

长春光华学院

立足数字时代 培养复合型会计人才

随着大数据、人工智能、云计算等信息技术的快速发展，数字融合发展影响了会计行业的工作模式，也给高校会计人才培养带来了机遇和挑战。在社会需求的推动下，长春光华学院开展数字环境下会计人才培养的改革与创新，探索“一体两翼”复合创新型会计人才培养模式和举措，立项吉林省教育科学规划2023年度课题“数字时代背景下高校会计专业复合创新型人才培养体系的构建研究”（课题编号：GH23739），取得了一定的研究成果。

立足数字化时代
更新会计人才培养目标

以互联网、大数据、人工智能、云计算、区块链等为代表的数字技术应用促使会计工作发生了变化。会计的职能范围拓展到价值管理、资本运营、风险管控、战略决策等，未来需要更多能够将业务信息和会计核算相结合，针对特定的经济环境和行业发展趋势，运用大量的财务与非财务数据、结构化与非结构化数据进行深度分析，以服务企业的管理和决策助力企业价值提升的高水平复合型人才。基于此，长春光华学院会计人才培养以专业化引领数字化、以数字化赋能专业化，注重培育学生的数字战略思维，致力于培养具有创新意识、战略远见及会计核算与管理、智能会计处理分析与控制等应用能力的“贯通结合”人才。

构建“一体两翼”模式
完善会计人才培养

为了实现数字时代会计人才培养目标，长春光华学院会计专业构建“一体两翼”人才培养模式。

“一体”即优化数字化会计专业课程体系。为适应数字环境对会计人才的要求，会计、财管专业在培养方案中重视增加与战略管理和信息系统相关的课程，依据数字环境下会计人员面对的不同商业决策场景设置模块化的专业方向课程，形成以信息系统为支持、以会计专业课程为核心的课程体系，实现智能化应用和专业课程教学的有机融合。在智能会计方向开设“SQL数据库基础”“会计信息系

统”“大数据财务分析”“财务机器人”等课程，不断提升学生的人工智能应用水平和大数据处理能力。在财务管理、管理会计方向增加“财务共享服务”“大数据财务风险与决策”“ERP财务管理”等智能化技术与会计专业知识融合应用的课程，提升学生解决复杂问题的能力。在审计、税务会计方向，设置“大数据审计”与“智能财税风险管控”课程，提升会计、财管学生在审计、财税方面的应用能力与风险管控意识。

“两翼”，一是完善数字化教学资源平台。为有效培养和提升学生的信息分析能力，会计专业建设数字化精品课程、数字化会计教材、数字化会计案例、课程思政案例、数字化会计场景、课程思政场景、实践平台、实践基地等，构建多资源协同育人模式。打造智能化实验教学新模式，融授课、问题式教学（PBL）、小组合作学习（TBL）为一体，不断激发学生的兴趣，提升学生的学习积极性，全面提升学生的综合专业能力，有效推进了智能化教学改革教学方法的应用与创新。二是打造智能化实验教学平台。会计专业建有模拟实验室、审计模拟实验室、智能财务实验室、精益生产工作坊、跨专业综合实验室、企业经营沙盘和跨境电商、外贸实务、金融投资、银行中心、理财规划等实验室，以及现代化管理综合实验教学中心，具有较为完善的实践教学平台及网络教学平台，为本科教育和研究生教育提供实践教学条件。实验中心包括模拟政务服务中心、跨专业模拟实验室、精益生产工作坊、数字化传输实验室、恰亚通仿真实验室、跨专业综合模拟实验室、电算化会计模拟实验室、会计模拟实验室、审计模拟

实验室、企业经营模拟实验室、ERP实验室、商务谈判模拟实验室、市场营销模拟实验室等21个实验室，配备教学软件22种。平台以资源管理和模块化课程管理为基础，师生可以在线完成资源管理共享、课程信息发布、实验报告（作业）管理等，通过将专业知识和商业实践场景进行融合，实现智慧的“教”和“学”，不断提高学生理论联系实践解决复杂问题的能力。

产学研用一体化
协同培育复合型会计人才

为了更好地适应国内和国际经济发展的需要，培养具备财经专业知识的高素质、国际化、复合型高端会计人才，秉持共同发展、互惠互利的原则，长春光华学院会计专业与省商务部门、省社科院、省电子商务学会、长春海关等机构开展产学研合作，通过数字化会计产业、数字化会计人才培育体系、数字化会计创新研究、数字化会计实践应用的有效衔接，实现产学研用的共建共享，培育具有创新精神的复合型会计人才。

长春光华学院会计专业与金蝶精一信息科技有限公司吉林省分公司共建金蝶智能财务实训基地，组建金蝶智能财务实验班，与ACCA特许公认会计师公会签署合作备忘录，组建ACCA国际注册会计师微专业实验班，开展深度校企合作。与云帐房网络科技有限公司、财智未来（北京）教育科技有限公司合作建立智慧财经产业学院，利用业财税一体化综合实训平台内置的3000多家上市公司使学生了解企业的业务、财务与税务问题，培养智慧管理人才。与中审众环

会计师事务所（特殊普通合伙）吉林分所、吉林中圣达企业管理集团有限公司合作建立众环圣达产业学院，培养具有审计鉴证与监督、财税处理、财务分析等专业能力的紧缺复合型人才。依托实习就业基地用友优普信息技术有限公司、吉林省鼎泰风华互联网科技公司（用友集团吉林授权点），开办用友ERP实验班。开班至今，已有52名实验班学生签约就业。

引培结合
组建“数字智能型”师资队伍

长春光华学院会计专业坚持“外引内培、引培并举”的原则，全面优化师资队伍结构，构建“引进+委培+共享”的师资队伍培育模式，组建具有“大数据+人工智能+财务会计”学科交叉背景的师资队伍。一是通过高层次人才引进、公开招聘等渠道大力引进人才，尤其是重点引进“数智”时代具有新兴技术教育背景的高水平教师。二是针对自有教师进行“数智化”教学培训和科研培养，组织教师参加大数据分析、区块链技术等领域线上线下实践应用培训；对高学历青年教师积极开展有组织的科研培养，助力其明确“数智”问题和研究方向，突破科研和教学脱节的困境，全面提升教师的教书育人能力。三是共享实践导师。通过特聘招募一批实操经验丰富、业务水平高的企业会计担任导师，把实践中遇到的问题带入课堂，拓展专任教师的“数智化”视野。

长春光华学院构建的会计人才“一体两翼”复合创新型培养模式成效显著，提升了会计人才培养质量、科研水平和社会服务效能。

（郭艳莹 窦婧嘉 赵翌君）



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

鸿雁于飞 扶摇而上

——杭州市中策职业学校建设环境监测技术专业教学团队

从仅有两名本科毕业的专任教师到如今研究生比例高达62%的国家教学团队，从当初捉襟见肘的实训场地到如今面向国际的智慧实训中心，从初始教学资源匮乏到如今建成“线上+线下”立体化教学资源库，从起始阶段磕磕碰碰探索教学改革到获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖……杭州市中策职业学校环境监测技术专业教学团队正以不断的创新求索引领专业的改革和发展。

质控管理系统，实现工作流程可视化、质量控制可溯化、教学评价数智化。

建设美丽中国，环境监测技术在其中扮演着重要的角色，小到在线监测仪器的维护，大到生态环境修复、打造“西湖繁星”“钱塘碧水”“江南净土”样本，都需要大量的环境监测技术人才。学校聚焦师资队伍建设和教学改革、建设实训基地等专业建设的关键环节，精准发力、持续发力，推动环境监测技术专业高质量发展。

依托“鸿雁工程”，打造师资队伍。依托学校“鸿雁工程”，三年内新教师、青年教师、骨干教师、名师培养分别实施“小青鸿”“青鸿”“飞鸿”“博鸿”计划。从行业企业中聘请能工巧匠、兼职教师作为学校外聘教师，推行名师和大师的开放课堂，以及与骨干教师师徒结对，打造一支校企合作、专兼结合的“双师型”教学创新团队，引领带动环保专业教师团队发展。

实施教学改革，提升教学质量。以课堂为突破口，将教师的发展、教学质量的提升等内容紧密嵌入课堂，实现“教中研、研中改”。参加浙江省中等职业教育改革典型案例遴选、浙江省中等职业学校“多彩课堂”遴选等获得省级一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。参与浙江同济科技职业学院、山东水利职业学院、黄河水利职业技术学院开展的多项课题，取得显著成果。教学团队积极推动信息技术融合创新背景下的课程教学改革，积极将“优考试”、虚拟仿真软件等应用于备课、上课、竞赛辅导和教师竞赛，持续提升教师信息技术应用能力。团队教师在进行模块课程重构设计时，校企合作研发“绿检”实验室

稳步推进，谋篇布局屡创佳绩

历经20余年发展，环境监测技术专业的招生规模从两个班级扩大到三个年级10个班，师资队伍也从2名专业课教师发展到14名教师，形成老中青相结合的优秀团队。学校和专业成为杭州青少年科学环保分院、浙江省新兴专业、浙江省优势特色专业。

参与技能大赛，锤炼教师“内功”。教师积极参加各级各类教师能力大赛，获得国家一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；指导学生获得“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛二等奖、全国职业院校技能大赛二等奖。他们轮流为浙江大学附属中学、杭州师范大学附属中等学校开设选修课程，探索普职融通新模式。尝试设计改造了“可视化反渗透纯水系统教学设备”，解决了实验室使用蒸馏水的实际困难，并取得了实用新型专利证书。“试水”科教融合新赛道。“化学药品分装机器人”“甲醛检测与治理一体机”等作品获“振兴杯”全国青年职

业技能大赛（学生组）创新创业竞赛银奖1项、浙江省大学生创新创业大赛银奖2项。

重构课程体系，助力学生成才。对标职业标准和教学标准要求，服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制定人才培养方案，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。依据模块化设计思路，对照“1+X”证书方向，构建课程体系，助力学生成才。

推进校企共建，探索合作机制。

环境监测技术专业以“六驻”为校企合作机制，注重拓展与企业合作的广度和深度。通过“请进来”“走出去”等方式，到行业企业推广学校专业建设成果，吸引企业参与学校专业建设，激发企业的创新活力。一方面，向学校渗透企业文化，以期学生毕业后尽快融入企业；另一方面，指派优秀技师手把手教实习学生，缩短毕业生的见习期；此外，指派企业专家与学校教师结对，提高教师的实践能力，使培养出的学生更贴近企业需求；最后，用学校评价与企业评价来检验实际效果，由此获得校企合作的双赢局面。

创新团队，任重道远砥砺前行

进入专业发展“快车道”之后，环境监测技术专业多措并举打造“双师型”教师队伍，探索组建高水平、结构化教师创新团队，入选第二批国家职业教育教师教学创新团队。从此踏上专业发展的新征程。根据环境监

测技术专业的性质和要求，对接行业企业工作岗位和工作标准，创新人才培养方案和教学模式，适应产业转型升级与产业集群式发展趋势，培养复合型技术技能人才。

深化产教融合，建立团队协作。环境监测技术专业对接服务区域产业转型升级，是全国生态环保行业产教融合共同体理事单位，创新团队建设协作共同体的“1235”模式，即一个以“1+X”制度为导向的环保课程教学资源库，鸿创教学资源中心、环境监测技术实训中心两大校企共建实训中心，行业、企业、学校三个主体，专业定位对接产业需求、课标对接行标、教学过程对接工作过程、评价标准对接岗位能力、线下教学对接线上教学“五对接”。

对接课程要求，建设教学资源。研究制定专业模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源，按照若干核心模块单元开发“线上+线下”专业教学资源，建成省级精品在线开放课程、在线网络课程和在线共享教学资源库。

紧跟产业发展，开发活页教材。以职业需求为导向，以职业核心素养和职业技能为主线，融入新技术等，开发新形态活页式立体化教材，凸显“技能精益求精、知识与时俱进、素养浸润生活”的特点，配套虚拟仿真实训软件和网络课程，将教材内容数字化和网络化，拓展学习时空，辅助专业发展，推动“三教”改革。

未来，学校将继续打磨“善于教、精于技、乐于研”的教学团队，为国家绿色环保产业的发展和中国环境监测技术职业教育走向世界作出贡献。

（杨鸿飞）

关注学生心理层面的发展和变化，促进学生的心智不断走向成熟，引领学生用积极的心态解决在学习过程中遇到的实际问题，是小学心理健康教育课程的重要教学任务。德智体美劳和谐发展、共生共荣，正是对“义务教育优质均衡”这一理念的实践探索，是回归教育原点、提升育人质量和全面实现教育现代化的发展趋势。近年来，山东省潍坊市寒亭区固堤街道张家埠小学从学生实际情况和校情出发，在“五育”融合理念指导下，积极探索更加有效的心理健康教育课程方案。

山东省潍坊市寒亭区固堤街道张家埠小学

探索构建『五育融合育心』课程

厘清“心育”与“五育”的关系

培育学生良好的心理状态和社会适应能力是心理健康教育的重要目标和德智体美劳综合发展的实现途径。智育是心理健康教育的主要内容，德育是心理健康教育的价值导向，体育是心理健康教育的体质基础，美育是心理健康教育的内涵，劳动教育则是心理健康教育的辅助支撑。

学校注重发展“心育”元素，使“心育”与“五育”有机融合，有效促进学生积极情感的发展和培育，将科学的心理教育方法融入“五育”，使德心融合，提升学生的内化力；智心融合，提升学生的驱动力；体心融合，提升学生的抗压力；美心融合，提升学生的悦纳力；劳心融合，提升学生的责任心。并在此基础上培养具有家国情怀、科学头脑、强健体魄、美学素养、创造精神的全面发展的时代新人。

探索“心育”与“五育”有机融合的途径

生理活动和心理活动两者相互依存，不可分割。生理活动的外显形式是身体活动；心理活动是内隐的，其外显形式是个体的品德行为、智慧行为、审美行为和劳动行为。教师应当晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，使学生用“理”来规范道德层面、用“情”来认识情感思维、用“行”来约束行为习惯、用“恒”来强化信念支持，知情意行全方位全过程对学生开展心理健康教育。

学校利用每周三早自习时间，组织各班级召开不同主题的德育反思班会，总结成绩，发现问题，通过小组讨论找出解决问题的有效方法，取长补短，共同进步；以启发式教学、探究性学习等方式促进学生个体思维发展，激发创新能力，提升学生智育水平；重视培育学生的审美认识、审美情趣、审美行为，增强学生对美的感受力；通过综合实践课程和“快乐手作”“匠心巧手”等社团活动，培育学生的劳动态度、劳动观念、劳动习惯，促进学生全面发展。

德育、智育、美育、劳动教育与“心育”互相关联、互相渗透、互相促进，心理健康教育为“五育”融合的实施提供了必要条件，学校将此理念渗透于教学、课外活动和班主任工作中，组织开展“五育”并举主题教育实践活动，以学科素养发展为“圆心”，利用课余时间、周末、假期等多时间、多场域、多项目辐射构建学生“发展圈”，让每一名学生都能健康生活、个性绽放。“五育”充分发挥各自的独特作用，围绕培育和提高学生综合素质这一中心，有机结合，共同完成素质教育的主体任务。

建设“五育融合育心”的课程模型

“五育融合育心”课程模型的关键在于“日常融合”。让“融合”理念进学校、进课程、进课堂、进教材、进活动、进班级，才能真正检验理论与实践的适切性。

构建“五育融合育心”课程模型的第一步是“五育”并举，切实保障德智体美劳教育在教学中的完整性，在开齐开足国家课程的基础上，备齐现有课程；在现有课程内容的基础上，做好各个版本教材的整合与各类课程资源的统整，通过学科内、学科间、超学科统整，将“五育”融入学校课程的开发，按需开发校本课程，加强校本化实施；通过课程供给、课例研修和项目管理的实践研修机制，完善教师成长路径，促进教师发展。

第二步是“融合育心”，通过学校综合治理和课堂教学变革完成。第一个环节是顶层设计，规划“五育融合育心”蓝图路径。在顶层设计中将“五育融合育心”作为一把“尺子”规范学校管理、课程、课堂教学和学生生活。第二个环节是推进机制。以评价作为育人目标的推动力，以清晰的评价标准、具体的评价目标、多元科学的评价方式共同促进育人目标实现。第三个环节是资源保障。充分发挥家庭和社会资源在融合教育中对学生成长的教育性功能。学校通过家长会、家长开放日等方式邀请家长入校，参与学校组织开展的亲子阅读、亲子运动、纵情端午、社会实践等各项活动。搭建起学生与家长、学校与家长、家长与家长之间沟通的桥梁，促进亲子关系的健康发展。学校还积极加强与社会各界的沟通交流，利用校内外优质教育资源为学生全面发展提供保障。

建设“五育融合育心”课程模型的路径在于“三维渗透”。“一维”是学科渗透，主要内容为心理健康常识。建立“跨学科融合式”教育体系，突破传统的教育模式，通过打破学科界限，实施跨学科融合。学校通过专题课程的形式，以对多类型心理课程内容进行融合、心理课程与学科课程的跨界整合、学科课程与心理健康教育主题活动相结合三种方式传递心理健康教育基础知识。“二维”是活动渗透，主要内容为心理健康技能。学校把世界卫生组织提出的衡量心理健康的7条标准（智力正常，善于协调和控制情绪，具有较强的意志和品质，人际关系和谐，能主动适应并改善现实环境，保持人格的完整和健康，心理行为符合年龄特征）作为学校心理健康教育的建构理念，但这种理念的实施依靠基础知识的传授不能达成，必须借助实践活动，如通过“树叶画”美育活动、“趣味运动会”体育活动、“元旦古诗诵读”智育活动等，达到知行合一的效果。“三维”是生活渗透，主要内容为心理健康习惯。一方面，学校根据学生的年龄特点和学科知识，联合家长，在家长的指导和帮助下，开展心理健康主题家园实践活动，如家长和孩子一起商讨制定家庭看电视的规则；另一方面，学生到社区中深入体验，如社区组织“家庭吐槽大会”等，促进学生身心全面发展和人格健全。

（张春先 王迪 刘桂华 王绪娟）