

近年来，湘潭大学在大学生中弘扬劳动精神，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。学校深入贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的具体要求，聚焦特色、擦亮品牌，积极探索新时代高校劳动教育的新举措、新场域、新模式，将劳动教育纳入立德树人全过程。

以劳育人，打造“高阶”课堂与劳动教育相统一

课堂教学是人才培养的核心环节，将劳动教育全方位融入课堂教学的前沿阵地，是培养大学生劳动观念、增强劳动意识的根本途径。学校开设了劳动教育专门课程和融合课程，构建了“必修+选修”“理论+实践”“线上+线下”的“高阶”劳动教育课程体系，引导学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动观，树立正确的择业观、就业观、创业观。在专门课程中，“劳动课”设置为实践必修课，纳入全校各专业人才培养方案，“新时代高校劳动教育八讲”“劳动与社会保障法”“劳动关系”“劳动经济”等课程则采取按需供给、精准“滴灌”的形式进行。在融合课程中，以创新课堂“劳动模块”实践、“专业+劳动教育”等方式将劳动教育深度融入专业课程。如艺术学院“风景写生”课程组织学生进行农副产品品牌设计与推广、墙绘等，以“艺术+劳动”助力乡村振兴。马克思主义学院通过“红色文化+乡研”形式，充分利用湖南省哲学社会科学重点实验室——红色资源数字化应用实验室开发劳模精神、大国工匠等虚拟仿真课程资源。文化素质课程“非遗活态传承和创新推广”通过“非遗项目+实践作品展览”等教学环节，将劳动教育与非物质文化遗产的传承和发扬紧密融合，指导学生动手制作竹编、剪纸、蓝染和土布等非遗作品300余件。

以劳养德，涵育“躬勤”校园文化与劳动精神相融合

校园文化建设作为深化劳动精神培育的重要抓手，学校不断挖掘凝练“荒山起家，劳动建校，实干兴邦”的“湘大精神”，把一代又一代湘大人的“躬勤”劳动精神全方位融入校园文化建设的各项活动。通过强化奉献营造劳动光荣氛围、强化笃行锻炼劳动服务能力，积极引导大学生结合自身特点自主策划和组织开展各种躬行践履的劳动实践活动。辐射带动社团开展劳动活动，各学院组织开展行道树刷白志愿服务、“青年爱劳动，劳动最光荣”主题团日、天井花园“变装”主题改造、毕业生“最后一堂劳动课”等系列劳动实践。积极组织社区劳动活动，学校孝行协会在湖南省建立孝行服务基地14个，志愿者2.1万余名，累计服务老人近16万人次，服务时长超过10万小时；“金翼5·1·8”爱心团队多次开展暑期支教活动，参与支教学生2900余名，支教足迹遍布湖南省偏远地区；“爱心雨伞”“爱心血库”“代理家长”“大学生孝文化节”等成为学校品牌志愿服务活动。着力传承红色文化，党史宣讲团走进社区开展“学史崇德”“学史力行”等红色文化专题宣讲会；马克思主义学院与湘潭市雨湖区先锋街道红色先锋党建联盟签约开展“志愿新时代 青春新雷锋”青苗计划。

以劳赋能，引领“创新”社会实践与劳动创造相促进

社会实践是锻炼劳动能力、产出劳动成果、深化劳动价值培育的重要方式。学校引导学生进行“创新”社会实践与新时代、新知识、新业态相结合，集专业知识、劳动素养、实践能力教育于一体，大幅提升学生的创造性劳动能力。立足红色资源优势，学校有序推进与十八洞村、韶山毛泽东同志纪念馆、华银生态园等单位共建劳动教育实践基地；与立云中心小学、湘乡新元村等深度合作开展“2+4”以劳育德“大中小学一体化”劳动教育强基行动，实现劳动教育的螺旋对接，共同打造劳动教育“大实践”；围绕红色文化、精准扶贫、非遗开发等内容开展以“红色筑梦·精准扶贫”等为代表的系列“创新”劳动实践主题活动。立足优势学科专业特点，学校打造了大学生工程训练综合能力竞赛团队、智能车竞赛创新团队、移动机器人创新团队等7个创新团队。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛中，学校获得全国特等奖1项、二等奖3项、三等奖2项。段小桃、段建东、李志鹏、曾令辉等5名在校大学生先后入选“寻访大学生创业英雄”名单。2022年，学校入选国家创新创业学院建设单位，且先后获评“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国创新创业典型经验高校”“湖南省大众创业、万众创新示范基地”“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”“湖南省大学生就业创业示范基地”。（杨小军 赵晓薇）

聚焦现代产业学院 推进产教深度融合

——浙江万里学院物流与电子商务学院积极服务宁波跨境电商产业高质量发展

依托宁波舟山港区区位优势与中国（宁波）跨境电子商务综合改革试验区政策优势，浙江万里学院物流与电子商务学院始终坚持以党建为引领，落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿人才培养过程中，与企业共建“劳模创新工作室”，将思政元素充分融入人才培养全过程。物流与电子商务学院先后入选宁波市首批特色学院、浙江省首批重点支持现代产业学院和宁波市产教融合“五个一批”现代产业学院。学院不断创新办学体制机制，通过“四元协同”整合教育资源、强化“三位一体”能力培养、实施“四阶递进”培养模式、共建“产学研”智库服务平台，深入推进产教融合，为宁波打造全国跨境电商标杆城市、建设首批国家产教融合型城市提供了大批高素质应用型人才和重要智力支撑。

围绕跨境电商产业链的人才需求，构建“理论—实践—职业”三位一体能力培养体系

围绕宁波跨境电商产业链的人才需求，依托现代产业学院的行指委专家，明确专业人才培养目标，引入行业元素和企业资源，突出实践和职业能力，优化人才培养方案。通过加强思政、责任和职业素养教育，细化具体培养实施路径，对接电子商务师、物流师等职业资格认证体系和大学生创新创业竞赛，出台专业建设、实践体系、学科竞赛等6个文件。在此基础上，基于跨境电商产业链复合型特点，构建了“专业基础课+专业核心课+岗位模块课+行业实践课”的递进式课程体系，校企共建跨境电商运营、跨境电商数据分析、跨境电商技

术应用等5个课程群，编写特色教材8本，4本教材入选省级以上新形态教材，6门课程入选浙江省一流课程。

面向跨境电商产业链的岗位要求，实施“理论—实务—实训—实习”四阶递进人才培养模式

围绕跨境电商产业链不同岗位的人才需求，对跨境电商专业群相关专业进行综合改革，与跨境电商龙头企业或园区深度合作，围绕企业多岗位、多技能需求，面向全校大三学生实行跨专业二次招生，单独组班，实施“2.5+1.5”模式校企协同培养，先后建立“跨境电商保税园区班”“跨境电商商家雅班”“跨境电商物流特色班”等8个班，培养跨境电商产业链相关岗位人才400多名。亚马逊、eBay等平台企业及22家产业学院理事会成员企业全程参与人才培养过程，校

企编写教学案例32个，3门校企合作课程入选浙江省一流课程，学校入选全国跨境电商专业人才培养示范基地。

共建“产—学—研”智库服务平台，应用型研究助力跨境电商产业发展

整合学校和研究机构智力资源，组建了“跨境电商与供应链管理”“跨境电商与企业可持续发展”等6个高水平创新团队，发挥创新团队的协同作用，积极服务宁波跨境电商产业发展。主动策划服务项目，创新服务方式，加强与地方政府部门和企业的科技研发、技术咨询等合作，提升创新团队服务能力。充分发生产学研示范效应，推进浙江省重点建设现代产业学院、浙江省哲学社会科学重点研究基地的建设，进一步提升与宁波地区高校、研究机构和行业龙头企业的合作水平，充分发挥“思想库”和“动力源”作用。针对跨境电商产业快速发展中的痛点、难点问题开展研究，产出一批有显著经济和社会效益的重大研究成果。近5年横向课题到账经费累计超过2000万元，与企业合作的成果“供应链整合下跨境电商公共海外仓运作理论与应用”获2023年度中国物流与采购联合会科技进步奖一等奖，12项成果被国家、省市部门采纳，为宁波跨境电商产业高质量发展发挥了重要作用。（吴桥 王琦峰 袁平）

使命驱动 文化浸润

——南京航空航天大学能源软科学研究中心建设科教一体化创新团队

使命驱动
以国家与社会需求为牵引

使命感和责任感是团队可持续发展和不断突破创新的内在动力。能源软科学研究中心自成立之初就提出了团队的“愿景、使命、定位、价值主张”，针对科研和教学过程中遇到的现实挑战，凝练了“面向问题的研究”“多维度的系统思考”“客观中立的研究立场”“多种方法的集成运用”“严谨的研究方案过程管理”这五点价值主张，并通过“使命上墙”的形式，将团队的愿景、价值主张等在团队会议室、研究生工作室等进行展示，从而使团队文化能够内化于每一名师生心中。

科教协同
以优质资源促可持续发展

在科研和教学一体化建设过程中，能源软科学研究中心围绕“低碳发展、能源转型”等国家重大战略相关科学问题，立足中国国情，瞄准前沿问题，凝练以国家战略和社会发展需要为牵引的文化主张，承担了一系列国家社会科学基金重大项目、国家自然科学基金重点/面上/青年项目等国家科研课题，并着力将前沿研究成果融入教学过程。

一是依托前沿领域，打造荣誉课程“新时代的能源经济与环境管理”。能源软科学研究中心邀请能源环境经济政策与管理领域国内国际知名人才和国家重大、重

点项目负责人等授课，授课对象主要为大一至大三的本科生，通过对国家战略、社会发展、前沿问题、基础理论等方面的介绍，厚植本科生的爱国主义情怀，同时还能激发本科生对相关领域的学习兴趣，为相关领域研究发展提供不竭动力。

二是设立“可持续能源系统”主题创新区，打通人才培养与科学研究融合的渠道。围绕“双碳”目标、“能源转型”等国家重大战略需求，结合能源软科学研究中心教师科研项目和企业实际，每年向全校公开发布课题40余项。“教—科—训—赛”进行整体化设计，从课堂教学、课程学习到主题创新区训练，再到现场军演式实训，最后凝练、提升参赛技能，实现理论教学与实践训练的无缝衔接。

三是积极开展“双碳”领域微专业、微课程建设。能源软科学研究中心长期以来始终围绕我国“双碳”领域能源环境经济政策与管理相关问题开展研究工作，在国内外具有一定的影响力。

如何更加充分发挥好上述科研优势，促进“双碳”领域高质量人才培养目标的实现也是团队持续创新突破的关键问题之一。依托综合学科优势和科研优势，能源软科学研究中心教师开设了“双碳”微专业、“双碳”微课程，通过开展研究生创新论坛、暑期学校等形式，推动教研融合。

四是深化一流课程教学改革研究，推动优势教学资源 and 科研资源融合。能源软科学研究中心教师依托承担的1门国家一流本科课程（“系统工程导论”），深化课程教学改革，通过组织课程辩论赛等形式，调动学生的主观能动性，自主了解国家战略发展相关问题，促进学生系统思维能力和辩证思维能力的训练。

文化传承
保持团队凝聚力

团队凝聚力是实现团队高质量发

展的重要保障。能源软科学研究中心依托自身形成的特色团队文化，通过新生见面会、师生从游、能者归航等一系列特色活动，长期有效地保持着较强的团队凝聚力。

一是通过新生见面会、师生运动会等活动，增强新加入的师生和学生的团队归属感。每年通过新生见面会，能源软科学研究中心的新增师生以自我介绍相互认识，增进对彼此的了解；通过团队荣誉展示、团队发展历程展示、特色主题党日活动等形式，增强师生的文化认同感。

二是通过团队讨论会、团队调研等形式的师生从游活动，拉近团队成员之间的距离，围绕团队文化特色，每年由团队成员共同设计主题，并提出新年致辞等，定制新年日历、U盘等办公用品，增强团队成员的归属感。

三是依托“能者归航”特色活动，邀请已经毕业的团队研究生回能源软科学研究中心进行经验交流，促进文化传承。通过邀请已经毕业的学生开展交流活动，既能加强在校师生对团队文化的理解和认同，还能帮助在校师生形成更加明确的生涯发展规划，更能提升团队成员的荣誉感和自豪感，进一步保持并提升团队凝聚力。（周德群 丁浩 王群伟）

北京师范大学亚太实验学校

加强脑科学成果应用 培养拔尖创新人才

从脑科学角度来讲，教育是在构建人的大脑过程中，完成对学生品德的形成、情怀的涵养、知识的获取、技能的培养、习惯的养成以及经验的积累，其背后是对神经连接模式的塑造。依托脑的发展和发育规律，可以更好地把握教育的规律。

近年来，北京师范大学亚太实验学校作为从学前到高中全学段贯通培养的实验性学校，在依据脑科学理论正确认识大脑活动的特点和规律、致力办高质量的教育、努力实现拔尖创新人才培养等方面积极探索，成效初显。

教师不妨懂点脑科学

脑科学研究揭示了学生大脑的发育和功能差异，有助于教师更好地理解每名学生的学习需求、兴趣和优势，也有助于识别和预防学习障碍，如阅读障碍、数学学习障碍等。如果教师懂得一些脑科学的知识，就可以

更好地把握学生的学习过程和认知机制，改进教学方法，实施个性化教育，优化学习环境，针对每名学生的特点提供更适合他们的教学方法和资源，有利于落实因材施教，实施个性化教育，从而提高学生的学习效果和满意度。

北京师范大学亚太实验学校引进脑科学成果应用5年来，通过专家讲

座、理论学习、研讨会等方式，让教师了解国内外脑科学研究成果，结合已有的教学理论认知，提高教育理论水平，以此更好地指导日常教育教学工作。

让脑科学走进课堂

脑科学的研究成果，为课堂教学改革提供了生理学、心理学依据，为学校培养学生核心素养提供了新的思路和广阔前景。当前，北京师范大学亚太实验学校正在部分班级开展“脑科学学习力提升成果”的实验与实践”研究，转变学生学习方式，减轻学业负担，提升学生的学习力。例如，学校在一年级、七年级开展入学学习力初评检测工

作，为了解生源状况、学生均衡分班、教师教学实效评价提供科学依据和参考。学校每学期组织教师开展脑科学应用课堂教学交流分享活动，在实验项目班级定期测评学生学习力发展变化情况、分析学习效果。经过持续实践，学生的学习力发展指数有显著提升，学习成绩有一定提高。

将脑科学融入课程体系

北京师范大学亚太实验学校在不断探索和创新中，在师大脑科学和教育专家团队的主导下，选定部分年级和部分学科开展课堂教学应用实践，一线教师与专家学者一同丰富完善相关课程资源。在推进脑科学融入

学校课程体系的过程中，以同一年级不同班级不同学科教师为主导开展融入实践，探索不同学科（语、数、英基础学科和心理学科）教师对同一大脑课程资源理解使用的思路方法和优良，对使用的资源进行二次补充和完善，达到相对理想的教育目标；在初中阶段，以不同年级同一学科融入方式，探讨不同年龄段对同一教学训练内容的反馈情况，找到适宜的使用时间、适宜的方式和优质评价检测方式，促进学生全面发展、健康成长。

以脑科学助力拔尖创新人才培养

脑科学研究成果在学校更好地落

地，体现在拔尖创新人才培养体系的构建。学校自2019年成立少年科学研究院，以“在科学家身边成长”为理念培养拔尖创新人才，形成了以创新应用实验课程为主体的课程体系架构，旨在培养学生的创新意识和批判性思维能力，培养更多具有创新精神和实践能力的未来人才。

学校还建立了“生物与水环境、生物与高分子人工智能、生物与中医药研究”3个专题高新实验室及情绪管理和脑科学应用等高品质应用空间设备与学习环境，并结合每个实验室特点研发了拔尖创新人才培养专题课程，为培养拔尖创新人才提供了丰富的课程资源和实践空间。

据了解，学校高中部和脑科学中心联合研发高中英才班脑科学应用实验课程，准备将已有脑科学成果融入高中日常教学及德育课程。

合理运用脑科学，让学生学习更高效。北京师范大学亚太实验学校将继续坚持脑科学的实践研究，努力实现人人懂脑、人人科学用脑、教师人人能融入教育教学新境界，实现学校教育高质量发展，为学生全面发展保驾护航。（郭慧远）