

# 山西师范大学 守心路 解心结 育新人 筑未来

为进一步落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》等文件精神，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，坚持全面发展，坚持健康第一，坚持提升能力，坚持系统治理原则，山西师范大学加强源头管理、过程管理、结果管理和保障管理，提升学生心理健康素养，促进学生健康成长。学院立项山西省重点智库2022年度委托课题《高校大学生心理危机预防与干预机制研究》（课题编号：ESD-09），取得了一定研究成果。

## 一、加强源头管理

依托课堂，强化心理健康意识。学校依托教师教育类课程，渗透心理健康教育内容。在课堂教学中，加强课程内容的设计，确保课程内容科学、实用、生动，提升学生的兴趣和参与度；改进课堂教学形式，增加学生体验、感悟和实践的环节；实现课堂教学的个性化和差异化教学，根据学生的兴趣和能力进行灵活的课程调整，帮助学生更好地理解与掌握心理健康的概念和技能，引导学生正确面对心理危机。

五育并举，实现全育人。学校坚持以德育人，厚植学生爱国情怀，坚定学生理想信念，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观；以智慧心，教师在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人；以体强心，学院注重发挥体育调节情绪、疏解压力的作用，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；以美润心，任课教师教会学生认识美、欣赏美、创造美；以劳健身，辅导员教师指导学生动手实践，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

## 二、加强过程管理

做好测评工作，强化预警防控。学校心理健康教育与指导中心定期对学生心理测评，及早发现心理问题和风险，并采取相应的干预措施；专职教师对结果进行解读和个体反馈，提供建议和干预，帮助被评估者了解自身心理健康状况，并采取适当的行动；完善学校院系班级宿舍/个人四级预警网络，依托班级心理委员、学生党团骨干、学生宿舍长等，重点关注学生遭遇重大变故、重大挫折及出现明显异常等情况；辅导员、班主任每月遍访学生寝室；院系定期召开学生心理异常情况研判会，对出现高危倾向苗头的学生及时给予干预帮扶。

加强心理咨询，注重危机监护。学校心理健康教育与指导中心开通了心理援助热线、电话预约专线、咨询邮箱等多样化的个体咨询服务形式；各学院定期开展不同主题的团体心理辅导服务；学校层面多次开会通报学校心理健康服务工作的进展情况，解决各类难题；校领导亲自开会督导学校和学院心理健康工作的进展与服务状况。对存在心理危机的学生，根据不同程度采取不同措施：对程度较轻的学生，采取教师辅导和朋辈辅导的方式；对程度较重的学生，及时向家长汇报，并转介到专业机构进行干预和治疗。

## 三、加强结果管理

分工合作，明确工作职责。学校心理健康教育指导中心、各学院学工部和辅导员都明晰自己在学生心理健康教育工作中的定位和职责。从档案建立到个别辅导，再到危机事件的处理，各自归口备案；建立自上而下的工作网络，辅导员将收集的学生心理发展信息汇总后向学工组长报告，然后由学工组长签字并上报学院党委和学校心理健康教育与指导中心。

家校协同，构建共商干预机制。建立家校沟通的有效平台，建立学院与家庭的常规联系机制。通过定期或不定期的交流和沟通，家长与学校就学生的心理状态和表现互通信息，共同关注学生的心理健康问题；对入学时就确定有心理障碍的学生，学校组织校内相关专业人员进行研判，及时将干预方案告知家长，与家长共同商定任务分工；登记紧急联系电话，确保在危机事件发生后能及时与学生家人取得联系；组织家校共育活动，组织家长学习有关心理危机的常识、应对策略和支持方法，以更好地理解帮助孩子应对心理困扰。

多方支持，争取各方机构协作支持。持续强化学校与精神卫生医疗机构的协同合作，主动与精神卫生医疗机构建立定点合作关系；邀请经验丰富的心理咨询专家来校授课或举办讲座，分享研究成果和实践经验，为学生和教职员工提供专业的指导和培训；加快提升学校应急处置能力，学生因心理问题在校发生意外事件后，学校立即启动应急预案，第一时间联系学生家长，并在当地教育、公安等部门指导下核实情况、及时处理；针对可能的社会关注或舆情，学校按照公开透明原则及时回应，争取网信、公安等部门支持，合力做好工作。

## 四、加强保障管理

建强心理服务人才队伍。学校按师生比不低于1:4000的比例配备了心理健康教育专职教师，扩大和充实了学校心理服务的专业人才队伍；对本科生辅导员、研究生导师和每班的心理委员开展心理服务培训，内容包括心理健康基本理论、科普宣教、大学生常见的心理问题、大学生心理危机干预、大学生心理问题的应对策略，培训形式有模拟演练、案例分析、督导分享、经验总结等，通过分类、分层次培训培养了一批学校心理服务的骨干力量，提升了学校心理服务人才队伍的素质和能力，保证学校心理服务方便、及时、安全和有效。

支持心理健康科研。学校鼓励专兼职心理教师和校内外力量结合开展心理健康教育基础性、前沿性和应用性研究，形成了三支联合力量进行心理健康课题研究。一支力量由学校心理学专业的教师、学校心理健康教育与指导中心的专职教师、各学院专兼职辅导员组成，开展各类纵向课题研究，解决大学生在成长和发展中遇到的心理困惑的理论和实际问题；一支力量由高校心理学专业教师、社会心理服务机构的心理教师和精神卫生中心的医生组成，开展各级纵向课题研究，解决大学生心理危机干预的理论和实际问题；一支力量是由教育科学学院心理学专业的教学科研实践实训基地拓展而形成的本科生、硕士研究生、高校教师和实习基地心理学专业教师的专业联合共同体，开展校本课题研究解决基础教育教学一线教育教学过程中出现的学生心理问题。

落实场地和经费保障。心理健康教育与指导中心在学校的支持下建成300余平方米的心理活动场所，设有预约接待室、办公室、个体咨询室、团体咨询室、沙盘游戏室、宣泄室、音乐放松室、冥想放松室、心理测评室、心理档案室、团体督导室、心理阅览室等功能室，以及心理文化长廊，努力为学生提供更多个性化的心理健康服务，有效满足其心理需求。同时，学校将心理健康教育工作经费纳入学校财务预算专项单列、专款专用，保障心理健康教育工作有序推进。

（张潮 李慧燕）

海南省高度重视全国依法治校示范校创建工作，积极部署，认真贯彻落实，着力深化教育综合改革、推进教育治理体系和治理能力现代化，不断提高依法治校能力，取得显著成效。

海南省教育主管部门与海南师范大学法学院考评专家组依据相关文件，经过多次研讨并征求试点学校意见后，制定印发了《海南省依法治校示范校（高校）创建评估细则表》和《海南省依法治校示范校

（中小学、中职学校）创建评估细则表》，按照学校申报、市县初审、省级遴选的程序，拟定了20所学校作为海南省创建全国依法治校示范校试点学校，根据《关于印发海南省教育系统创建全国依法治校示范校试点工作方案的通知》要求，2023年10月，海南省教育主管部门委托海南师范大学法学院组建海南省依法治校示范校评估组，对全省20所试点学校进行评估，并形成评估报告。

# 海南师范大学法学院 立足法治实践 推动依法治校高质量发展

## 细化方案 对标落实

依法治校是不断推进、不断深化、不断提高的过程。试点创建工作是海南自由贸易港和法治海南建设背景下提升学校治理法治化与科学化水平的重要举措。海南省充分认识试点创建工作的重大意义，统筹谋划、精心组织，于2023年5月全面启动依法治校示范校创建工作。

积极部署落实，层层召开动员会，在自愿申报的基础上，依据全省地理分布情况和学校类别选择示范校。依据《全国依法治校示范校创建指南（中小学）》（简称《指南》）和《高等学校法治工作测评指标》明确了创建工作的标准，细化了依法治校评估方案，要求各地各校通过多种形式组织学习宣传贯彻，使广大干部师生充分掌握其基本内容和要求，对标对表、有力有序推进依法治校工作。

认真做好试点创建申报工作。坚持“试点先行、探索经验、分步实施、全面推开”的原则，各市县对照《指南》，从本地依法治校工作基础比较扎实的中小学中，选取一所小学和一所中学作为试点创建学校；厅直属中学、省属中职学校对照《指南》，各高校对照《高等学校法治工作测评指标》，积极主动申报试点创建学校。各示范校依据评估细则要求进行建设。

## 示范先行 逐步展开

海南省教育主管部门与海南师范大学法学院考评专家组有力有序推进依法治校工作，坚持“试点先行、探索经验、分步实施、全面推开”的原则，分类选择试点学校开展创建工作，坚持把提高学校章程及制度建设质量、规范和制约管理权力运行、推动基层民主建设、健全权利保障和救济机制作为推进依法治校的着力点，取得明显成效。

## 特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

# “三课”融合 数字赋能 ——浙江商业职业技术学院来华留学生劳动教育的实践路径

一带一路倡议提出十年来，越来越多的国际学生来我国求学，来华留学已进入了提质增效的发展阶段。劳动教育是全人教育过程中必不可少的环节，将劳动教育融入来华留学生人才培养的全过程，引导留学生树立正确的劳动价值观，不仅有利于促进留学生全面发展，全方位提升来华留学生教育的质量，也有利于推广中国特色劳动教育模式，推进中华优秀传统文化走向世界。

浙江商业职业技术学院作为首批浙江省国际学生国情教育名师工作室建设单位，遵循理论性和实践性相结合、通识性和专业性相融合的原则，在来华留学生群体中开展产教融合背景下多渠道、多层次、多形式、多方位的劳动教育实践，智慧课堂、校内基地、校外企业三个课堂深度融合推进劳动教育落地，帮助留学生在劳动教育中加深中国情感，在劳动实践中感悟中华优秀传统文化。学校立项浙江省商业教育研究会2022年度课题《高职院校来华留学生践行劳动教育的实践路径研究》（课题编号：2022ZSJY21）。

## 设计劳动教育课程内容 完善中国国情课程体系

第一课堂是学校进行课程教学的主阵地。学校开设了劳动教育必修课，因材施教做好符合留学生学情的劳动教育课程设计，完善立体式中国国情课程体系。一方面，以马克思主义劳动观为核心，以劳动品德、劳动权益、劳动文化等为主要内容，融入劳模精神、工匠精神等进行理论知识的传授；另一方面，结合地域特征和学校的商科特色，将浙商文化、浙商精神及诚、毅、勤、朴的校训文化等融入课内劳动认知。此外，各专业教师充分挖掘新时代劳动教育的内涵和各部门学科知识中的劳动素材，在专业课程中融入劳动教育的内容，以润物细无声的方式促进学科专业知识与劳动教育有机结合。来华留学生在教师引导下通过案例学习、话题讨论等课堂活动了解与劳动相关的传统习俗等，深入认识中国特色劳动教育的内涵结构和价值理念。

## 拓宽校内劳动教育场域 丰富校外劳动教育平台

劳动教育的开展需要理论与实践的辩证统一。

实现中小学一校一章程。制定并下发中小学及幼儿园章程模板，规范章程内容及标准。各类学校按照规定程序，坚持公开民主原则，结合自身实际制定本章程。

完善高校权力运行规范与制约机制。以章程和制度的形式确定高校政治、行政、学术、民主4种权限范围，明确党委、校长、学术委员会、教职工代表大会等各级的决策机制和议事规则。

着力推动基层民主建设。健全民主管理机制，落实师生民主参与、民主管理和民主监督的三项权利。明确与教职工切身利益相关的事务要经教职工代表大会审议通过。推进学生自我管理，积极探索学生代表参与学校决策机构的机制。注意发挥家长委员会在学校民主决策中的民主参与、民主管理和民主监督作用。

着力健全权利保障和救济机制。以尊重和保障师生权利为核心，依法规范办学行为，切实维护学校、校长、教师和学生的权益。坚持实行教师聘任制度，对教师聘用、职务评聘、继续教育、奖惩考核等方面的权利予以制度保障。建立以学生为中心、体现公平公正的管理制度，充分尊重和保护学生以受教育权为核心的多种权益。

## 重视评估 以评促建

海南省依法治校示范校评估组高度重视评估工作，参照《指南》和《高等学校法治工作测评指标》，从中选取约30项评估指标作为重点考查内容，涵盖依法治校机构履行职责情况、信息公开工作制度、家长委员会建立及运行情况、校园安全防控情况、法治宣传学习情况、平安校园建设等考核要点。各试点学校对照评估指标，在前期自查整改阶段小结的基础上，准备评估的佐证材料，全面梳理本校创建工作主要情况、亮点、问题及建议，形成创建工作小结。评估组对创

建学校进行实地测评，通过听取汇报、书面审查、实地查看、调研访谈等方式，对参与评估的学校进行全面考查。

评估工作中，参评学校高度重视试点创建工作，充分认识试点创建工作的重大意义，设立校级法治工作机构，推进法治工作机构和队伍专业化、体系化建设，具体措施上各有特色。评估总体结果显示，各校较好地完成了试点任务。参评学校坚持明确要求，强化组织领导、制度建设、科学管理、宣传教育，扎实推进宣传阵地，通过开展法治副校长进校园宣讲法治活动，利用校园宣传栏和专门设立宣教室等场所建立禁烟、防止校园欺凌等法治宣传阵地，开展内容丰富、生动的法治宣传活动。各参评学校管理制度完善，在依法履职、齐抓共管、依法治校方面各有特色，普遍通过制定《学校章程》《教师培训实施细则》《教学常规》等各项规章制度，对学校的各项工作、制度建设、科学管理、教职工考勤、卫生管理等方面进行规范，使学校管理有规可依。

参评学校建立了完备的校园安全防控制度，与当地派出所、交警部门建立密切联系，通过风险防范保障校园安全。在部分中小学上学和放学的时间段，当地交警部门专门派交警在校门口维持交通秩序，确保学生安全。有些学校与当地派出所建立有效的警校联动机制，发生安全事件时当地派出所能够第一时间知晓并派警力前往处置。

与此同时，各校坚持夯实基础，将法治教育与学校教育相融合，使法治教育贯穿教学工作的全过程。在道德与法治课的教学中，任课教师以近期热点新闻为切入点，通过案例引导学生学习法律知识，增加课堂法治教育内容的比例。以学生身边发生的真实事件为案例，有效增强法治教育的实效性、趣味性，提高学生学习的积极性，法治教育成效显著。

（张霞）

也在推进国际交流、浙江省重要窗口建设、共同富裕示范区建设等方面留下了“留学商院”的金名片。

## 创新劳动教育形式 拓展劳动教育广度

劳动教育的内容、形式与学生学情的契合度高直接决定着劳动教育的实施成效。新时代数字经济迅猛发展，数字技术的迭代发展也催生了劳动的新形态。在留学生群体中开展劳动教育不仅要结合留学生的需求和认知特点，也要与新技术、新产业及职业的新生态相呼应，数字赋能创新劳动教育形式，拓展劳动教育广度。学校充分运用云计算、大数据和人工智能技术搭建劳动教育学习资源数据平台，创建沉浸式劳动教育情境，构建立体逼真、丰富适切的劳动实践云空间。数字技术带入劳动教育，不仅可以让留学生在校内通过不同终端感受中国各地的产业特点、种植技术、劳动场景等，也能使其在强感知中实现身体感官的在场，提高劳动的代入感和具身性，进而调动留学生接受劳动教育的积极性。线上劳动教育空间也方便了不同学情的留学生根据自己的兴趣爱好和专业方向自主选择虚拟情境下的劳动实践场景与劳动教育模块，开展多元化的专业技能劳动、创新创造劳动等。

## 营造劳动教育校园文化 夯实劳动教育传播路径

良好的劳动教育氛围能潜移默化地增强留学生对劳动的情感认同、理性认知和实践自觉。学校将劳动教育融入校园文化建设，充分利用校园环境及微信、抖音等自媒体平台立体化宣传劳动教育，营造浓厚的劳动文化氛围，在潜移默化中培养来华留学生的劳动精神。一方面，学校结合学雷锋纪念日、五一国际劳动节、中国青年志愿者服务日等重要时间节点，针对留学生群体开展劳动主题教育；另一方面，举办劳动模范、大国工匠、技能大师等先进人物进校园活动，弘扬劳模精神、工匠精神、创新精神和科学家精神，用中国优秀人物的劳动品格激励留学生。此外，学校还通过学术讲座、精神宣讲、主题班会等活动，传递正确的劳动价值观念，培养留学生对劳动的认同。

（邱红霞）