◉教育之道

服务国家文化数字化战略实施

建构新型出版传播人才培养体系

陈莹

随着中国社会加速向数字时代转型，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类政治、经济、文化、社会发展等各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》（以下简称《意见》），是国家积极应对互联网快速发展给文化建设带来的机遇和挑战，从建设社会主义文化强国、厚植数字时代文化自信的高度，对国家文化数字化作出的战略部署。

国家文化数字化战略实施以来，中央相关部门协同推进，各地方党委政府积极响应，多省份陆续组建文化大数据公司，行业内外对标对表联动，已经完成国家文化大数据体系部分省域中心和区域中心建设，制定并发布多项国家文化大数据团体标准，推动标识解析与区块链等技术融合创新等工作。实践证明，当前，实施国家文化数字化战略涉及面广、技术性强、建设周期长，是一项极具挑战性的工作，需要综合素质高、技术过硬、数量充足的人才队伍作支撑，从现有情况看，支撑文化数字化和数字文化产业发展的人力明显不足，高水平人才匮乏。新闻出版行业肩负着国家文化数字化内容生产与传播的重要任务，培养服务于文化数字化发展的高质量人才是当下新闻出版教育工作的重点。

形成精准匹配的人才供需体系。

人才培养需要首先解决人才供需信息对称的问题，传统的出版传播教育在人才供需对接方面校企合作得不够紧密。达成精准匹配需要高校和企业双方同时改变观念和做法，供给侧和需求侧密切配合，协同发力。就业数据是评价人才培养质量高低和办学水平高下的重要标准，行业企业是人才需求的主体。

文化产业数字化发展涉及文化数据采集、加工、交易、分发和呈现等诸多领域，人才需求覆盖选题创意、内容加工、产品设计与制作、技术研发、运营管理和综合服务等岗位。显然，“大而全”的人才培养定位无法培养出行业所需的“高精尖”人才。新型出版传播人才培养定位要在“小而精”上做好文章，精确锚定行业业务岗位能力需求，充分评估并发挥高校自身资源、专业、师资和地域等优势条件，在某个或几个业务领域发挥专长，凸显特色，高标准精准培养高水平业务人才。文化企业要充分利用、深度参与教育部供需对接就业育人项目，根据国家政策、行业发展做好人才队伍建设规划，依托高等教育和职业教育实现长期系统的人才定向培养和短期就业能力培训，真正让合作院校成为自身发展的“人才蓄水池”和“智力保障库”。

建构开放共融的人才培养体系。

新型出版传播人才培养体系之“新”主要体现在：一是服务文化数字化工作的人才应具备全新的知识结构和复合型的技术能力。二是人才培养的理念、目标、模式等需符合时代发展和国家战略的要求，具有创新性。

作为新型出版传播人才培养的主体，无论是高等学校还是职业院校，学校都要打开大门办教育。《意见》提出，在文化数据采集、加工、交易、分发、呈现等领域，培育一批新型文化企业，引领文化产业数字化建设方向。与国家重点培育的新型文化企业深度合作是学校培育新型出版传播人才的重要机遇。因此，学校要充分把握国家政策，主动谋划、积极部署，坚持以教促产、以产助教，通过与新型文化企业合作，形成育人共同体，创造校企之间由谋求“共赢”到追求“共生”的良好局面，打造教育链、产业链、供应链、人才链、价值链等链条良性互动、深度交融、合作共赢的培育生态，合力培养服务于国家文化数字化战略的高质量人才。

同时，新型人才培养体系需要打破学科壁垒，从知识、素质和能力三个维度重新建构创新型、复合型人才的培养目标，明确培养路径，打破单一学科培养的局限，多维度培养能够完成文化数字化生产传播任务的新型人才，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

建立“以德为先，尊重实绩”的人才评价体系。

数字时代互联网成为意识形态斗争的主阵地，维护国家文化利益、保障国家文化安全是文化数字化工作的重要前提。对新型出版传播人才的评价需主要着力于两个重点层面：一是建立“以德为先”的评价机制，全面考察从业人员是否具备深厚的家国情怀和坚定的政治立场，是否具有社会主义核心价值观和正确的技术观，是否具备职业道德、从业操守和良好的个人道德品质等。在人才培养中要注重马克思主义新闻观教育，在业务实践中培养学生正确的职业理想、职业操守和规范。通过设置模块类专项课程、课程思政、专题实践、讲座等形式培养合格的社会主义文化生产者和传播者。职业理想与道德层面的教育要从学校开始并不断巩固、强化，贯穿于从业者工作历程始终，在人才招聘、职称评聘、人才评定等工作中实施失德行为一票否决制。二是建立“尊重实绩”的评价机制。文化数字化工作是规模宏大、历时持久、影响深远的国家文化工程，需要大量的出版传播工作者脚踏实地、深耕专业，甘于奉献、勇于创新。工作实绩是辛勤劳动的汗水和智慧的结晶，是德、能、勤等方面素质的综合表现，主要反映在目标达成度、工作效率、任务数量和质量、贡献度和影响力以及创新能力等方面。尊重实绩的人才评价机制才能真正地激发人才想事、干事动力，激发人才创新活力。

打造互联互通的人才成长体系。

互联互通的人才成长体系要协调实现高等教育与职业教育横向结合、学历教育与职业培训纵向贯通。党的十八大以来，党中央统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进高素质高水平技能人才系统培养与教育领域治理能力现代化。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，推动职普融通。统筹职业技术教育、高等教育、继续教育协同创新，在我国有着深远的现实意义。

文化数字化战略的人才需求主要集中在文化和科技领域。充分利用高等教育人文社会科学和文化教育资源优势，结合现代职业教育技术型、应用型人才培养的实践经验，优势互补、强强联合，完善人才知识结构，提升其理论素养和文化底蕴，提高出版传播实践能力，才能切实为文化强国目标的实现做好人才供给和保障。

数字技术的发展日新月异，数字环境下出版传播的业务流程、管理模式和受众需求等都发生着深刻的变革，出版传播实践中的新现象、新问题层出不穷，知识更新日益提速。从业人员只有通过不断地学习新知识、掌握新技能、开拓新思维才能应对复杂的传播局面。新型出版传播人才培养体系不仅着眼于在校教育、学历培养，更要将终身学习贯穿人才成长的始终。

（作者系吉林师范大学新闻与传播学院教授，本文系吉林省科技厅创新发展战略研究课题“文化强省战略下吉林省数字出版产业创新发展研究”[20230601112FG]、吉林省教育科学“十四五”规划课题“出版深度融合发展背景下吉林省数字出版人才培养研究”成果）

◉课程新论

推动新时代课程思政高质量发展

马西平

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是检验高校一切工作的根本标准。推动新时代课程思政高质量发展，是全面提高人才培养质量的重要任务，也是改进和加强高校思想政治工作的现实需要。在新时代办好社会主义教育，落实好立德树人根本任务，必须优化各类各门课程与思政课程同向同行、协同发力，推进高校课程思政高质量建设。

重视课程思政的立德树人本质，深入理解知识的价值属性。

马克思说：“科学绝不是一种自私自利的享乐，有幸能够致力于科学研究的人，首先应该拿自己的学识为人类服务。”这一经典论断阐明了科学知识的价值意义，也同样广泛适用于人文领域。

2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，推动思想政治理论课改革创新，要坚持八个方面的“相统一”，其中提到了“价值性和知识性相统一”。价值性与知识性的辩证统一、不可分割，这不仅仅是指导思想政治理论课改革创新的重要遵循，而且是对课程思政的明确要求。

不少哲学家、科学家也对知识的价值属性进行了深入研究。古希腊哲学家苏格拉底认为，真实、信念、理性的解释是知识包含的若干要素，虽然正确的信念加上解释还不能被称作知识，但没有解释和正确的信仰怎么会有知识呢？物理学家爱因斯坦也曾说过，关心人的本身，应当始终成为一切技术上奋斗的主要目标。人类实践证明，任何国家、民族和阶级的教育活动都在工具理性的知识传递过程中贯穿着价值理性的烙印。

课程思政践行“全员全过程全方位育人”理念，是中国特色社会主义高校实现育德于课的重要途径。课程思政的本质在于育人，专业课程教学以育“智”作为育“志”的重要基石，寓价值引领于知识传授，使人获得改造自然、改造世界的知识和技能的同时通达人生价值的真谛，拥有高尚的灵魂。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）指出：“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”这句话对高等教育所传授知识的重要性作出重要判断，要求切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，帮助学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

洞悉课程思政的使命，构建课程思政的课堂文化。

《纲要》指出：“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。”课程思政语境下的专业课程教学，正是在尊重人的属性和学习规律的基础之上，从专业知识的事实认知出发，通过真正过硬的专业科学知识说服学生、训练思维，既让学生在学习中感受科学魅力和科学精神，也让学生保持批判性精神和独立思考，更让学生感受到自己所学专业的社会责任和社会价值，促进学生价值观的发展。因此，课程思政的课堂文化具有突出的特点。

体现思政元素的融入特点。思政元素与专业课程教学具有很强的关联性。专业课程教学过程中意欲融入的思政元素不能脱离于该门课程所属的专业和学科领域范畴，而是要充分挖掘和阐释该领域科技工作者的创新、奉献、担当等精神。思政元素融入专业课程教学，要自然，不要生硬植入。课程思政把思政元素贯穿到课程教学过程中，在课程教学过程中以学生不易察觉、自然而然的方式实现价值塑造和思想引领的隐性教育目标。

体现出工具性与价值性融合的话语特征。寓价值观引导于知识传授和能力培养，要求课程思政的话语必然是价值引领、知识传授和能力培养三种话语融为一体，互为依托、互为表达，在众声和鸣之中，理想信念的主旋律贯彻始终。《纲要》要求，课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。在专业课程教学过程中，思政元素融入时需要避免传统思政课程宏大叙事、严肃过度等话语特征。通过列举相关领域科技工作者在日常教学、科研和生活中的例子，向学生传递伟大精神品格的形成过程，使知识转化为意志和态度，使知识传授转化为教育性教学。课程思政话语不仅要容易理解，更要有趣味。

体现出鲜明的育人理念。习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”课程思政就是在专业课程教学中提升学生专业知识和能力的同时，解决学生的思想问题，强化学生的理想信念，因此，思想性是课程思政的重要目标。同时，课程思政还要强调实践效果，不仅要听学生怎么说，还要看学生怎么做；不仅要看学生怎么做，更要看学生长期怎么做。

弘扬教育家精神，引领课程思政教师队伍高质量发展。

当前，课程思政建设已进入内涵式高质量发展新阶段，课程思政的穿透力和感染力如何，教师素质至关重要。教师是落实立德树人的重要力量，通过传道授业解惑，他们既影响着学生的具体知识建构，也影响着学生的道德价值选择。习近平总书记强调，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。这对所有教育工作者尤其是课程思政教师素养提升作出了明确要求。推动新时代课程思政教师队伍高质量发展，必须推动课程思政教师在教育教学活动中大力弘扬教育家精神，从而以崇高的道德要求、超越的思想洞见、丰盈的实践智慧全面彰显出课程思政的独特功能，集中发挥出专业课程为党育人、为国育才的独特优势。

（作者单位系西北工业大学教育部高校思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院）

·广告·

传统文化多魅力 老树新枝更著花

——青岛大学推动中华优秀传统文化“两创”实践掠影

作为山东省重点建设高校、山东省和青岛市共建高校，青岛大学发挥学科门类齐全的优势，深入认识中华优秀传统文化的价值，把马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相结合，在赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的实践中，不断探索新路径，服务当地经济，开辟出一条特色之路。

“非遗活化”，普及中华优秀传统文化

为普及和推广中华优秀传统文化，青岛大学文学与传播学院以山东省社科普及教育基地——青岛大学孔子学堂为平台，弘扬中华优秀传统文化，助力青岛打造学习型城市，自2017年始，在青岛市博物馆面向市民开设中华优秀传统文化系列讲座，在青岛市图书馆面向家长和中小学生开设“《论语》通讲”与亲子讲座。

学院组建研究团队，研究中华优秀传统文化与中小学课程和教材体系如何有机融合；在普集路小学、大路小学、升平路小学开展系列蒙学教学和经典讲座；制作“神秘汉字”课程，在“学习强国”学习平台上播放逾百万次；与青岛经济广播电台合作，在《家有好爸妈》栏目中系统讲授汉字部首的生成过程，生动形象地讲解趣味汉字文化，前后直播17期，累计听众近万名，受到社会好评；为崂山区小学语文教师讲授“汉字演变与中国文化”，在八大峡小学推广趣味讲解汉字文化实验，培训和指导教师开设识字课程，讲授汉字生成过程及文化内涵，推广汉字认知的教学经验和方法。

青岛大学重视对民间传统技艺的传承与发展。多年来，青大民间工艺美学馆专注于对非遗文化的收集、研究、传播和转化，收藏了两万多件民间手工艺生活用品；在青岛大学图书院、青岛市图书馆、胶南河溪文创村、济宁泗水东仲都村等地建起民间工艺博物馆，博物馆内设有非遗馆、非遗体验教室、非遗研究中心、“非遗＋文创工作室”等区域；举办非遗展览、非遗大讲堂、非遗进社区等活动，邀请非遗文化传承人进校园，定期举办高校非遗文创市集，还与非遗企业对接，设计和开发非遗文创产品；以“博物馆＋课程＋体验＋学术＋创意＋市场”的形式，辐射带动基隆路小学、金门路小学、麦岛小学、青岛超银教育集团、青岛五中、青大附中等10余所学校，以及金门路社区、麦岛社区等多个社区，实现“非遗活化”。

数字技术，传承创新“更上一层楼”

中华优秀传统文化是中华民族的基因，深刻影响着人们的思维方式和行为方式。在数字化时代，如何发掘和整合中华优秀传统文化优势，推动数字化技术与中华优秀传统文化相结合，为中华优秀传统文化的传承和创新注入新动力，是当前面临并需要解决的问题。

青岛大学意识到，在数字媒体时代，中华优秀传统文化的传播和推广尤其需要利用互联网媒介、VR等技术。学校的人机交互与未来教育研究中心运用虚拟现实技术和动作捕捉技术，在虚拟世界中复现中国传统制茶技艺，通过中国水墨画三维场景加以渲染，让观众在沉浸式的体验中走进中国传统茶文化，感受其博大精深的魅力，这部VR动画受邀参展2023年人机交互国际大会ACM MobileHCI，受到与会者一致好评！

青岛大学歌剧研究中心将商鞅、韩信等历史人物故事搬上歌剧舞台，在歌剧艺术形式中融入三维技术、虚拟现实技术等，将恢宏的历史场面生动呈现在观众面前，让历史人物、声音、画面等栩栩如生，带给观众更真实的体验，作品既有中华优秀传统文化韵味，兼具现代感染力和吸引力。

数字技术与中华优秀传统文化的结合，不仅为文化的传播提供了多元化平台和渠道，丰富了中华优秀传统文化创新和转化的技术手段，还增强了公众对中华优秀传统文化的认同。

阅读推广，铸牢民族精神之魂

青岛大学倡导全民阅读中华优秀传统文化经典作品，成立全民阅读研究中心，依托文学与传播学院科研专业特色及师生集体力量，借助讲座、研讨会、跨媒介传播等多元传播方式，连续8年推动中华优秀传统文化进社区、进农村、进边疆，将阅读推广科学研究与中华优秀传统文化传播相结合，用中华优秀传统文化助力乡村振兴，铸牢中华民族共同体意识。

在2022年和2023年暑期，学校连续两年在新疆喀什巴仁乡开展“山海情”乡村儿童阅读活动，向韬奋基金会、青岛出版集团有限公司、中国新闻出版传媒集团有限公司、快乐沙公益帮扶组织等募捐优秀儿童读物1500余册，师生从中精选《兰亭序》《洛神赋》《花木兰》《南京那一年》《二十四节气》等中华优秀传统文化绘本，结合精彩画面，用符合儿童认知规律的阐述方式，帮助巴仁乡6所乡村学校的学生学习和了解中华优秀传统文化，感受其魅力，坚定文化自信，丰富对中华优秀传统文化的认知，“‘山海情’新疆喀什乡村儿童阅读援助案例”获2023年韬奋基金会“全民阅读创新服务典范”优秀案例奖。

（钟永光 陈志强 张运磊）

宝鸡文理学院

加强农村文化建设 赋能乡村振兴

文化兴则乡村兴，文化强则乡村强。在推进乡村振兴的过程中，实现乡村文化振兴不仅是乡村振兴的重要内容和重要引领，也对实现农业农村现代化具有重要的现实意义和深远影响。近年来，宝鸡文理学院坚持问题导向，紧抓乡村文化振兴这一重要问题，利用“双百工程”“两联一包”等契机，先后深入宝鸡市太白县黄柏塬镇、咀头镇、太白河镇和千阳县水沟镇等地开展深度调研和访谈，以提升农村良性文化的影响力为突破口，明确农村文化建设必须坚持“以良性文化为主导、以良性文化融合多元文化”的“一元主导、多元融合”的基本原则，必须更加突出加强农村公共文化设施建设和提升农民思想文化素养两个着力点，优化环境、多措并举、协同推进，以良性文化的“留乡”“在乡”赋能农村文化建设，为乡村振兴培根铸魂，以乡村文化振兴助力乡村振兴。本文系陕西省社科基金项目“乡村振兴视域中陕西农村良性文化的延续困境及政府干预策略研究”（项目编号：2019A026）、陕西省社科基金项目“新时代我国公民道德的大众实践路径与机制研究”（项目编号：2020A006）阶段性成果。

助力农村公共文化设施建设迈上新台阶

农村公共文化设施是农村文化建设的重要载体，在农村文化建设中居于基础性地位。目前农村主要的公共文化设施是公共健身器材、文化站、书报室以及计算机室等，这些设施在推进农村文化建设、提升良性文化的影响力方面起到了积极作用，为农民提供享受公共文化服务的场所和空间。学校充分发挥自身在科教方面的优势，加大投入力度，新建一批与农民的文化需求和接受能力相匹配的设施，助力农村公共文化设施建设。一是挑选一批内容与农业和农村密切相关的科普类图书和报刊，捐赠给一些较为偏远的农村，援建一批书报室，在满足农民学习知识的同时，有针对性地加大农村公共文化服务供给。二是充分利用学科优势和专业特长，积极开展美丽乡村建设，着重帮助一些较为落后的农村彩绘民居墙体，在美化农村环境的同时，以3D彩绘和创意彩绘等形式展现乡村的田园生活及乡土风貌。这些活动在一定程度上助力农村公共文化设施建设迈上新台阶，为提升农村良性文化的影响力奠定了物质基础。

助力农村思想道德建设取得新进展

加强农村思想道德建设是推动农村精神文明建设的重要环节，也是乡村文化振兴的重要内容。学校针对农村思想道德建设存在的问题，充分发挥自身在教育方面的优势，搭建平台、创新载体，助力农村思想道德建设。一是着力提高农民的思想意识。通过报告会等形式开展农民教育，积极培育农民的主体意识、权责意识、法治意识和参与意识等，引导农民树立法治意识，提升主体意识和权责意识，积极参与农村各项活动，遵纪守法、明礼诚信。二是积极开展道德教育。精心挑选相关内容，通过宣讲、展览等方式大力开展思想道德教育，尤其注重开展社会公德、家庭美德、个人品德教育，引导农民遵守社会公德、坚守家庭美德、恪守个人品德，逐步提升农民的思想道德素质。这些活动在一定程度上助力农村思想道德建设取得新进展，进而在主体层面为提升农村良性文化的影响力创造了条件。

助力在巩固农村思想文化阵地方面取得新成效

巩固农村思想文化阵地是乡村文化振兴、培育和践行社会主义核心价值观的必然要求，也是保障农民基本文化权益、不断满足农民美好生活需要的必然要求。学校针对农村思想文化阵地建设面临的挑战，充分发挥自身在文化方面的优势，精选内容、丰富形式，助力巩固农村思想文化阵地。一是积极培育和践行社会主义核心价值观。通过建立主题景观等形式，营造浓厚的培育社会主义核心价值观的氛围，使农民在耳濡目染中提高对社会主义核心价值观的认知和认同，助力农民坚定社会主义核心价值观自信。通过开展讲座等形式，引导农民积极践行社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观内化为农民的精神追求、外化为农民的自觉行动。二是广泛开展群众性文化活动。结合农村和农民实际，利用节庆日以农民喜闻乐见的形式开展内容健康、主题新颖、形式活泼的群众性文化活动，在潜移默化中引导农民传承和弘扬底蕴深厚的中华优秀传统文化、激昂向上的革命文化、生机勃勃的社会主义先进文化，不断提高对良性文化的认知、增强对良性文化的认同，帮助农民守护好共有的精神家园。社会主义核心价值观培育和文化下乡活动助力农村在巩固思想文化阵地方面取得新成效，为提升农村良性文化的影响力补齐了短板。

（陈宇秦）