

我国高等教育必须做好中华优秀传统文化的对外传播,承担起新时代文化建设的使命。作为我国高等教育重要组成部分的高校外语教育,对促进高校文化育人起着重要的作用,对培养学生文化自信、坚定中华文化立场、巩固中华文化主体性具有重要意义。青岛理工大学作为省属地方理工高校,立足国家战略、省市发展需求,依托“四新”建设背景并融合思政教育,持续探索人才培养和高校外语教育的聚焦点,积极推进人才培养改革与外语课程体系设置融合,构建了“多语种赋能,多维度贯通,多方位融合”的地方高校外语教育践行“文化育人”的新模式。学院立项2023年度青岛理工大学研究生教育教学改革与质量提升计划项目“国际传播能力培养背景下研究生英语课程思政建设创新研究”(项目编号:Y032023-021)和全国高校外语学科科研项目(项目编号:2023SD0007),取得了阶段性成果。

### 青岛理工大学人文与外国语学院

# “三多并进” 构建外语“文化育人”新模式

#### 多语种赋能, 跨专业联合

践行宣传思想文化工作“七个着力”重大要求,需要找准外语教育切入点,结合“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”做好融合文章。青岛理工大学始终坚持文化育人与立德树人并行,创新外语教育理念思路、体制机制和方法手段,通过多语种人才培养及融入新文科建设与新工科建设,培养不同语种、不同专业学生的文化传播能力、厚植家国情怀,增强文化自信。学校为本科生及研究生开设5门多语种课程,同时修订8份2023版大学外语通用课程大纲、10份新工科大学英语课程大纲及2份研究生英语课程大纲,所有大纲均有机融入课程思政与中华优秀传统文化元素。

2021年教学改革举措获校级教学成果一等奖。在跨专业联合方面,青岛理工大学目前共开设5门新工科大学英语课程,大学英语教师与工科教师开展课程协同设计,共同制定支撑新工科专业的大学英语课程教学内容。例如“机械工程通用英语”课程,经过大量素材筛选并与机械工程专业教师集体研讨后,为大一学生确定了12个机械工程通用英语话题,涵盖了机械工程的定义、核心概念、学术术语、应用领域、科学名家、技术创新、职业规划、学科名校等主题,培育学生对专业学科的基本认知能力。

#### 多维度贯通, 一体化发展

青岛理工大学从专业建设需求出发,以学生外语能力培育为核心,打通多语种专业课、大学通用英语、专门用途英语和跨文化交际英语等课程体系,系统融入中华优秀传统文化传播元素;优化外语课程设置,创新“通用+非通用”“外语+专业”“多语种+传媒”等人才培养模式,助力培育学生的跨文化传播能力和外语应用能力;构建本硕博外语教育一体化新格局,赋能学生用好学术英语,讲好中国故事。2021年至今,学校硕博研究生用英语撰写并发表的国际顶级期刊文章数量逐年增长,以土木工程学科为例,硕博研究生共计发表、获得108篇(项)国际期刊论文及国际专刊文章,学校在美国国际大学生数学建模竞赛与交叉学科建模竞赛(MCM/ICM)中获得特等奖1项、一等奖(Meritorious)3项、美赛二等奖

(Honorable)15项和三等奖(Successfully)43项,刷新了学校在国际竞赛中的成绩纪录。

#### 多方位融合, 全链条育人

青岛理工大学外语课程紧紧围绕学习贯彻习近平文化思想,积极贯彻党的二十大精神关于文化建设的战略部署,结合学院教学工作实际,将“传承弘扬优秀传统文化、增强文化认同与自信”融入课堂教学,多方位融合培养学生主动做中华优秀传统文化的优秀传播者,讲好中国故事、中国工程科技故事、红色革命文化故事。例如,学校积极推进“理解当代中国”系列教材的有效使用,将“三进”工作融入外语教师日常学习全过程。2022至2023年,学校工科、理科

和文科专业共52名学生参加“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛,通过短视频的形式用英语向世界讲述中国工程科技故事,荣获多项省级奖项。2023年4月至9月,学校开展“红色青岛”多语种翻译暨演讲比赛,旨在引导大学生坚定文化自信、推动话语表达与时代精神同向同行,提升学生对红色革命文化的认知,培养具有良好的人文素养、中国情怀与国际视野的高素质应用型外语人才。

新时代新征程,学院将继续坚持以党的二十大精神为指引,落实文化育人,以提升中华优秀传统文化传播效能作为重要抓手,培育学生家国情怀,为国家培养对外讲好中国故事、传播好中国声音的优秀后备军。(冯志国 巩湘红 崔久军 周文明)

### 石家庄职业技术学院

# 开展“正心束行”教育 深耕立德树人沃土

“正心修身”是中华优秀传统文化中的重要理念。“欲修其身者,先正其心”“正心以为本,修身以为基”等经典表述蕴含着“诚意”“修身”“尚正”“慎独”等思想精髓,大多旨在强调通过“正心”教育达到“束行”的目的,即通过对个人道德、品行的教育达到对个人行为的约束与教化,并由此延展至家庭、社会层面,保障社会的和谐与稳定。

近年来,石家庄职业技术学院积极推进“正心束行”教育,汲取、传承中华优秀传统文化基因,借助课程建设、学风校风建设、校园文化建设、实践育人平台建设,实现了思想政治教育精准的“靶向效应”,为高职院校落实立德树人根本任务提供了有益的经验,推动高职院校内涵式发展、健康发展。学院立项2023年河北省人力资源和社会保障研究课题“‘正心束行’教育融入高职院校立德树人育人路径研究”(课题编号:JRSHZ-2023-02333),取得了一定的研究成果。

#### 推进课程思政与思政课程同向同行, 占据“正心束行”教育主阵地

学院将“正心束行”教育贯穿于课程建设始终,着力打造思政课程与课程思政同向同行的课程体系,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在站稳站稳好思政课主阵地的前提下,全体教师深入挖掘中华优秀传统文化基因与当代优秀道德价值资源,将社会主义核心价值观、道德规范、党史知识等融入学院通识课、公共课、专业类等

全部课程,编纂了《思政元素融入职业教育课堂教师指导用书》。在思想政治理论课教学中融入中华优秀传统文化元素,经过多年的积累与实践,现已开发新闻播报、时政述评、“举案说理”、“举案说法”、“文明我来拍”、“我和我的祖国”、中华优秀传统文化魅力展示、学党史讲故事等相对成熟的实践教学近20项。着力构建课程思政体系,成立课程思政工作领导小组,对课程思政建设工作进行总体部署,通过组织开展课程思政教学系列活动、完善课程思政育人评价体系、建设课程思政示范课程、开展课程思政教学比赛活动、加强教师教育与培训等形式,提升教师的思想政治教育技能,构筑课程育人体系。

#### 以中华优秀传统文化“浸润式”培育优良校风, 熔铸“正心之魂”

学院通过建设内容丰富多样、格调健康向上、充满生机活力、富有深厚底蕴和鲜明特色的校园文化,引领“正心束行”教育全覆盖。成立了中华文化教育研究中心,组建了包括30余人的中华优秀传统文化教育讲师团,完成了“发

展规划+方案+平台+师资”的中华优秀传统文化教育顶层设计。将中华优秀传统文化教育纳入课程体系建设及人才培养方案,设立中华优秀传统文化课程,计入学时学分。以中华优秀传统文化为底色,提升文化育人功能。凝练“以人为本 知行合一”的办学理念与“崇德 修身 博学 笃行”的校训,通过升级校史馆、建设校园文化长廊、校园环境提升改造等提升校园的文化浸润、感染、熏陶能力,发挥文化育人的隐形功能。建设贯通院系两级的文化阵地,打造“一系一品一特色”校园文化建设。培育优良校风,上好新生“开学第一课”,入学教育中校徽、校训、校史等教育与学生认知并重。在学生中开展“读校史、明校训、戴校徽、唱校歌”主题实践活动,通过打造优良校风,熔铸“正心之魂”。

#### 构建校企社“四元”实践育人协同体系, 丰富“正心束行”载体, 提升实践育人能力

石家庄职业技术学院坚持在实践中融入、培育、践行社会主义核心价值观,丰富“正心束行”载体建设,提升了实践育人能力。打造劳动

教育品牌,依托劳动课程、劳动活动、劳动基地三大载体,研发了符合职业教育类型特征的劳动教育考核评价体系,搭建了日常生活实践、志愿服务实践、创新创业实践、实习实训四大劳动实践平台,形成“全院联动、内外协同、知行合一”的劳动教育新模式。加强创新创业教育,打造课程学习、项目实践、创业孵化、以赛促学、以赛促练的大学生创新创业实践全流程服务平台,推动专业教育与“双创”教育深度融合。打造实践育人品牌,组织开展“大国工匠进校园”、中华优秀传统文化等进校园进课堂等活动,利用重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地等开展主题教育,组织“文明班级”“文明寝室”“文明师生”等系列评选活动,推进学院精神文明建设。积极开展科技文化艺术节、社团巡礼节、读书宣传月和“体验省情服务群众”、大学生“三下乡”等社会实践系列活动,建立健全学雷锋志愿服务制度,广泛开展社会公益活动,积极开展国防教育,发挥实践育人示范作用。依托教育管理学分制,衡量学生在学期内接受教育情况及品行状况,构建标准化管理体系,实现“正心束行”量化考核。(家中媛)

### 浙江交通技师学院

# 校企“五同”党建 培育“红苗工匠”

近年来,浙江交通技师学院坚守为党育人、为国育才的初心使命,按照“党建引领、校企联动、优势互补、合作共赢”的原则,开展品牌党支部建设。学校汽车工程学院党支部与浙江盘毂动力科技有限公司、中国人民财产保险股份有限公司金华市分公司第五党支部等企业党组织合作,以党建工作的全面融合带动人才培育工作的协同联动,采取思想同向、“双师”同导、文化同频、平台同创、资源同享的“五同”举措,探索培养高素质能工巧匠、大国工匠的创新模式。

#### 育红色能工 琢未来巧匠

思想同向铸匠魂。汽车工程学院党支部与合作企业党组织签署党建共建协议,以“同享红色文化、传承红色基因”系列活动为载体,开设“红苗之声”讲堂,邀请合作企业负责人担任红色宣讲团成员,讲述党史故事,宣讲工匠精神。建立组织生活联过制度及“移动思政课堂”,组织师生党员与企业职工党员开展“凝心聚力强党建 联建共建促发展”等主题党日活动,坚定理想信念,铸牢“匠魂”。

“双师”同导凝匠情。为强化党建引领、落实“双培养”机制,学院与合作企业共建“红色匠苗孵化站”。建立校企“双导师库”,聘请校企双方党性强、技能高的教师和企业骨干担任“党建导师”。组织优秀师生党员、团员与企业党员结对,开展学生职业生涯规划探索与实践。学院与金华金京汽车贸易有限公司、金华合众汽车销售服务有限公司等企业共建企业教师工作站,提高教师实践经验和解决实际问题的能力;与金华大昌汽车贸易有限公司联合共建“俞坚技能大师工作室”,由党员教师和党

员教师担任“技能导师”,结对联合培养优秀学生,让学生参与企业技术服务、技能竞赛等,帮助学生更好地树立专业信心。

文化同频铸匠心。学校与合作企业开展主题品牌日活动,增强师生对企业文化的认同感,搭建企业与学生互动交流的平台。与企业共建“汽车会客厅”,把优秀企业家、工匠劳模、杰出校友请进学校与师生交流,引导学生求真向善尚美。深化“企业冠名订单班”建设,创设实训设备与企业一致、环境与岗位相仿的一体化教学环境,使学生近距离了解企业文化,逐步形成与企业同频共振的行为准则和价值取向。

平台同创炼匠能。学校积极采取“联手互促、产学研融合”的方式,与永康市凌鹰电器有限公司、上海蔚来汽车有限公司等4家企业共建企业学院。校企合作开展汽车技术攻关、数字化教材编写,全力打造课题研究、项目开发、技术培训、教学服务“四位一体”的汽车技术创新型和实用技能型人才培养基地。学院与一汽丰田、雷克萨斯、北京现代、上海通用、比亚迪、蔚来、特斯拉等企业签约开设校企合作订单班,共商人才培养方案,在专业教学中融入行业标

准、引入企业案例,培育学生的专业技能。

资源同享育匠苗。校企党组织以产教融合为抓手,共同投入场地、设备、师资等资源,促进资源共建共享,优化技能人才培养模式。学院与浙江盘毂动力科技有限公司党员技师共同开发技能认定资源,与长安汽车会客厅,把优秀企业家、工匠劳模、杰出校友请进学校与师生交流,引导学生求真向善尚美。深化“企业冠名订单班”建设,创设实训设备与企业一致、环境与岗位相仿的一体化教学环境,使学生近距离了解企业文化,逐步形成与企业同频共振的行为准则和价值取向。

#### 亮党建品牌 显实践成效

党建引领地位更加突出。2019至2022年,汽车工程学院党支部连续4年被评为学校先进党支部。2022年,汽车工程学院党支部选送的《打造“四大课堂”,培育“红苗工匠”》党支部工作法案例入选金华市机关党支部工作法优秀案例。2023年6月,学院党支部获评2022年度市直交通运输系统先进基层党组织,汽车工程学院党支部获评金华市机关五星级品牌党支部。

品牌专业建设更有成效。2022年,汽车技术与服务专业群获批建设

浙江省技工院校高水平专业群,汽车维修、新能源汽车检测与维修专业获评国家人力资源和社会保障部门工学一体化建设试点专业。学院牵头完成汽车驾驶专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程开发方案开发。学校连续10年获得“中国T-TEP优秀学校”称号。

技能人才培养更有质量。汽车学院曾获全国职业院校技能大赛中职组汽车机电维修项目浙江省选拔赛五连冠,并连续4次获得该项目全国一等奖。2023年6月,学院学生曾志鹏获得全国第二届职业技能大赛汽车维修项目银牌。2023年11月,张含羽等9名学生获得浙江省技工院校省政府奖学金。2022年1月25日,毕业生金云龙2秒空手夺刀救人的事迹被多家主流媒体争相报道。

浙江交通技师学院的校企“五同”“党建+”合作育人新模式拓展了校企合作的深度和广度,增强了党组织的活力,使党建工作与业务工作深度融合,培养了一大批具有红色基因、工匠精神的新时代技能人才,为推动产业转型升级、助力区域经济发展提供了强有力的人才支撑。(刘何音 方升 管武鲜 韩蔚蔚)



近日,聚焦“中财财经商贸专业群学生下企业实践难安排”“商科教育大多局限于课堂讲授”两大问题,温州市第二职业中等专业学校推出了“商学苑”系列教育改革项目,通过五大实现路径,形成具有中财商科教育特色的创新模式,这是学校面向实践和未来的又一次探索。

#### 构建校园商学实践平台 营造浓厚商学氛围

学校通过发行“二职虚拟币”、兴办校园模拟银行、实行班级管理公司化运作、进行模拟理财投资四大商学实践途径,把传统校园变成虚实共生的实践场所,营造了浓厚的商学氛围。

每名学生在每学期可获得1000元“二职虚拟币”作为初始资金,学生可以通过学业成绩与德育成绩兑换虚拟币、参与班级工作赚取虚拟币,也可以去学校设立的虚拟银行、“保险公司”、“投资公司”、“财务公司”进行投资理财,实现盈利后兑换礼品。这种方式不仅提升了学生的学习动力,还促进学生更扎实地掌握金融理财知识。

排队取号,和客户经理沟通业务,存取虚拟币……这1:1复刻银行的场景发生在学校的虚拟银行里。取号区、等候区、业务办理区都与现实银行大厅无异,甚至连客户填写单都是1:1复刻的。业务流程和操作系统也均模拟真实银行系统。

不仅如此,“商学苑”项目启动后,学校的班级管理也将调整为公司化运作。班主任是班级的“总经理”,学生是“员工”。学期初,总经理账户会收到5万元虚拟币,作为公司(班级)运营资金,用于发放“员工”的工资和奖金。日常管理方面,学生通过竞争上岗的机制参与班级岗位竞聘,班级出台一系列管理制度,明确工资标准。

#### 开设温商素养教育课程 传承新时代温商精神

利用“礼商素养实践周”开展商科通识教育,包含12个模块,在高一高二年级施行,每学期一周,每周20节课,让学生在系列校本特色课程中明了新时代温商既要传承老一辈温商“特别能吃苦、特别能创业、特别会抱团”的优秀品质,更要具备国际视野、家国情怀、现代信息技术、现代营销手段、现代企业管理能力等新温商品质。

#### 举办校园商学体验活动 体会创新创业实践要领

利用每学期一届的温商文化节,让学生在职业生涯规划大赛、“仙鸥有约”创业指导讲座、创业“金点子”大赛、创业计划大赛、网络虚拟创业大赛、企业沙盘模拟经营体验营、“瓯尚”集市、“悦影识商道”、校友企业家“面对面”和“吾市大吉”校园达人秀等10余项悦目入心的商学体验活动中感悟温商精神,体会创业的要领。

#### 试水校外商学实战项目, 明确未来职业发展规划

在“商学苑”项目中,有15个学生创业工作室收到了学校颁发的“营业执照”,入驻学校“瓯尚”创业孵化中心。它们将在学校里作为服务商为教师和学生提供电子商务、编程教学、健康管理、跨境电商、美容美发、摄影摄像等服务项目。每个创业工作室都有自己的创业计划书,学校配备专门的指导教师。比如指美美甲工作室,是学校美发与形象设计专业学生创立的。根据他们的创业计划书,工作室由10人组成,包括店长、技术组、财务组、销售区和宣传组,在“营业”期间为“顾客”提供美甲服务。根据美甲师的级别和美甲内容不同,“顾客”需支付不同费用。

学生在运营工作室的过程中,可以从创业者第一视角去思考创业中的实际问题,在项目化的实战中学习经商创业,提升综合素养。

#### 探索温商贯通培养模式, 助力温州经济高质量发展

未来,学校将会深入系统地思考、开发情商、胆商、财商、逆商“四商”课程,积极寻求与温州应用型本科院校、国外高校和温州系列知名企业的深度合作,通过校企协同、“中本硕”贯通,一体化培养新一代本土企业家,助力温州经济高质量发展。这是学校“商学苑”项目的定位,也是学校的育人目标。

“商学苑”让更多学子投入商业实战,得到真锻炼,获得真感悟,助力其成长为“明大礼、崇匠艺、识商道”的高素质匠商复合型人才培养,为温州续写新时代创新史、中国式现代化新篇章作出贡献!(雷学远 王佩佩)

# 打造育商平台 传承温商精神

温州市第二职业中等专业学校启动「商学苑」项目助力学生商学实战