

江苏省常州市武进区洛阳中心小学

永毅争新勤于学
安善敦品育良才

在“珍珠之乡”美誉的江苏省常州市武进区洛阳镇，有一所创始于20世纪初，至今已逾百年的学校——洛阳中心小学（以下简称“洛小”）。作为一所办学条件优良的省实验小学，洛小秉持“日新致远”之校训，坚持立德树人，文化建校，走出了一条特色发展之路。

立德树人育日新少年

洛小以培养具有英雄精神特质的日新少年为目标，构建以“三院文化”为主题的“日新”德育体系，打造沉浸式德育模式。

“三院”即季子礼学院、志尚科学院、淮海书院。学校围绕“三院文化”，把道德向善、科技求真、艺术和阅读创美作为培养目标，首先对学生进行习惯养成教育，编写《日新少年“十好习惯”三字歌》，开展“日新少年‘十好习惯’”实践养成教育；在每周升旗仪式上，通过“向善礼仪讲坛”“日新晨曦大讲堂”，向学生宣讲礼仪、守纪、环保等好习惯养成方法和故事。

季子礼学院引导学生爱国、勇敢、阳光、向善、创新、求真。组织学生参加国学大讲堂、季子礼国学小社团活动，学习传统礼仪，聆听中华美德名人故事，阅读《论语》《三字

经》，诵读经典古诗词，让学生感受中华优秀传统文化的魅力；每年开展“美德伴我成长”系列活动，如赠送美德之花、创作美德学习专栏“美德花园”、学生自编自导“美德天使”短剧、全校评选“美德少年”等，培养学生自觉树立和践行社会主义核心价值观，敦促学生积极向上，养成良好的道德品质和行为规范。

学校开发了德育校本课程和“洛小少先队日新文化特色院建设之日新四季交响曲”活动课程，对学生进行文明礼仪教育，引导学生开展自主实践活动，培养求真、向善、尚美精神；构建日新少年德育专项课程，包括少先队活动课程、《擎旗为虹，致敬英雄》读本学习、“红星小队”寻访课程、英雄故事宣讲课程、红色节日致敬课程等，引导学生厚植家国情怀，学习英雄精神，培养阳光心态。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校组织学生前往革命英雄纪念馆等地参观；借助互联网社区开设“日新大讲堂”“红星大剧院”“长征广播站”“先锋视频号”“辅导员工作站”，为学生的品格养成提供丰富的养料。

学校创建英雄中队，以革命先丰的名字命名，以耳濡目染的方式让学生学习英雄精神，涵养英雄品质。英雄中队组成英雄社区，设置护旗岗、创美岗、勤劳岗、健体岗、创新岗、微善岗等，在实践中对学生进行品格培养。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校组织学生前往革命英雄纪念馆等地参观；借助互联网社区开设“日新大讲堂”“红星大剧院”“长征广播站”“先锋视频号”“辅导员工作站”，为学生的品格养成提供丰富的养料。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

学校还打造英雄学习矩阵，拓展英雄学习资源，在季子礼学院国学堂展览古今中华英雄故事，在淮海书院打造“冬子图书阅览室”，开辟“嘎子音像阅览区”，学生们可以阅读英雄的故事和绘本，点播经典英雄电影，校园成为流动的日新英雄馆。

浙江省湖州师范学院南浔附属小学

建好“教共体”
画好“同心圆”

为满足人民群众对高质量教育的需求与期盼，解决好教育发展不平衡、不充分的问题，近年来，浙江全省域开展“教共体”建设，以推进乡村振兴与教育现代化建设。所谓“教共体”是指义务教育阶段城镇优质学校与乡镇学校结对形成办学共同体，以强带弱，共同发展，提升城乡义务教育优质均衡水平。

2022年3月，湖州市湖州师范学院南浔附属小学（以下简称“南浔附小”）与台州市三门县海游街道中心小学结为跨区域教育共同体。一年多来，两所学校通过线上线下多种形式开展校际协作，不断优化对口帮扶协作机制，创新和完

活力青训班凝聚教育共识

南浔附小“陶然社”青训班旨在提升青年教师专业水平，且已运行多年相对成熟。为促进两地青年教师队伍整体素质和业务能力提升，两校依托“陶然社”青训班，将近年来新入职的青年教师纳入培训范围，开展研学交流、课堂比拼、课题研究等活动，提升他们的适岗力、发展力，缩小地区间的教育差距，从而推动两支教师队伍的整体发展。

青训班通过四个阶段的课程，全方位助推教师成长。在起步阶段，带

善学校管理、教育教学、教师发展等互助互学体系，深入推进“互联网+教育”结对共建，力求两地教育实现新突破。

强教必先强师。加强新时代教师队伍建设，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现

领青年教师做好约见、亮相、培训，让他们尽快适应新环境、胜任新岗位。在融入阶段，通过岗位安排“以老带新”、课堂约见“把脉入门”、家校联动“智慧交往”，给予青年教师陪伴与温暖，为他们指点迷津。在成长阶段，为青年教师搭建“三笔一话”“两微一板”岗位练兵擂台，创设各类教学练兵舞台，如“见面课”“同课异构”“师徒同台课”“灵动杯课堂比武”“人人一堂课”“两校教研节”等，让他们尽快成长起来。在发展阶

学研结合提升专业素养

为激发青年教师的积极性，“教共体”完整建构了“学研结合”与“两条主线”并行的培养模式，不断完善教研体系建设，开展了两地师徒结对、异地跟岗锻炼、线上线下示范课等活动。同时，以“陶然社”青训班为载体，整体规划发展进程，推动区域教学研讨交流活动开展。通过一年多的磨合，青训班逐步形成了“三维三度”的教师培养机制，在“学、培、评”三方面下苦功，完成两校教师“重师德、强业务、精科研”的发展目标。

多彩活动构建教研新样态

一朵花放不是春，万紫千红春满园。为促使两校教师抱团发展，“教共体”充分尊重教师主体地位，发挥教师的积极性、主动性和创造性，积极开展公开课、集体备课、教学会诊、研讨课等活动，多方位提升教师个人素养和团队协作意识。

一年多来，“教共体”在各学科、各年级组共计向海游街道中心小学开设公开课示范课30节次，涉及语文、数学、英语、科学等多门学科的交流，涉及60个班级，近百名教师参与研讨交流。两校共计开展线上教研活动20次，一课研究、共读一本书等活动形式深受教师喜欢。组织两校学生开展了形式丰富的互动活动，上学期主题为“项目赋能 携手未来”为主题的线上STEAM活动，下

学期组织30名南浔附小师生赴海游街道中心小学以“共赴海游约 携手共成长”为主题开展了为期两天的活动。其间，两校进行了拓展课程交流，并分别进行了精彩的学习成果展示。海游街道中心小学学生带领南浔附小学生走进三门亭旁红色文化教育馆，从伟大的亭旁起义革命事迹中汲取奋进力量，厚植爱国主义情怀，进一步增强责任感、荣誉感与使命感。“教共体”还打破时间和空间限制，借助QQ群、微信群等网络社交工具创建交流平台，使两校教师可以灵活自由地在线互动，让学习和沟通更加顺畅。两校教师在交流中碰撞，在互动中共享资源，博采众长。在携手教研的路上，除了团队的合作、互助，教师们还坚持阅读、写作，通过

对理论知识的学习，不断更新思维方式，使教学焕发多彩活力。建立跨区域教育共同体的这一年多时间里，南浔附小与海游街道中心小学完整建构起青年教师的培养模式，促进了青年教师专业化发展，推行了青年教师发展评价机制，创新了青年教师学习团队样态。接下来，两校“教共体”将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极探索“教、学、研、训、评”一体化共同发展道路，不断完善并丰富研修模式，建立健全教师评价机制，统筹安排好教育资源，常态化开展研学活动，促进两校一体化发展，让教师们在相互切磋中实现资源共享、共同提高，进一步提升教研科研能力和教学质量，画好育人“同心圆”。（赵慧江 章锦梅 徐建芬）

浙江省温州市永嘉县枫林镇中心幼儿园

乡土资源孕育快乐童年

所打破一马平川的水泥地开辟了一个贴近幼儿生活的自然场。依照古城复兴策略，鼓励幼儿通过讲述、绘画等方式设计户外游戏空间，把孩子们设计的起伏的“山”和蜿蜒的水渠融合在一起，使得视廊、路径自然地融合。同时，利用泵循环激活园内“蒙泉”古井资源，让原本寂静的井水在这里活起来。

于自然中探索野趣

枫林镇是耕读之乡、山水之乡，农业生产提供了人类所需的食物和原材料，同时也为经济发展提供了支撑。为唤醒孩子们的劳动本能，锻造乡村孩子勤劳肯干的品性，永嘉县枫林镇中心幼儿园通过问卷调查、访谈等形式，对幼儿、家长、教师及社区开展野趣征集，充分利用周边环境资源，在园内开辟了农耕项目。设置种植区、养殖场，在园所内种植蔬菜、水果、花草，养殖鸟和鱼，搭建了石砌的灶台，营造了浓厚的耕读氛围。园所利用自然场中的水环境，分散在各处设置手压水阀、石缸、铁盆、石磨等，让孩子们在可见、可用的生产

生活中感受节约资源、勤劳致富的耕读传统美德。石头、瓦片构建的叠水池，上层可养鱼，下层可戏水，水渠旁可以踩踏滚动的水风车更是增加了趣味。园所从周边村庄收集了随处可取的青瓦、竹编稻草绳、木板、竹筒、鹅卵石等，让孩子们走进自然、走进生活，接触原生态，用这些低结构材料激发了孩子们的创造力、想象力及对游戏的浓厚兴趣，他们拿起竹筒捞水玩、绑上绳子上踩高跷、拿根本棍敲敲打打……一片野趣游戏的图景尽现眼前。教师们非常注重提升幼儿的参与感，经常与幼儿一同商讨、探索，就地取材增添创新游戏项目。他们一起收集“滑草垫”，有布坐垫、有纸板、有泳圈，开创了滑草项目；园所无意间挖开了“蒙泉”古井的入口，孩子们却因此开启了一系列关于井的探索，才有了以“蒙泉”含义为名的“悦享自然，润泽成长”课程建设。在一天两次户外游戏、一学期一次野趣节、不定期户外主题活动等高频率的活动开展中，园所陆续形成了玩色植物、矮人小屋、农家乐等游戏场，孩子们在野味的环境中，

以自己的方式感知自然、探究社会、发现生活、主动学习。

在合作中增强邻里共进

为丰富耕读教育实体性载体，永嘉县枫林镇中心幼儿园通过家庭间、村社里的资源流通，积极盘活邻里“朋友圈”，不断充实课程资源，让幼儿三五成群到同伴家、邻居家、村社里一起探究学习，深入乡村、山林野外、教育基地等参与农耕实践、学习劳动技能、培养劳动精神、涵养道德品行，锻炼了孩子们的创造力、动手能力和思考能力，开阔了他们的视野。

“生活即教育”的观点来源于陶行知的生活教育思想，关注幼儿真实的生活体验、经验获得，强调幼儿在真实生活中生长与求知。阿芳是邻里中最会做馒头的人，孩子们在阿芳熟练后，还听说了许多她的励志故事，深受触动，决定与实践等高频率的活动开展中，园所陆续形成了玩色植物、矮人小屋、农家乐等游戏场，孩子们在野味的环境中，

与江枫研学实践基地（永嘉县枫林镇乡村振兴项目之一）结对子，构建共育平台，拓展低龄儿童活动样态。每月开展一次适宜幼儿的耕读情境化研学活动。园所非常注重文化的理解与传承，将古镇印记融入课程，开展游访活动。安排幼儿担任各景点的预约讲解员，通过不同的视角为游客展现古城故事，让幼儿能够与场景内的人和物进行互动。园所还非常注重中华优秀传统文化的传承与弘扬，打造儿童场域下的戏剧表演。采用新型走演形式，将戏剧融入古村实景，去“舞台化”；采用项目化形式，儿童自选场地、自制道具。与此同时，园所构建家校社协作，建立建好联席会，让孩子们参与到以儿童为主题的村社微管理中来，培育乡村儿童“亲农”“近农”“爱农”。

教育是民族振兴、社会和谐的基础，也是传承文明、促进繁荣的基础。儿童是祖国的未来，在人生起步的关键阶段必须学习热爱生活，懂得感恩，与人为善，明礼诚信，传承中华民族传统美德，弘扬社会主义新风尚。永嘉县枫林镇中心幼儿园将在乡村振兴背景下，继续挖掘乡土资源的文化价值，并以“自然”教育思想为统领，以“悦享”为指引，打造“润泽”园所文化，因地制宜搭建乡村学前教育课程体系，加强幼儿园教师队伍建设，努力促进儿童全面发展。（郑倩倩 邹伶芝 陈育育）