

在现场

开栏的话

今年,地方新闻版将更加关注优秀传统文化的传承,推出“文化遗存活在校园”栏目。聚焦各地教育系统认真学习贯彻习近平文化思想,多措并举利用好中国传统文化遗产,在引进社会师资、开设特色课程、培育校园文化、丰富学生素养等方面深入挖潜,不断丰富课后服务、提升学生素养,深入助力“双减”,让优秀传统文化薪火相传。

广西龙州用活传统文化资源,引导师生坚定文化自信——

在这里,遇见“非遗”

本报记者 欧金昌 通讯员 夏莹



左图:龙州县学生到金钟镇壮锦文化传承地开展研学活动。右图:龙州学子弹唱《天之琴》欢迎各方游客到来。 龙州县教育局供图

连日来,广西龙州县多所小学开展“少年非遗说”故事比赛,从瑶族油茶到柠檬鸭制作,从剪纸工艺到龙州天琴,学生眉飞色舞,娓娓道来……据介绍,龙州县这次举办主题为“讲述非遗故事,传承中华文化”的故事比赛,旨在让更多学生自觉做“小小非遗传承人”。

近年来,龙州县把优秀传统文化进校园作为固本铸魂工程来抓,充分结合当地“非遗”资源,通过校本课程、校外研学及组织当地“非遗”传承人授课等方式,举办一系列“非遗”文化进校园活动,让学生在“非遗”文化的熏陶下增强民族自豪感,让民族优秀传统文化在校园得到传承。

教育管理部门加强指导

“今年,我们探索开展了党建与非遗相结合的新模式,让全县中小学校党员教师带头参与非遗文化宣传,让更多学生和家自觉传承和保护民族优秀传统文化。”龙州县委教育工委书记陆青良介绍,该县探索“党员教师+非遗文化”宣传模式,引导党员教师带头宣传“非遗”文化,同时依托党建活动阵地,开展党建联建活动,县城盟主学校党员教师到集团内的联盟学校开展“非遗”文化送教下乡活动,仅2023年就开展“非遗”文化送教下乡35场,受益学生2000余人。

龙州县教育行政部门加强指导,指导各校将“非遗”文化融入

校园文化建设,分学段开展“非遗”教育活动,开设“非遗”花灯、民族体育、天琴悠悠、舞龙舞狮等各具特色的校本实践活动,把民族优秀传统文化全方位融入学校教育各环节,打造“一校一品”。目前,该县各学校共编撰“非遗”文化系列校本教材18册。

龙州县打出一套组合拳,将中华优秀传统文化融入师生日常教育教学中,形成浓厚的文化氛围:把家国情怀、团结统一、自强不息等中华优秀传统文化思想精华融入主题班会、党团队日活动中,让学生接受优秀传统文化的熏陶;每年利用传统节日持续开展“我们的节日”“家乡风俗知多少”“非遗文化进校园”“校园艺术展演”等活动;营造校园民族文化氛围,利用文化墙、楼梯过道和板报栏布置民族文化知识,组织主题班会课、国旗下讲话等方式进行教育宣传活动……

探索校内传承新模式

走进龙州县民族中学天琴艺术文化展厅,只见指导教师正在向学生讲解天琴知识,传授基本弹奏技巧,30名中学生端坐在凳子上,双手轻轻拨动琴弦,“叮、叮”的古老琴音缓缓流出,佩戴的脚踏铃节奏晃动发出清脆的撞击声……

天琴,在壮语中称“鼎叮”,是壮族先民祈求风调雨顺、五谷丰登的演奏器乐。在龙州县民族中学,当地的天琴制作传承人秦华北一边

弹奏,一边向茶艺教师讲述实操持琴、按弦、演奏的方法,一曲曲悦耳动听的天琴弹唱,萦绕于教室间。目前,龙州县有近10所中小学校建立了天琴培训基地,大力培养龙州天琴弹奏后备力量。

龙州县有着丰富的非物质文化遗产,其中地域特色明显的天琴演奏、壮锦技艺等深受师生喜爱。该县各中小学校坚持“走出去”“请进来”的培训方式,邀请本土“非遗”传承人走进校园,向师生手把手传授“非遗”技艺,选派90余名优秀教师向“非遗”传承人学习,培养出一支专业技术过硬的“非遗”教育与传承团队。

龙州镇新华中心小学将壮锦传统文化渗透到劳动实践课堂,邀请当地的壮锦传承人进校介绍壮锦图案纹样,讲解示范各种手法,展示实物民间壮锦饰品。每到劳动实践课,该校学生兴致高昂,穿针、引线、打结、缝制……“自从将壮锦技艺融入劳动实践课程,每次劳动实践课,孩子们都跃跃欲试,认真完成自己的壮锦作品,对壮锦图案以及编织技能产生了浓厚的兴趣。”龙州镇新华中心小学科研处主任何静说。

拓展校外传承新路径

前段时间,龙州县龙州镇民族小学200多名小学生在教师的带领下,整齐有序地走进金钟镇双蒙村板池屯,开展“我是小小传承人”——美丽壮锦寻源天琴研学实践活动,学生体验当地民俗活动依

依竹竿舞互动游戏,尝试织出壮锦图案,亲手制作壮锦小香包,探访天琴艺术发源地、学习天琴歌曲《唱天琴》。

龙州县各校积极探索“非遗+研学”保护传承新模式,将优秀传统文化融入校外研学实践活动,依托广西弄岗国家级自然保护区、红八军纪念馆、现代农业基地、世界花山岩画文化遗址等资源优势,打造了红色、红色+农耕、自然科普、稻作文化、壮锦文化、天琴文化等6条研学路线,设立“非遗”工作坊2个,创建研学教育实践基地4个,让学生充分体验优秀传统文化的魅力。

“通过研学活动,学生们走出校园,参与非遗文化体验和手工制作,让学生非遗、知非遗,将非遗文化更好地传承下去。”该县青少年活动中心主任许春萍说。学校以传承传统技艺为主题,采取“非遗+研学+体验”等方式,让学生增长见识,增强对自然和文化的保护意识。

2023年,该县开展研学教育实践22次,参与人次达3000余人次。“我县将优秀传统文化教育渗透在学校教育工作当中,将非物质文化遗产的保护传承与学校传统文化教育相结合,引导师生坚定文化自信,铸牢中华民族共同体意识,让优秀传统文化得以更好地传承。”龙州县教育局有关负责人说。

湖北省监利市新沟镇新建小学学生收到新疆小朋友的来信——

第一次书信“牵手”

特约通讯员 王梅



生十分激动。收到来信,新建小学的学生供图

近日,湖北省监利市新沟镇新建小学四年级(1)班的学生沸腾了!因为大家收到了一个沉甸甸的包裹,里面是新疆乌鲁木齐市十一师二四(1)班的小朋友寄过来的信。

原来,借四年级语文上册第七单元习作——写信的契机,在新建小学教师吴霞与乌鲁木齐市十一师二四(1)班共同组织策划下,双方班级的小朋友进行了一次深刻而有意义的书信牵手活动。孩子们以书信为媒,用笔锋涂上情感的颜料,用字眼绘出内心的风景。

因为期待,这份等待格外漫长,终于收到新疆小朋友的来信,新建小学的小朋友们无比激动,迫不及待拆开信封。

新疆小朋友的信中,有的介绍自己家乡的美食、美景,有的介绍家乡特色的节日和风俗,还有的介绍了自己。他们纷纷邀请新建小学的小朋友到新疆去做客,并希望双方成为好朋友。同时还在信封里寄来了亲手制作的有新疆特色的小书

签、贺卡等手工作品。孩子们拿着礼物,仔细阅读着信中小朋友写的新疆风俗,都兴奋极了。很多学生都是第一次收到信,也是第一次写回信,如此珍贵的第一次书信交友,竟然发生在几千公里外的新疆,这成为孩子们一生难忘的回忆。

阅读完信件后,孩子们也拿起笔,欣然地向新疆小朋友介绍自己,在回信中表达了自己激动的心情,迫切地想和新疆同学交朋友,他们也介绍了自己的家乡、学习生活,热情地邀请新疆同学来湖北监利做客。

学生们将改了好多遍的草稿工整地誊抄在信纸上,一张张薄薄的信纸满怀着学生们无限的热情,他们还将自己制作的小贺卡、书签、小礼物等,以书信寄给远方的小朋友。

一封信,一段情,一个童年。书信交流活动传递了孩子间的真情实感,为他们的童年增添了一抹绚烂的色彩。

基层速递

郑州大学:行业需求与人才培养深度耦合

本报讯(通讯员 孟岩 陆张越 记者 高毅哲)“平老师,那个山是一层一层的,它是自然的地质作用还是人工的?”近日,黄河郑州段岸边,一名学生指着远处的小山问道。

“这个山是人工的,受黄土自身性质影响,容易发生水土流失,这样是为了降低水土流失的风险。”教师平建华回答。

这是发生在郑州大学生态与环境学院《黄河与黄土高原》课堂上的的一幕。设在黄河边的课堂,是郑州大学积极探索环境专业卓越人才培养体系的一个缩影。黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家战略以来,该校结合自身区位和专业优势,自觉融入国家战略,建立完善“知识融通、虚实协同、多元互动”的环境专业卓越人才培养体系。环境工程专业与课程建设双双取得突破,获批国家级一流本科专业建设点,“水环境保护”入选国家级一流

本科课程,黎明教授团队开发的虚拟仿真实验等线上教学资源在国内数十所高校相关专业应用,受益学生超万人。

在完善的人才培养体系下,该校环境专业学子纷纷崭露头角,在各类竞赛中获得省级以上奖励38项,获省级优秀毕业论文(设计)4人次,其中3名学子组队获全国大学生市政环境类创新实践能力大赛团体一等奖。学校还聚焦国家需求和市场需求,加强校企合作,实现了科研行业需求与人才培养过程的深度耦合。

设在黄河边的课堂,是郑州大学积极探索环境专业卓越人才培养体系的一个缩影。黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家战略以来,该校结合自身区位和专业优势,自觉融入国家战略,建立完善“知识融通、虚实协同、多元互动”的环境专业卓越人才培养体系。环境工程专业与课程建设双双取得突破,获批国家级一流本科专业建设点,“水环境保护”入选国家级一流

“我们将持续努力,培养更多担当时代大任的环保人才。”生态与环境学院党总支书记张钦说。

回看基层



近日,在沈阳农业大学农业农村部东北耕地保育重点实验室、土肥高效利用国家工程研究中心,几名师生正忙碌于科研实验,邹洪涛教授(右二)正为研究生讲授国家第三次土壤普查中诊断标本制作过程。

本报记者 张学军 摄

基层发现

甘肃定西统筹城乡一体化发展,助推基础教育提质增效——

一起向上生长

本报记者 尹晓军

甘肃省定西市洮阳中学音乐教师裴生娟不时地切换屏幕,多个校区的学生一同欣赏《彩云追月》,优美的曲调飘荡在校园内。近日,一堂线上线下互动的八年级音乐课,在临洮县洮阳中学、渭源县龙亭中学和洮阳中学教育集团的11所学校同步进行。

如今,像这样城乡联动、共同发展的画面正在定西市中小学校的校园里精彩“上演”。定西市以市域优质教育资源为依托,统筹建立“临洮县与渭源县”“安定区、市一中与漳县、通渭县”“陇西县、市幼儿园与岷县”3个区域协作体,分学段搭建交流平台,进一步缩小县域、校际办学差距,整体提升了基础教育质量。

全市“一盘棋”区域教育全面融合

2023年秋季开学起,张耀军担任临洮中学副校长。在此之前,他是渭源一中的副校长,“作为挂职校长,我是两校资源共享、互帮互助的桥梁。我几乎参加学校所有的教研活动,每周听8至10节课,受益很大。”

同是省级示范性高中,但两所学校各有特色和所长。如何实现优势互补、强强联合?两校打破校际、区域、空间、行政四重“壁垒”,互派跟岗人员参与学校管理和教学,常态化

开展线上和线下教研活动。如今,临洮中学的精细化管理无缝“嫁接”到了渭源一中,渭源一中的校园文化也“搬”到了临洮中学……

在区域协作体推动下,目前已有22所学校建立了结对关系。在此框架下,优质名校打破地域界限,以教育资源整合、融通、共享带动区域协作体内学校提升发展,增强了结对学校“造血”机能,扩大了优质教育资源总量和覆盖面。

同时,在市域统筹下,各县区健全多校协同、区域组团、同学段联盟、跨学段联合等多种模式,在教师成长、学生发展、教学改革等方面多点发力,促进城乡教育共谋共进和区域教育全面融合。

“我们将不断健全和完善评优评先倾斜、职称评定倾斜等各类激励机制,激励优质学校主动发挥辐射引领作用。”定西市教育局副局长陈永义说。

瞄准师资关键 区域名师全流动

师资队伍建设与中华路中学接轨,发展富有本土特色的高品质学校。

区域教育协作体互动交流、共同发展,关键依靠什么?定西市提出,连续三年内,协作县结对学校间至少选派1名优秀的校(园)长储备人才和1名骨干教师挂职或跟岗交流,交流帮扶不少于1年。

如今,伴随着教师流动,各学校的优秀办学经验也流动到协作校区,在课程教学、德育活动、师资培养等方面都有不少改革创新。

地理名师、临洮县洮阳中学副校长陈成刚在渭源县龙亭中学颇受师生欢迎,他还兼任政史地教研组组长。在他的引领带动下,骨干教师示范课、新进教师过关课、教学新秀创新课、外请教师交流课、青蓝工程汇报课、青年教师说评课等“六课引领”在龙亭中学如火如荼。

而更大范围内的教师交流和教研更加频繁,县际协作推进千校万师赛课活动,有效盘活了协作体内的干部教师资源。在区域教育协作体内,还分学科择优选派教研员和骨干教师组成专家团队,每学期开展教研视导活动,推进了县级教研水平整体提升。

集团化办学 城乡学校同步走

区域教育协作体建设改革再往深