

创新课程思政教学 全面提升教学效果

——商丘师范学院生物与食品学院周庆峰课程思政教学团队的探索实践

“现在老师们的课比以前上得更加生动，很接地气，让我更热爱自己的专业了。”“每次听完老师的课，都会心潮澎湃，让我更确信自己未来会成为一个有价值、有担当的人。”这些都是商丘师范学院生物与食品学院学生对学院课程思政教学的评价。

在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务，而课程思政教学是实现这一目标的重要手段。为了改变以讲授为主的“灌输式”思政教学模式，丰富教学手段，增强学生的学习动力，商丘师范学院生物与食品学院成立了课程思政教学研究团队，在主任周庆峰的带领下，以“OBE教育理念”为指导，围绕课程思政教学主线、教学路径和策略、教学评价等核心环节，设计了一套创新型课程思政教学路径和评价模式，让课程思政教学过程成为“快乐、热烈、激情”的师生互动大舞台。

把握“七个环节”“六个维度” “逆向”设计课程思政“探究式”教学新模式

“OBE教育理念”又称基于学习产出的教育理念，核心内容是“学生中心、成果导向、持续改进”。以此为依据，周庆峰教学团队巧妙设计了一条“逆向型”课程思政教学新主线，打造以课程思政教学产出为中心的思政教学新路径，最终将其有机融入整个教学过程。

传统的课程思政教学模式，首先确定思政教学目标，再针对课程思政目标依次推进思政

教学内容、思政教学活动、思政教学策略、思政教学成果等教学环节。该团队依据OBE教育理念，采用逆向设计法，构建了“OODAS”课程思政教学主线。即从课程拟达成的思政教学成果(Outcome)出发，反向进行思政课程教学目标(Object)的设定，再依据课程思政教学目标，依序完成课程思政教学设计(Design)、思政教学活动(Activity)及课堂思政的讲授策略(Stratgy)。

为解决课程思政教学与专业课程知识融合度不佳的问题，结合OODAS“逆向型”课程

思政教学主线，该团队将课程思政教学路径设置为“定目标、拆内容、寻热点、挖元素、隐融入、明效果、做评价”七个环节，构建了一套行之有效的课程思政教学新路径，形成了具有推广价值的经验做法和高质量研究成果。

传统的大学课堂教学多处于安静听讲和师生简单互动状态，而构建以交流、质疑、思辨为主体活动的“协作探究式”课堂，可显著提升课程教学内容的进阶性和挑战性。基于此，该团队设计了“学生中心、教师主导”的“协作探究式”课程思政教学策略，通过“生生互动、师生联

动、案例剖析、问题驱动”的教学技法，采用“思政案例导引—思政主题聚焦—师生合作探究—思政成果建构—思政教育反思”教学主题轴线，达成了师生协作探究式的课程思政教学过程。该过程着重把握“六个维度”，即参与度(学生是否全员、全过程参与)、亲密度(学生是否投入情感)、自由度(学生是否畅所欲言)、全面度(学生是否多角度分析)、纵深度(学生是否深入思考)和反思度(学生是否能有效修正)，在潜移默化的课程思政教学中，不断提升学生的自主创新能力和逻辑思维能力。

创新“多元化”“多维度”评价方式 “全面”打造课程思政教学评价新体系

课程思政教学评价是衡量课程思政教学成果和优化课程思政教学模式的重要手段。与常规教学评价方法不同，课程思政教学为隐性融入，因此更需要采用多维度、多元化的手段来

对其效果进行全面评价。学生和教师都是课程思政的直接学习者、感受者、获益者，因此，评价高校课程思政应基于学生侧和教师侧两个维度进行考查。周庆峰教学团队采用了思政教学资源性评价维度(围绕教师侧)、思政教学过程性评价维度(围绕学生侧和教师侧)和思政教学阶段性评价维度(围绕学生侧)三种形式，采用阶段性考试成绩、课程思政教学设计教案、课程思政教学效果问卷、学生总结、思政感悟和反思等指标进行多元化评价。最终按照“OBE教育理念”的持续改进要求，采用课程思政教学评价结果，持续调整和优化课程思政教学模式和教学环节，为课程思政教学模式与教学评价研究提供理论基础，有效填补了这一领域的研究空白。

以上成果在商丘师范学院各院系、天津科技大学生物与工程学院、南阳理工学院张仲景国医国药学院、商丘医学高等专科学校等高校院系进行了充分的应用推广，受益教师超过500人，覆盖学生9000人以上。实践效果表明，采用“逆向型”课程思政教学主线和教学路径开展“探究式”思政教学、采用“多维度”课程思政评价体系开展思政教学评价，可使教师在思政教学过程中思路更加清晰、方向更加明确、方法更加得当、效果更加明显，学生学习成绩普遍提升，为更好地实现高校“三全育人”打下了良好基础。

(朱震杰 邓丹丹 丁波莉)



湖北省黄冈市浠水县第一中学(以下简称“浠水一中”)位于湖北省东部、大别山南麓的浠水县——爱国诗人、学者、民主斗士闻一多先生的故乡。学校始建于1904年，有着丰厚的历史文化底蕴，传承着永不褪色的红色基因。学校秉持“团结、守纪、勤奋、进取”之校训，务实创新抓党建，凝心聚力促发展，积极打造红色引领、蓝色创新、绿色发展的“三叶”党建特色品牌，走上了一条独具特色和格局的发展之路。

赓续红色血脉 加强党性建设

浠池党旗红，育人争先锋。作为一所有着120年历史的老校，学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针政策，弘扬读书报国光荣传统，厚植爱国红色情怀，强调党建工作对教育教学工作的领导地位，要求学校各党支部严格落实“三会一课”制度，每月组织党支部书记和党员教师集中学习政治理论，培育党支部品牌，构建“党建+”品牌集群，促进党建工作与教育教学深度融合。

学校以党建为引领，持续深化党员和骨干教师的“双培养”机制。在每周的集体备课中，组织党员和骨干教师学习国家的教育改革方针和政策，深入了解学校的办学历史、办学理念、办学思路，以及未来发展规划、校徽校歌内涵等内容，帮助教师转变观念，重点改革传统的育人方式，攻克教学改革难点，培养和选拔“四有好老师”；定期组织“浠池先锋”典型推介交流会，邀请名师到校讲学，选派教师外出参加培训，激励教师创先争优，培养了一大批省市级名师和市县级骨干教师；开展党员教师“亮身份、晒业绩、讲奉献”创优活动，要求每名党员干部蹲点一个年级或者一门学科或者一个班级、带一门高考科目课程、认领一个示范岗、帮扶两名学生；在“课内访万家”活动中，要求教师不定期入户家访，认真宣传《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等，主动了解学生居家学习生活情况，切实解决学生学业上的实际困难与需求。

学校扎实推进廉政文化建设。兴修“廉·莲”文化长廊，深挖县域红色资源，并以宣传橱窗、电子显示屏、微信公众号等媒介为载体，加强师德师风宣传教育，组织全校师生开展“廉洁教育随手拍”“廉洁书画征文比赛”等活动，营造风清气正的廉政氛围，引导教师修身自省，做到廉洁、自律、自强。学校以党建为抓手，引领学生综合素质的不断提高。打造精品“大思政课”，将德育课程化：常态化开展国家宪法日、国家安全日、预防校园欺凌等法治宣传教育活动，有计划地组织入学军训、每日励志跑操、每周主题班会、周六大讲堂、每月德育专刊等活动，举办中华传统节日主题活动黑板报和手抄报比赛，定期评选“十大学习标兵”“十大道德模范”“十大优秀班干部”等，持续提高办学品质。

此外，学校每月举办“浠池讲堂”，定期开展“浠池讲堂”经典诵读活动，引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，勇担民族复兴大任；每年鼓励毕业生踊跃报考军事院校，投身国防事业，学校连续三年获得“空军招生工作先进单位”荣誉称号；构建“点亮心灯，护航成长”心理育人品牌，建立了“2+7+N”心理疏导机制，即2名专业心理教师、7名志愿者教师与各班心理健康知识普及宣传员共同为每一名学生构筑心理健康安全防线。

蓝色创新图强 党旗指引方向

根据国家教育“服务选才，引导教学”的核心价值，学校以党建为引领，将学生的“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”培育深度融入教育教学的各个环节，要求教师把改革创新融入自己的思维观念、行

为方式和目标追求，构建了启智润心“三个维度”的育人模式，即思想进课堂、活动促活力、文化润人心。

学校精心搭建了展览设施和网络宣传两大阵地，带领师生学习校史、校训和优秀校友事迹，涵养德行；开办团校，校党委成员带头给学生上团课、讲党课；组织学生开展劳动实践、研学旅行、主题演讲比赛等活动，通过活动促进学生自主发展，培养学生的高阶思维和能，引导学生爱国爱党、全面发展。

为了助力学生更好地成人成才，学校推出了“3机制”“5抓实”和“7个再多一点儿”的改革举措。

其中“3机制”是指导师制、小组合作制、青年教师培养制。

学校实施“一名导师+一个合作小组+N名学生”的举措，每一名学生都有一名导师，参与一个班级小组。导师对学生进行摸底建档，因材施教，制定指导方案，借助谈心谈话等形式，引导学生自觉进行自主探究性学习，为学生的学习生活提供咨询，对学生跟踪考察，对学生的思想品德和学习状况作出评定，有针对性地培养学生的综合能力。同时，导师与家长密切联系，参与节假日家访活动，引导家长关注孩子成长，成为有效沟通教师、家长和学生心灵的桥梁，形成家校合力，实现家校教育同步。在导师带领下，学生们积极参加“学雷锋”志愿服务活动，其事迹被“浠水教育”等微信公众号头条报道，受到社会各界的广泛赞誉。

为了给导师队伍的专业化发展赋能，学校积极创造各种机会，带领班主任前往校外考察学习，借鉴其他学校的先进经验；定期组织召开班主任工作会议，进行主题班会课展示；组织班主任交流管理经验，培养了一支具有敬业精神、工作能力强、独具特色的管理队伍。学校还成立了以校长为组长的“导师制”工作领导小组，对“导师制”相关工作进行检查督促与考核评估。以爱唤爱，以心守心。导师制的推行，使学校焕发出新的育人生机与活力。

小组合作制是学校优化班主任管理策略、深化导师制、落实德育工作、创建“文明校园”的又一特色举措。班主任根据学生特点，把全班学生分成若干小组，每组6—8人。师生共同民主协商，设立小组自治制度、组员互助合作制度、小组竞争评比制度等，明确小组长和指导教师的责任及操作模式，培养学生榜样。在榜样的带领下，学生们自治自立，共同营造积极文明的班级氛围。

各年级的党支部每月评选一次“优秀导师”和“优秀学生小组”，并组织经验交流推介活动，为师生之间、学生之间搭建更广阔的沟通交流平台，既拉近了师生关系，培养了学生的自主管理能力和团结协作精神，又保证了信息渠道的畅通，能有效协助学校及时排查学生情况，消除校内安全隐患。

在对青年教师的培养中，学校重点实施“青蓝工程”，鼓励师徒结对，以老带新，以新促老；要求师徒共读一本书，撰写读书心得，互相听课；开展精品课堂月、试卷命题月、主持集体备课月、专著共读月、新高考学习汇报交流月、微课题研究月、活动总结表彰月等活动，促进青年教师迅速成长。

“5抓实”是指在师生两个层面抓习惯、抓斗志、抓基础、抓思维素养、抓团队协作。鼓励教师积极参加县省市级讲课比赛

和县教科研组织的做高考题比赛活动等。此项改革举措的推行，有力地提振了师生的精气神，激发了教师在教育教学中的活力。

“7个再多一点儿”是指再多一点精心备课、再多一点师生交流互动、再多留一点时间给学生思考整理、再多一点作业精心设计、再多一点见面批面改、再多一点耐心对学生课下辅导、再多一点对学生生活及心理状况的关心，将教育教学工作全面细化，落到实处，指引全校师生同心同德、同向而行。

“3机制”“5抓实”和“7个再多一点儿”，充分激发了学校的内生活力，校园和师生都展现出别样的风采。

绿色多元发展 聚焦核心素养

浠水一中秉承“以学生成长为本，为学生终身发展奠基”的办学理念，更新办学观念，依法治校，实现从制度管理向文化管理跨越。

学校建设文明校园，以课程体系为核心，统筹国家、地方、校本课程，依托现代信息技术手段，推动教育教学改革，打造多元人才培养模式，聚焦发展学生核心素养，探索初中课程两年、高中课程四年的“二四学制”改革，并与一流大学合作，整合高校资源，实施大学先修课程和“英才计划”，开发特色育人平台，实现学生的初高中和大学各阶段的贯通培养。

为助力学生个性化发展，挖掘学生潜力，学校开设了棋类文化、球类、动漫设计、摄影、象棋、围棋、舞蹈、合唱、陶艺、厨艺、信息技术、志愿服务等40余门特色社团活动课，并将强基计划、博雅计划、自强计划、奥林匹克竞赛等相关课程拆解成模块，开展数理化生专项培优；每月邀请知名高校专家来校举办“浠池论坛”科普讲学活动；每学期组织高一学生参加食堂帮厨、门卫管理、校园平面管理、寝室及教室管理等校内实践活动，高二学生参加县内企业、工厂、乡村等地的校外体验式实践活动；暑假，组织学生前往知名高校、科研场所研学旅行；每学年举办秋季运动会、远足活动等。

学校还创设了“情境载体串联线”，扎实开展每日“四操”、每周社团、每月“浠池讲堂”、每学期综合实践活动，在真实生活和虚拟现实情境中把立德树人与学科素养紧密结合，打通课堂知识学习和生活情境实践之间的关联，“五育”并举，精心培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校强化教师队伍建设和教育教学能力，以教研强师、科研兴校为导向，探索拔尖人才培养新模式，为教师搭建各种平台，如举办中高级教师示范课、同课异构、思政课、微型课大赛等，每月开展主题大教研、课题研究、评选优质课、社会实践等活动，提升教师专业素养，培养智慧型和研究型教师。

在全校师生的共同努力下，浠水一中先后获得省级“文明校园”“文化建设百强校”等荣誉称号，并成为清华大学2020年生源基地，以及浙江大学、武汉大学、华中科技大学、西安交通大学、中山大学、海军工程大学等30余所全国知名高校的优质生源基地。

浠池伴香樟，学堂临山水，浠水一中将高扬党建旗帜，在新的征途上继续守正创新、勇毅前行，为党育人、为国育才，奋力谱写教育高质量发展新篇章！(周七零 占子龙 黄正 杨胜文 陈满)

守正创新展格局 薪火相传育英才

湖北省黄冈市浠水县第一中学“三叶”党建掠影

养成教育润童心 涵养向善『能量场』

——铜仁学院附属中学以『五自教育』培育时代新人

叶圣陶先生曾说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”巍巍梵净蕴灵秀，百年黄舍续新篇。多年来，铜仁学院附属中学把“让每一名同学都成长成才”作为培养目标，坚持将养成教育融入育人实践，积极探索“五自教育”新方法，全面提高学生素质，全力培育时代新人。

“五自教育”指的是从行为训练入手，综合多种教育方法，以培养学生“自觉态度、自信心理、自强精神、自廉品质、自省习惯”为目标，不断在课堂、校园、课间、课外共同构建文化涵养的“能量场”。

学校坚持把“五自教育”作为德育的重要内容，融入教育教学、社会实践、文化育人、制度建设、研究传播等过程，要求教师涵养师德师风，当好学生的“人生导师”，在主题班会及活动中开展触动教育、榜样教育、期望教育、赏识教育等，着力培养学生的“五自”行为。学校围绕立德树人育人核心，创办学生读书社、摄影社、武术社等十余个社团，以社团活动为载体，搭建实践平台，让学生团员、志愿者作为榜样，引领全体学生积极参与缅怀革命先烈、践行雷锋精神、争做“美德少年”等活动，实现全域育人。

养成教育，不仅在校园，更在家庭。铜仁学院附属中学坚持把“五自教育”作为家校共育的新方式，倡导学生家长和子女一起制作日常管理表；以身作则，做孩子的榜样；有意识培养孩子自觉的学习态度，树立一个通过努力就能达成的目标，引导孩子学会反思反省，陪伴孩子完成应该做到的事情。

即便是寒暑假期间，学校也把“五自教育”作为“重头戏”，丰富学生的假期生活。每次放假前，学校都要确定假期养成教育活动内容，通过开展“生活习惯养成、学习习惯养成、亲子活动、孝顺长辈、讲文明懂礼仪、书香假期、安全教育”七大板块活动，弥补学生寒暑假养成教育缺失的短板，形成完整、有序、动态、优化的养成教育链条。

寒暑假养成教育活动，让学生在生活习惯养成方面，形成了早睡早起、不睡懒觉，吃饱饭、吃得好、不挑食，积极主动打扫房屋、不乱扔碎纸等良好习惯；在学习习惯养成方面，家长监督学生完成学习计划、确保作业质量达标，并在亲子阅读、亲子锻炼、亲子游学等活动中，助力学生培育优良品格。

“这些活动开展得很有意义，既督促了学生假期学习，又重视培养学生的道德文化修养和行为习惯。”寒暑假养成教育活动让家长深受触动，扩大了家校共育的覆盖面，有效提升了家校共育成效。每次假期结束后，学校都会举行假期养成教育评比表彰，根据学生和家长的假期养成教育心得体会上交率与质量，以及班主任对假期养成教育活动的监督和执行情况，颁发“优秀学生”“优秀家长”“优秀班主任”证书。

学校每学期评选“五自之星”，评选标准细化到每一个“五自”目标、每一堂课、每一个教育细节；自觉态度目标，要求学生在课中主动完成自主学习环节、制定短期目标、自觉地为实现这个目标努力；自信心理目标，要求学生在班级活动中积极主动、表现出色、担任班干部或活动主持人等；自强精神目标，要求学生自己的事情自己做、家里的事情帮着做、复杂的事情学着做；自廉品质目标，要求学生按时到校上课、不迟到不旷课，不带智能手机进学校、不到网吧上网；自省习惯目标，要求学生在教师和家长的引导下，认真反思反省自己存在的纪律、品行、学习等问题，有则改之无则加勉。

从学校到家庭，从自觉态度到自省习惯，从贯彻执行到全方位评比，铜仁学院附属中学形成了数年如一日的浸润式“五自教育”，使学生在行为习惯养成过程中，逐步完成从不自觉到自觉、从量变到质变、从他律到自律。从校园内到校外，学生的文明行为受到学生家长和社会各界人士的好评。2023年4月，铜仁市碧江区突遇大风冰雹天气，导致主城区多路段积水，大风将清水大道金码头附近的一个垃圾箱吹倒在马路上，对往来车辆造成了安全隐患。路过的铜仁学院附属中学学生汪维和杨雨轩见状，不顾大雨和脚下积水，将垃圾箱搬回路边。这一幕被热心路人拍发到网上，网友们纷纷“点赞”，称赞她们扶起的不仅是垃圾箱，更是“正能量”。该行为被“微铜仁”、铜仁电视台、《铜仁日报》等媒体报道。

“养成教育既是德育的根基，又是教学质量提高的保障。”铜仁学院附属中学相关负责人表示，“五自教育”通过“五育”并举，潜移默化地影响和改变着学生的学习习惯与人格品质，学校养成教育成果显著，校园成为构建文化涵养的“能量场”。

(冉启恩 蔡琴 陈明彦)