

► 策论·全面实施学校美育浸润行动系列评论之四

高水平美育师资引领学生向美而行

刘广远

《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《浸润行动》)强调实施教师美育素养提升行动,对教师提高美育素养、教学能力提出新要求。进入新时代,提高学校美育效果,教师是关键。广大教师要以较高的审美素养,尊重美育规律,以学之美、人格之美引领学生向美而行。

美育是重要且基础的人生观教育,是培养人认识美、感知美、鉴赏美、创造美的能力的教育。学校要遵循美育的内在规律,让学生通过音乐、舞蹈、绘画、文学、运动等感受美的概念、内涵,通过触摸、视听、品尝、体会等感受美的意象,在学习过程中感受愉悦,在生活中感受美好。这就需要教师把握教育规律,注重不同阶段学生的不同需求,因势利导,挖掘不同学科的艺术之美,以达成美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合贯通。

美育既要尊重现实规律,又要协同发展、资源共享。时下,因城乡、地区、阶段不同,教师采取的美育方法也有所不同。教师应因地制宜、因时制宜,

选择合适的教学形式和路径。学生可以去博物馆、展览馆、科技馆,实地感受艺术之美;可以去山川、林地、草原,感受自然之美。无论是自然美、社会美,还是生活美、艺术美,要满足学生精神上的需要,让学生感受到美的教育和启迪。美和育的结合,可以让学生体会自然之美、品味生活之美,调节情绪、愉悦心情,提升审美品位。《浸润行动》强调,要开展乡村美育提质发展行动,注重城乡协同发展、资源共享,鼓励美育名师进乡村、乡村学生进城市艺术场馆,建立高校与中小学、城乡学校之间手拉手、相互学习交流和帮扶机制。

教育的根本任务是立德树人。教师要学为人师、行为世范,把品德美、人格美、形象美、语言美等融于一身,为学生做美的榜样。教师的品行操守、处事方式、个人形象、言语规范等,都具有引领作用,可谓最好的美育。一名优秀的教师,不仅能更好地尊重美、鉴别美,带领学生认知美、学习美,还能以文化之美铸魂,不断提升理论

素养,浸润知识之美,传播博大精深、源远流长的中华优秀传统文化之美。一名教师拥有深厚的文化底蕴和广博的理论知识,知其然并知其所以然,才是合格的美育教师。教师要以时代之美铸身。时代在发展,审美在变化,教师要感受、顺应时代之变,观察、承接时代之变,进而把品察、触摸、体会到时代之美讲述、传授给学生,达到润物无声的浸润效果。

美育浸润行动要持续提升教师的审美素养,尤其是美术学科的教师。美术素养是美育的重要组成部分,对塑造美好心灵具有重要作用。美术教师承担着美育的重要职责和重要任务,要学要学认知美、欣赏美、鉴别美、创造美,带领学生学习美的艺术、进入美的世界、领略美的意趣、提升美的修养。美术教师既要深耕系统的专业美育知识,熟悉专门的艺术技能,还要掌握遵循美育规律的教学方法,具备建设美育社团活动的技能等,实现从美术教师到美育师资的转变,实现以美育人、以美化人、以

美培元。

除了美术学科,其他学科教师也要有美育意识、美育能力,挖潜各个学科的美育潜能,如数学的逻辑之美、化学的材料之美、物理的光电之美、体育的力量之美等。全面提升美育教师的思想素质、教学素质、育人能力、道德水平,是必要的,也是紧迫的。同时,必须建立激励和培训机制,给予美育教师奖励措施,畅通美育教师职业发展通道,让美育教师具有成就感、自豪感、获得感、荣誉感。

美育要适应时代变化。《浸润行动》强调,要开展美育智慧教育赋能行动、社会资源整合行动等。智能时代,新科技、新技术一日千里,云展览、数字化、大数据蓬勃发展。教师要秉承终身学习、创新学习的理念,改变传统的教学模式,探索新的教学路径,积极推动、善于组织、多方联合,转变美育模式,创新美育教学方法,促进美育学校化、美育家庭化、美育社会化。

(作者系东北大学艺术学院教授、人文艺术探索中心主任)

► 教育时论

近期,深圳市推出改进学校体育工作的系列意见,其中包括要求义务教育阶段学校每天一节体育课,引发关注。此外,北京、上海等地也在保障学生体育锻炼时间方面进行了积极的改革探索。这为全国其他地区全面加强和改进学校体育工作起到了很好的示范引领作用。在开齐开足体育课的基础上,提高体育课的教学质量和育人成效,让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,是当前体育课需要解决的核心问题。

提高体育课教学质量和育人效果的前提是对学校体育工作有正确的认识。长期以来,不少学校存在着将体育课等同于学校体育工作,将学校体育的目标窄化为增强学生体质的狭隘认识。体育对学生全面发展具有不可替代的基础性和支撑性功能。增强学生体质是学校体育工作的主要目标之一,但不是唯一目标。学校体育工作要促进学生的全面发展,除了强身健体外,还要发挥以体育智、以体育心、以体育德的独特价值。为此,出台政策文件增加体育课时的同时,还要进一步加强对学校体育工作全要素和全系统的支持保障。

体育教师作为学校体育工作的执行者,是推动学校体育工作高质量发展的核心主体,也是学校体育改革创新的中坚力量。体育教师的体育价值观、教育情怀、教育理念、教学能力、学习能力、核心素养等,直接决定着体育教学的质量和育人成效。当今世界学校体育工作的共同特点是强调以学生为中心,注重学生综合素质的全面发展,包括健全人格的培养,以及批判性思维、创新性思维的培养。因此,必须前瞻性、引领性地认识体育教师应该具备的核心能力,创造性地重塑体育教学的知识体系、方法体系,构建体育教学师生共同体。学校要充分发挥体育教师在体育教学中的引领作用,积极在实践中探索体育教学改革。

在体育教学中,体育教师要进一步强化体育学科思维,加强体育教学的科学性、文化性、思想性等功能的发挥。例如,小学生一学年大概有36个教学周,每周5节体育课。如果每节体育课传授一个体育科学知识点,那么六年体育课可以让学生掌握1080个体育科学知识点。由量变到质变,这势必会帮助学生建立科学的体育观,掌握科学的体育锻炼方法,养成终身体育锻炼的好习惯。同时,体育教师还要注重通过团队合作、任务驱动、角色体验、项目式学习等方式,带领学生走进真实的体育情境。例如,通过亲身体验,引导学生观察篮球比赛中参赛队伍的队名、队旗、队标、队服、口号、入场方式、加油方式等,让学生感受了解内涵丰富的体育文化,理解竞争与合作的关系,学会面对成功与失败。这能够真正实现体育教学润物无声的育人效果。

此外,体育教师要时刻牢记“让学生享受体育乐趣”的基本原则。现实中,不少人将学生体质下降归因于“快乐体育”惹的祸。这其实是不少体育教师简单地将娱乐放松等同于“快乐体育”,没有深入理解“让学生享受体育乐趣”的真正内涵。体育教师不能仅仅满足学生一时的娱乐需求,而要从学生更高层次的需求出发,帮助学生从体验需要的满足中求乐、从求知需要的满足中求乐、从成功需要的满足中求乐、从审美需要的满足中求乐,感受持久而深远的体育乐趣。

全面加强和改进学校体育工作受到了全社会的关注和支持,为学校体育的发展创造了良好的外部条件。如果说学校的顶层设计能够为学校体育工作发展提供有力的政策支持,那么来自基层的体育教学改革则能够为学校体育工作的发展注入动力与活力。为此,要积极鼓励基层学校和教师进行体育教学实践探索,形成与顶层设计的良性互动。

(作者系东北师范大学体育学院院长、教授)

► 微言

“家风作业”凝聚育人合力

佟瑶

据媒体报道,寒假前夕,唐山学院给大一学生布置了一份特别的寒假作业,让学生跟长辈“深挖”一次家风家训,真正理解其中的内涵和意义,做一件传承良好家风的实事。

家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。家风潜移默化地影响着每一个人的思想观念和行为习惯,也影响着一个人的精神世界和意志品质,且由家庭到社会,由个人到群体,生发并激荡成时代新风尚,凝聚起强大的正能量。从这种角度看,作为青少年积极价值观形成和健康精神成长的重要起点,良好家风的传承不仅是家庭的分内事,也是需要全社会关注的重要事。

在高校思政课上融入家风内容,既有现实意义,又有长远价值,有助于引导大学生与父辈建立亲密关系,从家风中汲取奋进力量,培养积极向上的价值观、人生观,让爱家爱国、向上向善、共建共享的新时代好家风不断传承。为烈军属撰写歌颂爱国模范的春联,为他们送上节日祝福和温暖;搜集新农村建设的典型案例,开展义务劳动等。通过布置丰富的社会实践任务,让学生亲身感受祖国的悠久文化,展现劳动之美,实践报国之行。

此外,寒假期间的家校共建,要注重发挥家委会的作用,积极营造加强爱国主义教育的浓厚氛围。在假期中,家庭就变成了教育的主场所,家长在一定程度上变成了教师,其言行举止会直接影响到孩子的爱国情感。因此,学校可通过致家长的一封信,倡导家长结合春节假期适时对孩子进行爱国主义教育。譬如,提倡家长以家庭会议的形式,组织家庭成员轮流讲述家史和国史,让孩子懂得“家是最小国,国是千万家;有了强的国,才有富的家”,培养孩子有了自我成长和祖国强大联系在一起的情怀。在寒假,家长还可以带孩子参观爱国主义主题纪念馆、革命旧址等,让孩子亲身感受祖国的发展和变迁,感悟今天的幸福生活来之不易,进一步激发孩子为强国建设而发愤读书的动力,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系山东省济南市莱芜区胜利小学党总支书记、校长)

放大体育学科的育人价值

张守伟

► 焦点时评

全面提升大学语文的育人功能

唐军旗 黄晶晶

语言承载了一个民族的独特文明,是民族文化之根。中华文明之所以传承千年,一脉相承、从未中断,一直延续到今天,文字和语言起到了重要的承载作用。国家通用语言文字是中华民族的重要标志,它不单单是文化的载体,更是民族精神的凝聚体。大学语文课程是国家通用语言文字学习在高等教育阶段的重要呈现形式和内容,包含汉语言文字、古文字研究、公文论文写作实践、诗词歌赋、文学艺术、文化历史以及中华民族传统文明探索等内容。它不仅有利于提升大学生的阅读能力、写作能力、表达能力、辨别真善美的能力,培养大学生的人文素养和人文精神;还有利于强化大学生对中华优秀传统文化的认识、理解、认同,进而凝聚民族力量,促进中华优秀传统文化的继承和发展。因此,构建本科、硕士、博士一体化的大学语文课程体系,提升大学语文的人才培养效能,对培养大学生干事创业的素质和能力,进而成为担当民族复兴大任的时代新人,具有重要意义。

然而,笔者在调查中发现,当前大学语文的重要性并没有引起足够的重视,大学语文课程也未普遍纳入本科、硕士、博士的培养环节。无论是大学语文的师资队伍、课程设置、教材建设,还是教学目标、教学内容、教学方式等环节,都有很大的提升空间。因此,我们应该高度重视大学语文的

发展,在深刻把握大学语文的时代性内涵的基础上,把大学语文的发展放在中华优秀传统文化继承与发展,推动中华民族现代文明建设和中国式现代化发展的大局中去系统谋划,让大学语文真正成为激活青年学子民族自信、文化自信的因子,真正成为提升国家文化软实力的重要途径。

要从铸牢中华民族共同体意识、传承中华优秀传统文化、建设中华民族现代文明的高度,全面宣传大学语文与国家通用语言文字学习的重要性。国家应当进一步提升大学语文在青年成长成才中的作用,做好学科建设、课程设置、教材编写的顶层设计,明确大学语文在高校人才培养中的重要地位。高校应根据自身的情况,优化人财物资源配置,支持大学语文发展,提高大学语文的课程地位,进一步强化大学语文的工具性与人文性教学目标,加强对语言文字、写作、古文字、诗词经典著作、红色经典著作等语言文学本体性知识的学习研究,完善课程评价体系,淡化功利性评价,强化过程性评价,保证培养效果。

加强大学语文教师队伍建设。目前,在国内开设大学语文课程的高校中,大学语文课程基本由相关院系老师兼职承担。一些语文教师缺乏学科归属感,课程教学与职称评审、课题申报、学术研究的关联度不强,难以达成预期的教学效果。因此,应当进一步明确大学语文的学科归属,建立大

学语文发展机制,从国家层面培养大学语文课程专任教师,启动大语文国家建设工程,完善丰富本科、硕士、博士的语文教材建设,以全国知名的语言文学专家教授的慕课课程为基础,建立国家语文素养课程共享平台。高校要坚持引育并举,建立科学合理的大学语文教师队伍和学术教研团队,提高大学语文教师的学术地位,破除大学语文教师在评奖评优方面的体制机制障碍。有条件的高校可以设立大学语文教师职称评审序列,充分调动教师的主观能动性,提高大学语文课程教学质量。要加强对教师责任感、使命感的思想引领,引导教师积极转变思想,增强自身的学科意识和学术精神,强化对大学语文教学的认同,加强对大学语文教育教学研究,不断完善教学目标,优化课程设置,创新教学方法。大学语文教师要以课程目标为导向,以学生成长为中心,不断迭代自身知识储备,积极寻找学生的专业兴趣契合点,将课程单向输出变成教学相互融合,激发学生的学习兴趣和动力,提升教学实效。

推进大学语文教学改革。大学语文课程只有摒弃陈旧刻板,坚持守正创新,彰显语文教学的时代性价值,才能让大学语文保持生命力。高校应加大投入,积极鼓励教师勇于创新,探索分类分层教学,创新教学方法,丰富教学内容,把提高语言写作的基础性训练、提升人文素养的人文精神培育、加强逻辑思维能力的思维性训练三者有

机结合。要将讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等中华优秀传统文化核心思想以及中华民族共同体意识、爱国主义、社会主义核心价值观融入教材编写、课程建设、课程教学全过程,力求通过创新大学语文的教学内容和教学方法,提升学生的语言文字能力、明辨是非能力、艺术鉴赏能力、文学审美能力。

构建新型的师生互动关系。要根据当代大学生接受新鲜事物快、思想活跃、观念新颖等特征,针对性地开展大学语文的教学,改变单方面知识灌输、教师占据学术绝对权威的教学局面,营造融洽、和谐、包容的良性师生互动关系,秉持和而不同的理念,推进教育教学工作。大学语文教师要用扎实的知识功底、过硬的教学能力、科学的教学方法指导和帮助学生,要注重在大学语文的教学过程中培养学生的创新性思维和思辨性思维;要有仁爱之心、包容之心,鼓励学生勇敢表达自己的学术观点,帮助学生养成独立思考的学习习惯,将教师一言堂变为师生互鸣堂;还要积极打造开放式思维课堂,激活学生的学习主体意识和参与意识,让教师引导空间、师生讨论空间、学生思考空间共同构筑成学生的语言文化素养和人文艺术修养快速成长的空间,全面提升大学语文的育人功能。

(作者唐军旗系中央民族大学研究生院副院长,黄晶晶系中央民族大学教育学院硕士研究生)

寒假正是爱国主义教育的好时机

秦呈玲

春节是中华民族最为重要的传统节日。人们在辞旧迎新中守护共同的记忆,家国情怀时时处处影响着每一个中国人。每年春节回家过年几乎都是史诗级的迁徙,国家为个人返乡探亲提供各种保障,除夕春晚成为许多家庭的年夜饭,各地呈现着丰富的非物质文化遗产。这些都为寒假进行爱国主义教育提供了绝好的条件。作为新时代的教育工作者,要抓住寒假这个重要节点,系统梳理爱国主义教育素材,结合各种活动扎实推进爱国主义教育。

在寒假前的专题班会中,要注重联系时政新闻,增强学生的爱国意识。如何度过一个有意义的寒假?在主题班会中,对学生进行普法、科普、安全、时间管理等常规教育的同时,要注重联系时政新闻进行爱国主义教育。今年春节有两件值得跟学生讨论的大事:一是由十四届全国人大常委会第六次会议表决通过的《中华人民共和国爱国主义教育法》,于2024年1月1日起正式施行。从国家层面讲,这是以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育,对传承和弘扬民族精神,凝聚人心、汇聚力量,推进强国建设、民族复兴,具有十分重大而深远的意义。每一位师生应从思想上切实提高对爱国主义教育认识。二是第78届联合国大会协商一致通过决议,将我国春节确定为联合

国假日。从我国传统节日到世界联合国假日,我国具有数千年历史底蕴的春节,焕发出更加夺目的时代光彩,正在走向广阔的世界舞台。从世界层面讲,我国春节正式成为世界联合国假日,也赋予了传统佳节以更深的意蕴,彰显了我国的世界地位和影响力正在日益提高。这是每一位中国人的自豪和骄傲。运用时政新闻进行爱国主义教育,要坚持政治性和道德性相统一、知识性和情感性相统一,把爱国意识融入学生的心灵深处,使学生明白爱国之理、增强爱国之情。

教师在寒假家访中,要注重联系影视热播剧增强学生的爱国情感。以往教师的寒假家访,多是关注生活困难、学习困难的学生,一定程度上忽视了学生的精神需求,特别是爱国情感的培养。根据全员育人、全程育人、全方位育人的要求,新时代需要补上这一课。有效的办法之一就是运用互动的形式,跟学生一起观看、讨论爱国影视作品。比如,近期热播的重大革命历史题材电视剧《问苍茫》,就是一部制作精良、气势磅礴的作品。影片聚焦1921年至1927年这一历史时期,以青年毛泽东学习、思考、成长、求索、探路为主线,展现了一个胸怀大志、一心报国的青年革命家形象。影片细节生动感人,一个爱国故事引人入胜,让人热血沸腾。1921

年,青年毛泽东畅游湘江,不顾风吹雨打,不惧江水东流。莫管这水多急,只要摸准了它的脾气,照样有法子治它。这段与船夫的对话引出了青年毛泽东“中流击水,浪遏飞舟”的故事,刻画了青年毛泽东寻求救国之路的闯劲。借寒假家访相对宽松的时机,教师可以坐下来有针对性地和学生观看、讨论爱国主义影视作品,近距离感受一代伟人的热血青春。这种浸润式的教育引导方式,会更巧妙地激发学生的爱国之情、增强学生的强国之志。

在布置寒假作业时,教师要注重联系中华优秀传统文化,加强学生的爱国实践。春节是辞旧迎新的美好时刻,总会给人们带来新的憧憬。我国春节文化中蕴含着日用不觉的共同价值理念,寄托着对未来美好生活的希冀和期盼。无论是贴春联、吃年夜饭、拜年、舞狮、逛庙会等传统习俗,还是马拉松长跑迎新春、文博场馆过大年等新潮时尚,对于每一个中国人来讲,始终是流淌于血脉里的文化基因。在布置寒假作业时,教师要充分挖掘好、利用好文化遗产、纪念设施、民俗文化等资源蕴含的爱国主义元素,科学设计学生喜闻乐见的寒假作业。要改变过去单纯机械抄写、反复刷题那种枯燥无味的书面作业,注重联系春节文化习俗,布置富有生活气息的实践类作业。在这些作业中自然地渗透、融入爱国主义教育。譬如:延续学校的假期实践课程,调查家

乡的非物质文化遗产现状,提出保护和建设意见;品尝家乡传统美食,学习美食制作办法,争做美食传承人;寻访家乡的红色遗迹,搜集遗迹背后的故事;为烈军属撰写歌颂爱国模范的春联,为他们送上节日祝福和温暖;搜集新农村建设的典型案例,开展义务劳动等。通过布置丰富的社会实践任务,让学生亲身感受祖国的悠久文化,展现劳动之美,实践报国之行。

此外,寒假期间的家校共建,要注重发挥家委会的作用,积极营造加强爱国主义教育的浓厚氛围。在假期中,家庭就变成了教育的主场所,家长在一定程度上变成了教师,其言行举止会直接影响到孩子的爱国情感。因此,学校可通过致家长的一封信,倡导家长结合春节假期适时对孩子进行爱国主义教育。譬如,提倡家长以家庭会议的形式,组织家庭成员轮流讲述家史和国史,让孩子懂得“家是最小国,国是千万家;有了强的国,才有富的家”,培养孩子有了自我成长和祖国强大联系在一起的情怀。在寒假,家长还可以带孩子参观爱国主义主题纪念馆、革命旧址等,让孩子亲身感受祖国的发展和变迁,感悟今天的幸福生活来之不易,进一步激发孩子为强国建设而发愤读书的动力,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系山东省济南市莱芜区胜利小学党总支书记、校长)

验,在孩子参加中考、高考的过程中,或因教育方式不当,或因沟通渠道不畅,容易积累或多或少亲子矛盾。家风作业,给暂时离开家庭的大学生一次反思自己过往行为的机会,重新审视自己与父母的关系。由于大学生在高校思政课上对原生家庭、家家教有了一定的了解,因此回到家庭在了解家风、与父母深入对话的过程中,原本的家庭问题、代际矛盾以及一直没有解开的心理困惑,都有可能一一化解。这一点从新闻报道中思政课教师所言的一些学生的微信朋友圈开始对父母解除屏蔽可见一斑。

大学生与父母深入交流、换位思考、达成和解,在理解父母良苦用心、了解家庭以及家族历史的基础上,也会慢慢积蓄成长的力量,学会以父母为榜样,担起家庭责任,为社会作出贡献,在脚踏实地的工作中彰显自我价值。也许有的父母不会给孩子全面的职业发展指引,但父辈的奋斗史、父辈无限的情感包容与始终如一的精神支持,是激发大学生奋进的动力源泉,是大学生身心蜕变的催化剂,在某种程度上也是非常有效的思政教育。

另一方面,家风作业,做到了用身边事讲天下事,以小见大,见微知著。实际上,家与国、个人与社会是有机联系的整体,家风与社会主义核心价值观、城市精神有着密切联系。当家庭发展史、家族史与社会变化史、民族奋斗史贯穿结合起来,更容易引导大学生思考个人与社会、现在与未来、家庭与社会的关系,进而激发持续奋进的动力,厚植敬业奉献、爱党爱国的情怀,既追求小家庭的幸福和谐,又追求国家和民族的更好发展。

引导大学生增进与家庭的联结,从父辈、祖辈身上汲取成长动力,是高校思政的重要组成部分。高校应充分重视家风的巨大育人价值,善于把家庭家教家风教育引入思政课堂,使新时代大学生对家教家风有更为深刻的了解和体认,在家庭中扎下责任担当之根,在社会上一展砥砺报国之志。

(作者系渤海大学马克思主义学院硕士研究生)