



高端视点

以高质量就业工作助推高校高质量发展

李德煌

党的二十大报告提出，实施就业优先战略。就业是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。推动高校毕业生高质量充分就业，是国之大计、党之大计，也是推动高校高质量发展的有效动力。

把握“三个特性”

筑牢政治性。高校毕业生就业工作事关党的教育方针落实落地，事关就业优先战略的贯彻，事关社会大局安全稳定，是时时放心不下的国之大者。做好高校毕业生就业工作首先要筑牢政治性，要把学习领会党的二十大精神，与学习习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神结合起来，深刻领会核心要义，武装头脑、指导实践、推动工作。具体来说，要提高政治判断力，深刻领会做好高校毕业生就业工作的使命担当，深刻认识高校毕业生就业关系到高质量发展、民生福祉和社会稳定，关系到每名毕业生家庭的幸福。要提高政治领悟力，提前预判市场动态和就业形势，基于研判结果做好部署，把就业工作与三全育人相结合，全员参与、全过程培养。要提高政治执行力，按照2022年6月习近平总书记在四川宜宾学院考察时提出“做实做细就业指导服务”的工作指示，落实就业优先战略、做好大学生就业指导工作。

把握人民性。就业是最基本的民生，高校毕业生是宝贵的人才资源，做好高校就业工作要充分体现人民性。习近平总书记在《扎实推动教育强国建设》中指出，建设教育强国，最终是办好人民满意的教育，坚持以人民为中心发展教育，以教育之力厚植人民幸福之本。一方面，党的十八大大以来，通过实施就业优先战略，落实就业优先政策，我国就业工作取得历史性重大成就，在14亿多人口的大国实现了比较充分的就业，充分体现人民教育为人民、学生就业惠民的人民性。另一方面，在就业工作中必须做到一个都不能少，尤其要把家庭经济困难学生、残疾生和不就业毕业生作为重点帮扶对象，消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视，使每名毕业生都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。

统筹整体性。高校就业工作是个系统工程，做好高质量就业工作要统筹整体性原则。在高校就业工作体系中，国家、社会和家庭、教育者和大学生、招生、培养、就业和追踪等教育环节都对就业工作体系的运转产生影响。它们之间相互联系、相互作用、相互协同、相互补充，共同作用形成了就业工作的整体性。要把高校就业工作看作一个体系，用系统的观点

研究和优化高校就业工作，从整体的观点出发，全面分析高校就业工作系统中要素与要素、要素与系统、系统与环境之间的关系，深入全面把握内部联系与规律性，分析系统的结构与功能，达到优化系统，从而构建高校高质量就业工作体系，提高人才培养质量，助力高校高质量发展。

着力形成“三个合力”

发挥政府政策引导力。近年来，党和国家出台了一系列优化调整稳就业政策措施，多次强调要实施就业优先战略，健全就业促进机制，促进高质量就业。高校要学习好、领会好、贯彻好、执行好就业相关政策，与政府形成合力，持续优化就业制度体系。同时，高校要用足、用好政策性岗位资源。如，按期完成学生的第二学士学位考试招录；积极落实特岗计划等基层服务项目；广泛引导毕业生到城乡社区就业，为基层输送更多高质量人才；做好党政机关、事业单位、国有企业等招录工作，挖掘更多服务乡村振兴、社会救助、养老服务、社会工作、司法辅助和科研助理等就业岗位，配合兵役机关开展征兵宣传进校园等活动，引导更多大学生特别是毕业生参军入伍。

发挥企业岗位拓展力。解决就业问题，从根本上说是要发挥市场作用。高校要加强校企合作，与企业形成合力，不断拓宽就业市场，挖掘就业岗位。进一步挖掘校内资源，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。开展“万企进校园”活动，保持校园招聘热度和学生参与度，充分考虑学科专业特色、毕业生就业意向等情况，提升校园招聘供需匹配度；提前预判与就业质量反馈相结合，及时调整，提高人才培养质量，助力高校毕业生就业工作高质量发展。

发挥高校人才培养力。高校就业工作是一项系统工程，是三全育人理念的集中体现。因此，高校要在校内形成合力，全员参与就业工作，学校党委、校院领导、就业工作人员、就业指导课教师、专业教师等全员参与就业，积极配合促就业。将就业工作贯穿人才培养全过程，指的是就业工作不仅体现在就业指导课、办理就业手续、进行就业咨询服务的过程中，还应贯穿在专业课程、校园生活中。

构建“四位一体”工作体系

在新发展阶段，高校就业工作面临着新形势和新挑战。如，毕业生的规模不断创新历史新高、国际国内形势复杂多变，给就业工作带来新的影响和不确定性。高校应明确就业工作并非一场期末考试，而是人才培养的全过程监督，通过完善组织保障、精准指导、岗位拓展、就业反馈“四位一体”的就业工作体系，以高质量的输出质量，检验过程环节的协同效果，反馈至学校的高质量发展。

完善组织保障机制。完善的组织保障机制是构建高校就业工作体系的前提和条件，构建符合市场需求的就业工作体系不仅需要理念的支持，更需要完善的保障机制，通过出台相关政策文件、培养高素质就业工作队伍、配备资金场地等为提升人才培养质量、推动高质量就业提供保障。高校毕业生就业工作本质上也是育人工作的重要内容。大学既要教给学生专业知识，也要培养学生对就业的正确认识和态度，帮助学生坚定劳动创造价值、劳动者最美的信念，毕业时形成积极就业的自觉行动。

建立精准指导系统。建立精准就业指导系统是就业工作体系的基础，即高校就业指导者在与就业指导对象建立指导关系后，结合教育目的，根据指导对象的特点共同制定指导目标，选择合适的指导内容，设定指导情境，选择具体的指导方法，并根据外界环境的变化和指导对象的接受与掌握程度在求职实践中的应用效果，及时反馈、调整、更新，最终达成教育目标，助力毕业生找到满意的工作。高校应当将就业工作与思想政治工作紧密结合，教育引导毕业生认清就业形势，找准自身定位，主动投身生产实践，到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业。落实“一对一”帮扶责任制，高校和院系领导班子成员、就业指导教师、班主任、专任教师、辅导员都要与困难毕业生结对，确保帮扶责任落实到人，还要密切关注毕业生思想状况和就业进展，多种形式提供个性化就业指导和服务，注意教育引导和心理疏导，帮助化解焦虑情绪，继续提升学生就业质量。

拓展市场化岗位资源。建立相对稳定的市场网络是构建就业工作体系的关键。随着市场经济体制的不断发展，人才需求的格局发生了根本变化。市场化岗位已成为吸纳就业的主渠道。高校党委书记、校长和院系负责人要积极访企拓岗，密切与用人单位的联系，有针对性地开拓优质增量就业岗位和机会，积极邀请企业与高校携手促就业，开展中小企业网上百日招聘等活动，充分发挥中小微企业就业容纳器作用，用好国家大学生就业服务平台，将优质岗位资源精准推送给有需要的毕业生，提高毕业生就业满意度。

深化就业反馈机制。就业状况是检验高校人才培养质量的重要指标，是构建就业工作体系的保障。高校应持续提升就业与招生培养联动改革，不断提升服务高校毕业生就业能力和水平。就业输送的终端在于市场，人才培养质量的检验也源于市场、企业、用人单位的反馈。高校要持续开展毕业生及用人单位调查，将调研数据及时反馈到招生、教学部门，充分发挥就业大数据对动态调整学科专业设置、招生计划和人才培养方案的支持作用，深入推动招生培养就业一体化建设。

(作者系北京联合大学党委副书记)

探索前线

安徽医科大学瞄准强化卫生健康人才培养关键方向——

靶向发力培养“懂医精药”复合型人才

本报记者 方梦宇

如何才能培养懂医精药复合型人才？针对长期以来我国面临的医学与药学教育相互分离的矛盾，近日，安徽医科大学教授李俊领衔的团队成果“传承创新、医药融合，二十载临床药学专业人才培养体系的构建与实践”给出了答案。

团队以推进教学改革和实现优质资源共享为手段，以培养适应人民群众健康保障需要的医学复合型人才为目标，重塑懂医精药复合型人才培养方案和课程体系，打造精品课程资源，培育高水平教学团队，建立五位一体实践教学体系，创新人才培养质量评价标准和专业质量评价标准，弥补了医学和药学教育相互分离的人才盲区，培养了大批以健康促进为中心，服务生命全周期、健康全过程的懂医精药、善研善成的医药复合型专业人才。该成果获得2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖二等奖，是该校聚焦经济社会发展主战场，培养社会急需的医学创新人才的生动缩影。

培养高素质医学人才是学校服务经济社会发展的核心要义，也是高水平医科大学建设的应有之义。安徽医科大学党委书记顾家山介绍，近年来，学校瞄准强化卫生健康人才培养关键方向，通过打通医工交叉、医理交叉、医文交叉三条路径培养新医科人才，优化化学专业结构，强化实践教学环节，完善资源支撑体系，改革教育评价方式，推进科教融汇，加快培养适应和引领新一轮科技革命与产业变革、担当民族复兴大任的大国良医。

结构优化提质 提升紧缺医学人才供给能力

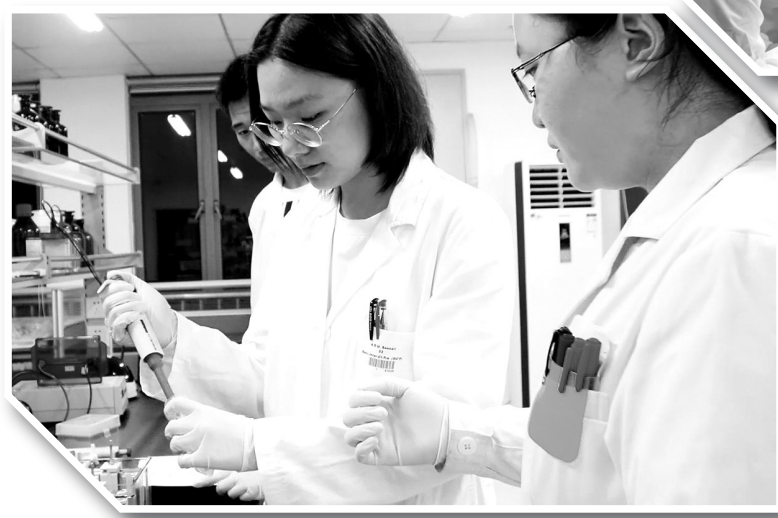
学校正全力奠基下一个百年发展的新医科中心(新校区)，将以新校区建设为牵引，以人民需求、健康发展为导向，积极培养复合型医学人才，强化人才培养与社会需求的对接。今年5月，顾家山前往苏州工业园区进行实地调研走访交流，开启学校2023年百名校友科学家访企行活动的第一站。通过与校友、校友企业沟通交流，全方位了解企业单位的人才需求状况和专业缺口，为学校优化专业结构提供更多信息资源保障。

缺口在哪里，就向哪里发力。针对基层医药卫生人才资源的短板，该校坚持以适应经济社会发展需求为导向，以体现大健康理念和新科技革命内涵为关键，在持续扩大人才培养规模的基础上，启动学科专业设置调整优化，加快人才培养模式转型升级。学校加强临床医学、公共卫生等优势学科专业建设，新增大数据管理及应用、智能医学工程、养老服务与管理等

►安徽医科大学学生创新团队在开展基础医学实验。

▼安徽医科大学本科生在科研实验中心做实验。

安徽医科大学供图



13个新兴本科专业，调整暂停食品质量与安全等2个专业招生，集中优势力量申报并获批教育部首批高水平公共卫生学院建设，加快培养社会紧缺的医药卫生专门人才。

为了填补基层农村医学专门人才缺口，该校自2012年开始招收培养农村订单定向免费医学生。多年来，该校已为安徽基层医疗卫生机构累计培养并输送了600余名医学生，分布在全省300个乡镇医疗卫生机构。今年，该校还在本科招生提前二批设置了两个本科专业，分别为临床医学农村订单定向免费医学生和口腔医学农村订单定向免费医学生。新生拿到录取通知书协议后，需到当地定向卫健委签订就业协议后才可来校就读，毕业后将回到协议签订地市县就业，就业去向为乡镇卫生院和社区卫生服务中心，服务期限为6年。

科技创新赋能 提升创新医学人才培养水平

随着医学科技发展不断加速、人民卫生健康理念不断转变、市场多元化需求加剧，医学教育也由单纯地培养医生、护士及医技人员，向培养复合型医学人才的方向转变，使人才培养目标与经济社会发展方向更加契合。

近年来，该校以服务支撑安徽省生物技术、生物科学、互联网医疗等十大新兴产业为导向，以新医科建设为抓手，主动对接区域重大战略，全面加强特色学科建设，围绕学科带动特色专业发展之路，打破学科专业壁垒，加强传统优势学科对新兴学科的渗透，加快多学科交叉融合，完善以社会需求和学术

贡献为导向的学科专业动态调整机制，建设前期预防保健、中期医疗保健、后期康复保健、全程健康管理、三期一体化医学类专业集群，着力加强医学+X、多学科背景的复合型学术人才培养。

只有持续创新攻克卡脖子关键核心技术，才是科技发展的唯一出路。2021年，该校教授梁朝朝及其领衔的项目组经过多年联合攻关，在国际上率先研发出医疗级无线智能超高清腔镜系统，荣获安徽省科学技术进步奖一等奖。与此同时，该校与德铭电子合作开发的“人机协同的智能移动微创腔镜系统”出口40多个国家和地区，并应用于2000多家医疗机构，成为近年来该校校企合作、医工融合发展的典型代表。

医工融合、医理融合、医文融合，该校在医学+X、X+医学的道路上不断摸索前进，在促进学生知识、技能、能力、素质全面提高的同时，为安徽省卫生健康事业和大健康产业发展提供源源不断的人才支撑。

实践教学增效 强化医学人才培养平台支撑

各直属附属医院应加强交流，相互支持，优势互补，积极搭建合作平台，着力建设覆盖全省、辐射周边、贯穿全生命周期的高质量健康服务体系。今年8月，该校把构建高质量的健康服务体系写进了大学章程。

办好医院、学院、研究院三个院，写好治病救人、教书育人两本书，深化院院合一、医教融合，夯实附属医院人才培养主阵

地，增加教育经费投入，完善教育流程，抓好实践教学环节，做好临床专项培养和住院医师规范化培训，把附属医院的特殊资源优势充分转化运用为人才培养优势，是学校一直以来的改革任务和目标要求。

为促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局，今年6月，北京安贞医院安徽医院项目开工仪式在合肥举行。首都医科大学附属北京安贞医院与安徽医科大学第一附属医院强强联合，是国家推动优质医疗资源均衡布局，有效缓解群众看病难、看病贵的重大举措。项目建成后将有效提升安徽心血管病疑难危重症诊疗救治能力、人才培养能力、科技创新成果转化能力，对推动全省乃至长三角医学教育和卫生健康事业高质量发展具有重大意义。顾家山在开工仪式上说。

该校坚持早临床、多临床、反复临床的医学人才培养理念。在人才培养方案设计上，构建本科教育、研究生教育和住院医师规范化培训有效衔接的人才培养模式，统筹安排各阶段实践教学课程，推动本科课程与研究生课程、基础课程与临床课程、专业课程与人文素养课程的相互贯通、有机融合。

在实践教学环节管理上，严格管理临床教学与实习，本科阶段注重学生临床基本技能训练，研究生阶段按照住院医师规范化培训要求进行，有计划、分批次地安排不同阶段学生到附属医院进行临床实习、接受住院医师规范化培训。

在评价保障体系建设上，加快推动以实践能力为导向的考试评价制度改革，建立健全实践教学管理体系和保障机制，不断提升学生的实践能力与职业素养，鼓励学生投入更多精力参与实践教学活动和各类技能竞赛。

立足基本国情，紧扣时代脉搏，学校始终把医学人才培养摆在两个大局下审视、摆在国之大者下考量，不断思考党和国家需要什么样的医学教育，人民群众需要什么样的医学人才，在强国建设、教育何为的时代命题下，继续书写培养大国良医、服务国计民生的新答卷。安徽医科大学副校长吕雄文说。

学界连线

将国情教育深度融入研究生教育成长链

柯溢能

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。研究生是基础研究的生力军，是科技强国的坚强基础。国情教育作为推进教育链、创新链、人才链、产业链深度融合的关键一环，是促进新时代研究生培养的必由之路。只有把国情教育深度融入研究生教育成长链，才能推进广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

从理实融通的角度看，国情教育是四链深度融合的重要基础。我国自主培养的研究生已经成为科技创新的主力军，研究生培养阶段正值他们世界观、人生观、价值观形成的关键时期，高校要通过理论形塑理想信念，推动爱国主义教育整体性、系统性、内在联系性的把握。与此同时，通过国情教育的实践创新丰富感性认同，加强他

们对所学理论的掌握和运用。深化国情教育是坚持理实融通理念，让研究生在参与中感受国家发展重大机遇，推进教育链与创新链的有机耦合，可以有效促进他们将接受系统理论习得的知识应用能力转化为延伸拓展能力。

高校要以加强横向联动，推进国情教育植根研究生培养全过程。如，在杭州第19届亚运会上，一批00后研究生参与科技支撑、志愿服务工作，贡献聪明才智、练就过硬本领、增长知识才干，在投身强国伟业中展现出青年的时代风貌。

从科教融汇的角度看，国情教育是四链深度融合的重要保障。研究生教育是实现高水平科技自立自强、加快建设国家战略人才力量、赢得国际竞争主动的战略资源。要通过国情教育，不断引导研究生深刻把握国之大者，聚力高质量开展关键核心技术攻关。研究生教育要因事而化、因时而生、因势而新，激励研究生更好地面向世界科技前沿寻找创新突破口，勇

闯无人区、逐梦新蓝海。要立足宏大叙事的时代、生动鲜活的实践，推动科教融汇，在科学研究中更加深刻地把握实践性和创造性，促进教育链、创新链、人才链有机耦合，带领研究生不断向科学技术广度和深度进军。

高校要以加快纵向联通，推进国情教育深耕研究生培养各领域。坚持需求导向，结合00后研究生成长特点，进一步创新国情教育新途径、新范式，在深化理论课堂学、集体备课互动学、追踪足迹现场学、联学联建共同学、大国重器专题学、专家对谈示范学中寻找科教融汇新突破，利用多元渠道，构建研究生成长成才新格局。

从产教融合的角度看，国情教育是四链深度融合的现实需要。创新是引领发展的第一动力。企业是创新的主体，发挥科技创新的支撑引领作用。研究生培养要主动融入产教融合的时代背景，在新领域新赛道中找到成长的着力点，因势而新，激励研究生更好地面向世界科技前沿寻找创新突破口，勇

域中衔接校园小课堂与社会大课堂，在实战实练中迎接第四次工业革命的浪潮，推动科技与经济深度融合，促进教育链、创新链、人才链、产业链充分耦合。高校要充分发挥战略科学家和企业导师的育人作用，进一步谋划研究生培养大格局，守好每段渠、畅通各段渠，促进学生全链条成长。

高校要通过内外联动，扩展国情教育深耕研究生培养的师资。拓展多元化的育人场域空间，把人才培养放入产教融合的时代熔炉，让研究生想国家之所想，急国家之所急。通过校内外导师的合作培养，不断把所学理论知识转化为现实社会和实际产业中，努力破解国家发展的战略难题，不断寻找新的增长点、获得新的突破，为国家富强提供深厚的科技支撑。

(作者系浙江大学中国特色社会主义研究中心研究员；本文为浙江大学研究生教育研究课题00后研究生培养中善用大思政的路径研究【项目编号：20220303】阶段性成果)