

四川师范大学音乐学院音乐学专业是“双万计划”国家一流本科专业建设点，一直以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，致力于在人才培养方面进行积极而有益的探索。不仅在专业发展上找准方向，更在基层治理的契合点上开辟育人阵地，为基层治理提供专业要素支持，拓展“朋友圈”，延伸“共赢链”，深入协同合作，以创造性转化推动创新性发展，为基层建设的高质量发展助力。

党建引领： 促进高质量协同发展

为了更好地发挥基层党组织的战斗堡垒作用，四川师范大学音乐学院教工音乐学党支部先后与西昌民族幼儿师范高等专科学校艺术教育系党支部、成都市龙泉驿区青台山社区党委结对共建。形成了以基层党组织领导基层治理为核心的“一核双点”协同模式。

在“院校+院校”模式下，充分利用音乐学专业的优势师资资源，重点关注西部地区艺术教育、大学生基层就业和基层中小学音乐教师人才培养等方面，推动党组织“触角”延伸

到社会“细胞”单元，促进基层发展与治理。

在“院校+社区”模式下，以组织建设为重点，引入高校“一站式”学生社区服务理念，将多方参与的嵌入式治理模式引入基层社区。以党支部结对共建为平台，共享资源，解决问题，实现双赢，编织基层便民“服务网”，打造基层发展“推进器”，为高质量发展铺平道路。

文化惠民： 助力基层德治建设

在基层治理中，德治至关重要。音乐学专业将中华优秀传统文化融入教育内容，结合爱国主义、党史和社会主义核心价值观，通过美育传递正确价值观，为基层德治建设提供丰富的养料。

师生坚持文艺下乡、进社区，与

社区居民同台演出，举办“喜迎七一联欢晚会”“‘月是故乡明·喜迎中国红’中秋国庆晚会”等文化活动，将礼乐文化融入社区生活，发挥了积极的价值引导作用。以“和合”思想凝聚共识，实现了居民由德治受体向德治主体的转变，使思想道德成为基层治理的有效资源。音乐学专业的发展为基层德治提供了有力支持，促使基层社会更好地维护秩序、解决矛盾、进行社会调适，推动基层治理向新境界迈进。

“三全育人”： 提升基层公共服务水平

在坚持中国特色社会主义教育发展道路、落实立德树人根本任务并践行“三全育人”理念的过程中，音乐学专业通过内涵式发展，将教育资源下沉，聚焦支教、扶贫、养老、助残

四川师范大学音乐学院

以专业发展赋能基层治理

等公共服务事业，以推动基层治理能力现代化建设。

一方面，专业教育为基层治理人才培养提供支持。辅导员、思想政治理论课教师和专业课教师共同努力，不仅传授专业技能，更注重思想引导，鼓励学生到祖国需要的地方奉献青春。在教研和教学活动中，将基层、西部、少数民族地区作为育人阵地，围绕基层音乐教育、乡村文化振兴等开展课题研究。

另一方面，专业实践为基层公共服务水平提升贡献力量。师生团队参与“师范教育协同提质计划”帮扶活动，进行支教、扶贫、助农等实践活动，贡献新时代青年的才干。音乐学专业实现全员、全过程、全方位育人，与基层政府部门、学校、社区、公共服务机构积极合作，使育人实效直接惠及基层治理，推动健全基层公共事务合作流程体系。

机制创新： 保障基层治理的可持续性发展

专业发展赋能基层治理，不是简单的“打一枪换一个地方”，而是需要创新基层治理共同体合作模式，通过逐步深化，制定长远的基层治理效能提升计划。与社区签署发展合作协议，与基层学校签订协同备忘录，使专业发展与基层治理的合作走向制度化、规范化、持续化。在实践中，找准“共学、共建”两个结合点，建立“两微”长效赋能机制。通过微课堂，提升治理者素质。音乐学专业借助高校资源将“思想政治课”带到基层，共同学习关于基层治理的重要论述，加强治理者对基层治理体系和现代治理能力的认识。通过市场调查和数据分析，摸清基层治理中的问题，结合先进案例经验，提

高治理的精细化程度。通过微平台，赋能基层志愿服务。关注社会老龄化问题，音乐学专业打造“音乐学+爱老助老”平台，设立志愿联络员岗位，发布服务表，包括文化活动、慰问孤寡老人等，学生完成志愿服务后获得记录和评价，辅导员计算积分，将其纳入学生素质评价。利用互联网宣传，促进更多社会力量参与基层公共服务，使基层治理更具活力和效力。

综上所述，四川师范大学音乐学院通过党建引领、文化惠民、“三全育人”、机制创新等举措，实现了专业发展与基层治理的有效结合，为基层治理的提质增效提供了有力支持。在未来，音乐学专业将继续发挥自身优势，积极拓展合作领域，不断创新合作模式，为基层治理的可持续性发展贡献更多力量。

(胥北海 刘铮)

天津体育职业学院 贯彻“三全育人” 构建“大思政”新格局

天津体育职业学院成立于2016年，是国有公办全日制普通高等体育职业院校。近年来，学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人，聚焦落实立德树人根本任务，多措并举构建“大思政”育人体系，强化铸魂育人使命担当，大力推进思想政治理论课改革，探索完善思政育人模式，不断提升思想政治工作水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

为了顺应时代发展，学校积极借助校园网、微信公众平台，以“网络平台+课程视频”协同推进的建设思路，积极推动思想政治工作同信息技术高度融合，增强思政课的时代感和吸引力。为“大思政”育人体系的新抓手、新形式建设网络思想引领阵地，开设“图解党建”“微党课”“青年大学习”等板块，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；同时，充分发挥各个基层党组织的特色和专业优势，引导学生发扬爱国主义和集体主义精神，在社会活动中投身社区一线，以实际行动践行新时代大学生的使命与担当，真正把“大思政”深度融入人才培养、服务社会各项工作，构建组织协同育人机制，精准对接“三全育人”体系。

课题，通过近几年的实践探索，逐步形成了“学校总体设计、系部组织推动、党支部引领保障、教师全员参与”的建设路径，确保“三全育人”落地见效，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。

立德树人的对象不仅限于学生，也包含学校教师，“教育者先受教育”已经形成广泛共识。课程思政全面推进以来，学校通过搭建各类教师展示平台和举办课程思政教学大赛，促进任课教师主动承担育人责任，做好课程思政教学设计，创新教育教学方法，提升教育教学能力。

近年来，通过课程思政建设引领，学校涌现出一批优秀教师、学生代表，多次在思政教育比赛中大放异彩。2023年，在天津市大中小学“故事思政”微课大赛中，天津体育职业学院杜欣芮、寇天伟、王虎3名教师组成的代表队创作的微课作品《荣耀背后的泪水与坚持》获得一等奖；在天津海河教育园区思政联盟第九届

“思政课情景剧”比赛中，学校体育健身与健康系2名教师和6名学生组成的代表队表演了情景剧《永不言败》，以体育话剧的形式鼓励学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，得到一致好评，最终获得金奖。

巩固“三全育人” 打造独特“红色体育”

体育院校的思政建设是新时代体育课程自身发展的需要，也是体育院校学生实现全面发展的需要。针对体育院校学生开展思想政治教育工作，在内容上将思政教育与体育元素有机融合，积极构建“大思政”格局；在形式上创新，在教学中充分发挥体育专业学生活泼好动的特点，使学生在动态中学习知识。

下一步，学校将继续突出“大思政”育人体系重点，深化课程思政建设，全面提升学校人才培养的能力与水平；同时，加强“红色体育”探索创新，充分探索挖掘和开发体育文化资源，找准切入点，将体育强国、健康中国的相关内容自然融进课程，打造体育院校特色思政课。不断完善思政课、课程思政、日常思政的“大思政”新格局，同向同行，形成协同效应，探索出了体育高校落实立德树人根本任务的“天体职院模式”。

(天津体育职业学院党委)

完善顶层设计 统筹谋划一体推进

学校2019年制定《天津体育职业学院“三全育人”工作实施方案》，为学校“三全育人”综合改革和深化课程思政建设明确了顶层设计。成立了以党委为核心、全校教职工共同参与的“三全育人”工作机制，将“三全育人”综合改革纳入学校事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，并贯穿于学校教育各环节。突出制度牵引，强化思政工作各环节的组织管理，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校师生共同参与的“大思政”工作运行格局。

经过多年优化调整，学校“三全育人”的制度框架和运行机制已经明确。在这个体系中，参与各方有机融合，呈现出了良好的协同作用。引导师生把思想认识、政治意识、价值观念、实践行动统一到党中央教育方针政策和高等教育改革发展重大决策部署上来。

创新思政生态 拓展多维“云空间+”

凝练体育专业高校办学特点，不断升级“大思政”育人体系，学校多年来坚持逐步探索构建“红色体育”特色学科思政系统。

课程思政入心 引领师生“起而行之”

课程思政是新时代课堂育人的新

谋创新之举 走育才之路

——内蒙古民族大学外国语学院英语专业一流师范生培养模式改革与实践

十年树木，百年树人，千年大计，教育为本。人才是发展的不竭动力，而教师是人才培养的关键和中坚力量，其素养和能力直接关系到教育质量的提高。作为地方高校的院系，内蒙古民族大学外国语学院始建于1983年，1992年开始英语专业本科招生。办学以来，学院立足内蒙古东部，面向全区，放眼全国，主动服务国家“一带一路”倡议和自治区“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”建设，依据学校“建设成为特色鲜明、区域一流、人民满意的高水平应用型大学”的办学定位和“务实办学、创新办学、开放办学、特色办学”理念，满足英语专业“培养学生扎实的英语语言文学基础知识、较强的跨文化交际和思辨能力，兼具国际视野和家国情怀”的人才培养要求，以立德树人为根本，以提升人才培养质量为靶点，持续深化教育教学改革，强化实践创新能力培养，积极探索英语教育一流师范生的培养路径。

2020年，学院英语专业获批国家一流本科专业建设点；2023年，1门课程被认定为一流本科课程。专业形成了扎根祖国边疆办英语教育的鲜明特色，向内蒙古地区(中东部为主)输送了3000余名师德高尚、诚实守信、教学教研能力强的英语师资，在自治区乃至全国英语教育领域逐渐彰显引领和示范作用。

优化课程体系 弘扬中华优秀传统文化

在专业教学过程中改变“重语言微技能、轻话语表达”的传统英语教学模式，注重“相互可理解性”，注重在认知与情感体验层面实现历时和共时的互文对接，适时加入课程思政内容，培养学生的跨文化意识和正确

丰富教学形式 拓展教学资源

深化线上线下混合式教学改革与实践，发挥教师和学生的双主体作用，通过课内互动与课外交流、线上学习与线下咨询等多种形式建构师生学习共同体，激发自主学习能力。落

推进成果转化 加强协同育人

学院着力促进知识转化为实践能力。充分利用第二课堂开展专题活动，已开展13届外语文化节、组织英语演讲、英语征文、英语话剧、学科竞赛等活动，提高学生语言综合应用能力，实用用英语“讲好中国故事”“传播好中国文化”。依托“暖阳”义教志愿服务活动、“石榴籽工作室”

的价值观。推进教改教研，优化课程体系，打造“中华优秀传统文化导读”等优质课程，充分融入中国元素，融通中外文化，提升对文化多元性的认识，实现“理解中国，沟通世界”。

依托自治区蒙古族文化传承与外语教育创新研究基地，开展了融中华优秀传统文化于英语教育的系列教学课题研究，如“文化传承视域下的英

实OBE教育理念，以学生预期学习成果为导向，结合学生需求，鼓励个性化学习，建立基于自主性学习导向的形成性评价与终结性评价相结合的考核评价体系，根据学生兴趣、个体差异设计多元可选择的学习任务，如演讲、辩论、短剧表演、小论文写作、翻译实操、教学设计、微格教学实践等。提供更加开放的教育，自建数字

“语露计划”、“朋辈帮扶活动”等开展线上线下教学帮扶，服务周边英语基础教育，提高学生教学实践能力，涵养学生教育情怀。

加强地校合作，基于“UCS”协同培养机制，积极与地方教育行政部门和中学深度对接，构建英语教师教育共同体，推进师范生职前教育与职后发展有效衔接，形成协同发展、协同育人、协同创新良好格局。学院近三年已分别派出三名骨干教师赴通辽新城一中、通辽五中、开鲁蒙中进行

美文学改革创新研究”“民族高校英语课程思政与蒙古族优秀传统文化传承的可融性研究”“中华文化融入外语教学中的课程思政研究”等项目。依托外语文化节和“石榴籽工作室”开展了一系列以中国文化为主题的英语演讲、英语征文、中英文书法大赛等校园活动，提高学生的外语表达能力和中华优秀传统文化对外传播能力。

化教学资源，通过学银在线、智慧树等平台完成专业课程数字化资源建设，积极建设一流线上线下混合式课程、线上课程和精品在线开放课程；同时引进大量优质教学资源，综合运用高校英语教材、MOOCs、微课等语料库智能学习平台。积极参与“慕课西行”与各兄弟院校的虚拟教研室建设，实现共建共享。

为期一年的挂职锻炼，服务中学课堂教学、教学改革、科研、学生培养等，持续助力协同育人，实现资源共享和共赢。

作为专业师范人才培养的摇篮，未来，学院将继续秉承“博学明理，崇德至善”的校训精神，践行立德树人根本任务，致力于培养满足国家和地方需要的高素质外语人才，为基础教育发展、科学技术进步、经济建设和社会发展服务。

(卢国荣 安琦 贾继南)

娄底开放大学

在成人教育中聚焦文学素养培育

文学作为人文学科的重要组成部分，通过阅读文学作品，学生们可以了解不同时代、不同文化和不同社会背景下的人类经验和价值观，从而拓宽自身视野，培养思辨能力。文学素养的培养，可以在学生的学习、社交中起到积极的推动作用。因为每个人都需要理解他人、表达自己，提高文学素养能让学生成为更具人文关怀的个体。中国文学教育思想丰富、理念众多、方法多元。娄底开放大学坚持利用文字教材、网络课程、移动学习资源等媒介，对学员实施文学教育，培育学员的文学素养，为他们人生发展夯实基础。

立足网络学习平台 提供文学学习资源

文学家高尔基曾经把文学称作“人学”，因为在他看来，文学教育便是人文教育，真正优秀的文学作品关注人的命运，文学思想中蕴含着诸多为人处世、安身立命的智慧，学习者学习文学，可以更好地在社会上生存与生活。所谓人文教育，简单来讲，就是当今时代背景下非常普遍的自我关怀，主要体现在维护自身的尊严与价值，高度珍视人类历史发展长河中遗留的各种精神文化资源，以此促进自身全方位发展。人文学科正是基于人文精神所衍生的一种知识教育体系，重视人类价值及精神表现。娄底开放大学积极顺应互联网发展趋势，充分发挥网络平台的优势，从精选文学课程资源入手，为学习者精准提供适合他们的文学课程，助力他们完成文学自学任务。一方面，学校专门成立了文学研究团队，由汉语言文学专业的教授带头指导，通过互联网挖掘、收集能够对学生进行思想教育、心理教育、精神教育、价值观引导的文学理论、作品等，并制作相应的网络课程；另一方面，学校充分利用网络平台优势，为学习者免费提供线上文学学习资源，满足他们的文学自修需求。网络学习平台为学习者提供优秀文学作品、文学理论资源，助力学习者通过名著阅读、文学作品赏析，获取人生智慧，发展自我思维，促进自我修养提升。

开展在线直播课堂 集中面授辅导文学

文学素养涵盖了人文知识储备、文学鉴赏能力、文化理解能力、语言传播能力及人文思维等方面。人文知识、人文情怀是入成就事业、实现人生价值的深层文化动因。语言表达是文学素养的重要组成部分，通过阅读积累语言艺术，有助于提升职场交流、涉外沟通的水准。娄底开放大学坚持开展文学在线直播课堂，学校汉语言文学专业的教师远程为学员讲课辅导，传授文学知识，挖掘《道德经》《诗经》《礼记》《世说新语》《西游记》《红楼梦》等经典作品中蕴含的文化价值，引导学生深度理解文学内涵，传承中华优秀传统文化，并涵育文化自信心、文化品性、审美观念。在线直播课堂还组织学生进行经典文学作品的讨论，集思广益，教师给予思想上的点拨，学生们通过文学交流与学习，汲取文学智慧，形成正确的审美观念、文化自信心、思想态度、价值观念。

弘扬中华优秀传统文化 培养学生文学底蕴

文学史的发展与中华优秀传统文化的发展紧密相连。文学教育是传承弘扬中华优秀传统文化的题中之义，更是涵育民众人文思想、文化修养、审美素质、思想境界的必要举措。娄底开放大学在实施文学教育时，重点在于挖掘文学范本中蕴含的文化因子，以文化育人，促进学习者对中华优秀传统文化的理解与传承。学生通过阅读文学名著、鉴赏文学佳作、学习著名文学家的精神等，提炼学习与传承中华优秀传统文化。为了上好文学课，培育学生的文学素养，娄底开放大学教育模式，秉承“寓教于乐”的宗旨，举办公益讲座，为学生讲解经典文学作品与中国文学发展史，鼓励学生利用业余时间积极参加，增进对中华优秀传统文化的理解。积极开展社会实践及主题阅读活动，选择具有思想启发性的文学作品，实施思想、价值观、精神等引领教育，让学生从诗词中汲取智慧，涵育爱国情感和民族精神。

总而言之，随着素质教育的进一步深入，我国成人教育越来越重视对学生实施文学方面的教育，同时也注重培养学生的人文精神，这对促进学生的综合发展与成长有着不容小觑的作用。当前大学开设的文学教育课程是培育学生人文精神必不可少的渠道，娄底开放大学通过完善文学教育方法，培养学生的人文精神，塑造学生的优良品格。文学素养不仅是狭义上的文学创作、理解、研究、运用等能力，更是广义上的人文修养、人文知识功底、个人涵养等，是为人处世的重要条件与素质。娄底开放大学对每一名学生实施文学教育，既是素质教育的应有之义，也是我国成人教育改革的基本要求。今后，娄底开放大学继续坚持筑牢文学高地，提升学生文学素养，厚植学生文学底蕴。

(伍清玲)