩国学校通常依据学生成绩高低进行序列化排名，这给学生带来了很大的心理压力。再加上韩国高中以应试教育为主，重视分数，教学重点关注少数成绩较好的学生，而无法顾及全体学生的成长，这导致个性化和差异化教学较难实现。

而高中学分制旨在打破应试、竞争为主的教育模式，转向以学生发展为中心的教育，支持学生为职业生涯做好准备。学分制下扩大的选修课程，也有利于学生发现自己的兴趣，强化学习的主动性，进而成为自主学习者。对于那些一所高中很难开设的课程，同一个区域的高中会合作提供联合课程，以确保为学生提供更广泛的课程选择。

为实施高中学分制，韩国政府加强了普通高中教学能力建设，推动普通高中课程多样化发展，尤其加大了对农村、偏远地区的教育支持力度，提升普通高中整体教育质量。

2020年，韩国在名匠高中一年级首先引入高中学分制，并制定综合高中学分制推进计划，提出要修改课程计划、重组学术体系。2022年，韩国在专业高中引入高中学分制，普通高中部分引入。2025年，韩国将积极推进高中学分制的全面实施，并力促包括办学空间、师资、课程设置、大学招生制度变革等在内的面向未来的教育体系转型，全力发展以学生为本的教育。

除以上措施外，韩国还以国家职业能力标准(NCS)为基础，建立起国家资格框架体系(KOF)。国家资格框架体系以知识、技术、自主性和责任为构成要素，按能力程度分成八个等级，形成国家层面认可的个人知识、技术、能力的水平体系，使学历、资格、实践经历和教育培训结业结果等相互关联。国家资格框架体系与各级各类职务层次和学历形成大致对应的关系，有利于沟通教育系统和劳动力市场，也是推动学习型社会建设、加强劳动力国际互认和对接、为人才跨国流动创造有利条件、扭转“教育内卷”的有力措施。

(万作芳系中国教育科学研究院研究员，闫林杨单位系北京大学未来技术学院。本文系北京市教育科学“十三五”规划2018年优先关注课题“学生关键能力培养策略的国际比较研究”[BEB18033]成果)

环球快报·教育战略规划

# 经济合作与发展组织发布2030年教育战略

申昕

近年来，世界各国的教育规模不断扩大，教育系统已经成为经济增长和繁荣、国家和社区建设以及社会进步的主要助推力量。教育通过发展社会所依赖的知识、技能、态度和价值观增强社会凝聚力，帮助人们成为有能力的劳动者和积极向上的公民，从而塑造我们共同生活的世界。如今，教育正处于十字路口，人类面临着气候变化、人工智能和创新技术带来的挑战。在这一背景下，经济合作与发展组织发布了《建设教育的未来：经济合作与发展组织教育战略》，明确了到2030年经济合作与发展组织教育工作的目标和战略重点，包括：学习者有机会在各种环境中进行正式和非正式学习；学习者能够得到专业教育者支持；推动教育机构与其他组织合作，以高质量、高效、公平和有益于创

新的方式为学习者提供更多学习机会；教育系统能为社会带来经济和社会效益，并适应不断出现的新挑战。为了达成这些目标，经济合作与发展组织也提出了八条路径，并针对每一条路径给出了具体的行动建议。

一是提升教育的社会效益。研究教育经济效益的分析框架，提高对教育促进生产力发展作用的认识。探索教育对社会的影响，如教育在集体行为改变中的作用等。

二是以综合、平衡的方式推动学习。探索价值观念发展和道德学习评估的可能性，确保相关评估能为教育政策和实践以及课程开发提供建议。充分利用人工智能、大数据和学习分析来提高学习者的学习质量，拓宽学习者获取学习机会的路径。

三是以终身学习理念为指导。提

高对学习的性质及其在不同经济、社会和文化背景下的多样性的理解。在学习的关键期及敏感期(如早期学习阶段)优先开展教育工作。

四是加深对师生的理解。加强对教师专业知识的评估，并将其用于教育政策制定。在评估学生学习成果的框架中，整合学习的社会情感条件。加强对学生和教师福祉的关注。

五是超越正规教育。提高对不同学习渠道和环境在提升学生学习效果方面贡献的认识，提高对教育机构作为提供正式和非正式学习机会场所的认识，为更好地将学校塑造为积极的学习环境提供政策建议。加强教育系统与社区、公民组织和媒体的联系。

六是强化教育公平和包容的理念。调查学习机会公平分配和特定类

别学生的教育包容性问题，为各国改善教育系统的公平性和包容性提供建议。开展不同政策在改善教育公平性和包容性方面的有效性研究，促进各国之间的相互学习。

七是提高教育的成本效益。继续与各国合作，探索提高教育成本效益的方法。制定提高教育效率的政策方案。促进各国对公共资源再分配机制进行反思。

八是注重教育创新。为各国提供关于教育创新的观点。激励各国采取行动，在成功和失败中学习。支持各国评估教育改革的成果，了解什么是可行的、什么是不可行的。支持各国从根本上重新思考和创新教育系统。

(作者单位系上海师范大学国际与比较教育研究院)