

两会观察

体育锻炼多一些 “小眼镜”“小胖墩”就会少一些

本报评论员

今年政府工作报告提出,全面贯彻党的教育方针,坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。十四届全国人大二次会议于9日下午举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏表示,要保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动,注重劳动习惯养成,采取务实管用的举措,着力解决小眼镜、小胖墩和学生心理健康问题,加快实现校内减负提质增效,促进学生全面发展、健康成长。

近年来,近视、肥胖已成为影响儿童健康的常见慢病,青少年身心健康话题也成为两会期间的热点话题。虽然中小学生的体质提升工程在扎实推进,取得了很大的成绩,但不可否认的是,在中小校园,小眼镜、小胖墩还是屡见不鲜。如何破解小眼镜、小胖墩等问题,促进青少年身心健康成长?认真落实国家体育与健康课程设置要求,坚持开齐开足中小学生的体育锻炼和充足的课间活动是一个重要抓手。

新修订的《中华人民共和国体育法》明确要求,学校应当将在校内开展的学生课外体育活动纳入教学计划,与体育课堂教学内容相衔接,保障学生在校期间每天参加不少于一小时体育锻炼。每天锻炼一小时,是促进学生体质健康的重要保障,更是刚性的法律要求。

开齐开足开好体育课,是落实每天锻炼一小时的关键基础。体育课是促进青少年学生健康成长的绿色通道。一是要从量上进行保障。要落实课程方案的要求,确保体育课开齐开足,不被占用。二是要拓展体育师资。当前部分中小学尤其农村中小学体育专任教师不足,要制定相关激励政策鼓励优秀运动员、教练员兼任体育教师,弥补师资不足问题。三是在质上进行提升。一些体育教师教学观念落后,专项技能水平不高,教学方式单一枯燥,跟不上专项要求。各级政府和学校要高度重视体育教师的能力和职业发展保障,切实提升体育教师教学能力。此外,还要确保体育课教学质量。加强区县教研组织对体育教师的指导与帮扶,明确规范课堂内容、教学方式方法,建立健全体育课堂评价理念与指标体系,确保体育课高质量开展。

用心用好用好大课间,是落实每天锻炼一小时的重要支撑。体育大课间是提高青少年体

质健康水平和中小学体育质量的重要举措。当下,一些学校的体育大课间或者存在单一传统、学生不喜欢等问题,或者存在追求形式、讲究花样、忽视运动规律的问题,影响育人实效。对此,遵循科学原则,既要符合运动锻炼规律和学生身心发育规律,又要强化运动实效,让学生在锻炼中强健体魄。要遵循兴趣原则,因地制宜、因材施教,让大课间在立足于学生兴趣爱好的基础上丰富多彩、精彩不断,让体育锻炼从被动走向主动,从兴趣变成习惯。

提质增效课后锻炼,是落实每天锻炼一小时的有效路径。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志是加强体育工作的目的所在,也是落实立德树人根本任务的要求。学生的锻炼时间不能保证,锻炼习惯没有养成,锻炼兴趣没能激发,原因在于校园体育活动顶层设计不足、项目活动落实不实。抓好落实,一是做好制度设计。要把在校体育活动纳入教育教学计划之中,确保其合法地位。二是研制好活动载体。遵循一地一策、一校一策的精准原则,做好体育运动项目个性化设计与体育活动的个性化指导,让学生享受运动快乐,形成运动习惯,激发运动兴趣,增强健康体魄。三是抓实考核评价。严格按照《国家学生体质健康标准》的要求,建立学生成长体育档案,将测试优良合格情况以及体育设施场所建设纳入政府和学校绩效考核,推进政府、学校、社会同向发力。

家庭是孩子们的第一所学校,是孩子成长的大学校,大熔炉。只有家庭、学校和社会形成育人的合力,孩子们才能拥有更好的成长环境。家庭、学校、社会等各方面都要为儿童青少年增强体魄创造条件。家长一方面应该掌握健康的饮食观念、近视防控专业知识;另一方面要转变教育观念,重视体育锻炼对孩子健康成长的重要价值,引导和带领孩子多参加体育锻炼,养成参加体育锻炼的良好习惯。从社会层面来说,要强化顶层设计,将儿童近视、肥胖防控纳入各项政策,加快制定和出台促进儿童青少年健康的相关法规和政策,加大对儿童青少年健康工作的投入力度,形成由政府主导、多部门合作、全社会共同参与的大格局。比如,为青少年参与体育锻炼提供更多的场地、设施,把更多优质的社会育人资源提供给孩子。我们相信,各个育人主体协同发力,让孩子们在全社会共同关心关爱的环境中健康成长、快乐成长,小胖墩、小眼镜就一定减少。

吴泽强

就业是最基本的民生。今年政府工作报告提出,预计今年高校毕业生超过1170万人,要强化促进青年就业政策举措,优化就业创业指导服务,加强高校毕业生等重点群体就业促进服务。就业是政府工作报告中的高频词,无疑也是每年全国两会代表委员热议的话题之一。

当前,高校毕业生就业面临内外形势变化带来的新挑战,就业难仍然是摆在面前、亟待解决的问题。促进高校毕业生就业是一项紧迫而长期的重大战略任务,是民生工程、民心工程,更是一项固本工程。做好当前和今后一段时期高校毕业生就业工作,绝不是毕业生和其家庭自己的事,需要政府、高校、家庭和毕业生各方高度关注、充分协同。要找准青年就业的痛点、堵点和难点,有针对性地强化政策支持,提供更加优质高效的就业指导服务,做好困难帮扶和权益保障,多措并举推动高校毕业生实现高质量充分就业。

政府要强化就业优先政策,健全就业促进机制。分析高校毕业生就业难的影响因素,经济增长速度放缓、产业结构调整缓慢、区域经济发展不均衡、供需信息匹配效率低等都是其主要原因。促进高校毕业生就业,经济发展是根本,各行业各部门开拓更多岗位是前提。一是多渠道拓宽就业岗位供给。政府要着力推动经济发展,特别是推动新质生产力形成过程中所培育形成的新产业、新模式、新业态,为大学生群体规模化就业开辟新空间。要把促进数字经济就业纳入就业优先政策的贯彻之中,创造更多的就业岗位。二是多手段提升就业服务质量。国家有关部门要加大就业专项政策力度,落实和完善稳岗返还、专项贷款、就业和社保补贴等政策,加强对就业容量大的行业企业支持。通过线上+线下的方式,开展各类招聘专项行动,不间断组织企业招聘活动,特别是各级中小企业主管部门要协调组织中小企业走进高校。三是多方面加强对困难毕业生就业帮扶。要把经济困难家庭及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象,指导各高校建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账,建立一人一策就业服务台账,开展一对一精准服务。

高校要深化人才培养的供给侧改革,建

高质量就业呼唤全社会的共同行动

态度,引导其树立正确的就业观。毕业生自身要积极主动就业思路,切实转变就业观念,根据自身优势明确就业方向和目标,主动做好职业规划,利用各种渠道获取就业信息,寻找就业机会。同时,注重提升自己的职业技能和综合素质,通过参加培训、实习等方式积累更多的实践经验,提升就业竞争力。

家长要关注就业趋势和职业发展需求,做好观念更新和引导教育。当下,非标准就业或灵活就业成为大势所趋,就业岗位百花齐放、推陈出新。家长要关注时代发展和就业趋势,不断更新观念,结合孩子的能力特点、成长优势,了解各种就业岗位所特有的价值,寻找岗位与其性格能力之间的匹配度,而不是一味地要求孩子考研、考公、考编。家长要做孩子求职路上的引路人,和坚强后盾,而不要当督促员和压力来源。

(作者系郑州商学院院长)



全国政协委员刘筱敏:
保护青年学者的研究热情和探索精神

让“青椒”拥有“十年磨一剑”的定力

科研评价体系是指指挥棒,将在很大程度上影响科研人员的研究导向。科学研究,尤其是基础研究,具有难度大、风险高、周期长等特点,很难快速出成果。十年磨一剑是常态,有时甚至十年难磨一剑。频繁的、短周期的考核,不仅会让青年科研工作者疲于应付、不堪重负,消磨他们的科研热情,也会让他们难以在真正有价值的科学问题或技术难题上去深耕细作、长期坚持。

改进评价机制,平衡好短期效应和长期效应的关系,把青年教师从短期考核中解放出来,意义重大。这是对青年科研探索热情的保护,也是对科研环境的优化。只有构筑起良性的科研环境,青年教师有了潜心研究的定力,更多从0到1的研究成果才能源源不断涌现。

(本报评论员 杨三喜)

全国人大代表张卫红:
加大力度支持西部地区高等教育

中西部高校要挺起自立自强的“脊梁”

对中西部高等教育而言,实现高质量发展可谓任重道远。在这个过程中,国家政策的适度倾斜和资源的精准投放,东西部高校的团结协作和共赢发展固然必不可少,但最根本的还是要靠自立自强,集中精力把自己的事情做好,激活自己的内生动力和发展活力,激活主动谋变的精气神和创造性。

要知道,不论是新中国的辉煌成就,还是中国高等教育的光辉历史,都是在白手起家、一穷二白的基础上,靠着一代又一代人的奋发图强、艰苦奋斗创造出来的。中西部高等教育也要胸怀两个大局,立足自身实际,充分考虑地理、交通、产业、文化和自然禀赋的因素,主动融入国家和区域发展战略,绘就区域特色鲜明、类型多样互补、引领作用强劲的发展格局。这是中西部高等教育振兴的必由之路。

(本报评论员 王瑶)

全国政协委员马景林:
反对家长陪伴孩子写作业

家长要有“静待花开”的耐心

教育是慢的艺术,在陪伴孩子写作业这件事上,家长也应该有静待花开的耐心。孩子写作业,一出错家长就马上指出来,错一个指一个,写字姿势不对、算错了题,不仅家长容易血压升高,也破坏了孩子的专注力,久而久之,不利于孩子养成良好的学习习惯。

教育不是工业,孩子的成长也不在于一时,家长要允许孩子在错误中成长,给孩子的成长留出空间。要不要陪孩子写作业,如何陪,对于不同年龄段的孩子,答案是不一样的。马景林委员给所有家长提了个醒:花开有期,要做智慧的园丁。

(本报评论员 王家源)

全国政协委员马滔:
构建大中小学生命教育课程体系

好好开展生命教育 提升幸福生活能力

生命和教育本为一体。教育的使命是拓展一个人生命的长度、宽度和高度,让每个生命成为更好的自己,拥有幸福生活的能力。然而,有时候我们容易过于注重对学生认知能力的培养,而忽视生命教育的开展。生命教育内容广泛,既显性存在于科学、体育、心理、法治等学科中,又隐藏在语文、音乐、美术等学科的丰富内容下,具有鲜明的跨学科性。如果没有系统性的构建,生命教育的质量很容易打折。

学校在规划生命教育时,需要在分科课程、综合实践课程、专题课程中对生命教育作出整体性的安排。尤其是要针对学生的年龄特征,分学段进行科学设计,提高各学科教师开展生命教育的意识和能力。生命是灵动的、有韧性的,生命教育也应该充满温度,尊重学生成长规律,直面困扰学生的重大议题。

(本报评论员 刘钰)

教育,全面推进民族复兴的基础工程

内涵不断具体、明晰、丰富,也赋予了新时代人民教师更为崇高的使命。

华东师范大学的师范生是国家未来教师的国家队,必须牢记为党育人、为国育才使命。校园学习是未来教师成长的沃土,社会实践是未来教师成才的舞台!今年1月,华东师范大学向师范生们发出号召。

全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵建议,推动完善国家教师荣誉表彰体系。我们要让教师群体切切实实地感受到自己身边的榜样力量,并且把这些榜样的力量移植到工作过程中去。

人才是实现中华民族伟大复兴的重要资源,教育是提高人才素质和培养优秀人才的重要环节。以高质量教师队伍建设为抓手,高质量教育体系建设正在稳步迈进,党和国家需要的高素质卓越人才正昂首阔步向我们走来。

改革创新,以系统性跃升和质变奔赴民族复兴

习近平总书记指出,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。

当下,教育,尤其是高等教育,应该如何通过系列改革,把人才优势转化为高质量发展的有效动能,以更好服务国家战略,最

终实现中华民族伟大复兴?

全国政协委员、北京市城市学院院长刘林敏锐地关注到,实施高等教育综合改革试点,优化学科专业和资源结构布局,被写入今年的政府工作报告。

他说,综合二字点出了当前高等教育改革中的关键。过去很多改革都是单兵突击,现在发现高等教育要进一步发展,必须要加强综合性、协调性、系统性,所以强调综合改革试点。

在刘林看来,我国高等教育目前还存在着资源分布不均衡、结构不合理的情况。政府工作报告中,特别强调了要进行资源结构布局的优化以及增强中西部高校办学实力等,这些内容都抓住了当前各学段、各类型教育中的关键环节或者突出短板。

基于新一轮科技革命的挑战,优化学科布局,提升人才自主培养能力至关重要。

全国政协委员、扬州大学副校长龚卫娟提出,要强化化学科布局对关键技术的支撑和引领,优化高校学科布局的分类管理机制,以重点关键技术攻克为突破口,明确不同类型高校人才自主培养的目标方向,促进不同类型高校和不同类型学科人才培养的多元化和个性化。

对此,全国政协委员、哈尔滨工业大学副校长范峰结合自己学校的改革实践介绍:我

我们要让孩子站在人工智能的肩膀上面向未来,成为更有竞争力、想象力、创造力的新人类。刘庆峰建议,加快构建基于国产底座的教育专属大模型,并在自主可控的算力平台上持续进化。同时,充分利用通用大模型对现有的教学方式和工具进行升级,建设多学科智能教师助手,优先从数学、科学、信息科技、语言、心理等学科入手,赋能因材施教,助力五育并举,推动教育优质均衡与高质量发展。

破解教育治理智能化的难点

近年来,天津市第十九中学积极探索智能技术融入教育、教学、管理等各方面:采集轨迹数据,绘制学生人际关系图谱,发掘孤独的孩子,进行重点关注;基于作业数据进行教与学的改进;通过云学情智能教研系统,自动分析课堂数据并产生分析报告,帮助教师改进教学;随着生成式人工智能的出现,这一新兴智能技术也开始出现在课堂上,助力学生综合素质的提升。天津市第十九中学是近年来使用大数据、人工智能全面再造教育流程的缩影。

(上接第一版)

临夏地区教育进步很快,我们正在努力满足学生和家长们上好学的愿望。全国政协委员、甘肃临夏州积石山县居集镇深沟小学教师马晓丽期盼,义务教育优质均衡发展的着力点更多地放在中西部农村地区。

教育的高质量发展,是落实到每个学生身上的高质量发展。全国人大代表,广东实验中学党委书记、校长全汉炎呼吁,学校要给孩子们提供更多选择性,帮助孩子找到适合自己的方向,培育出高素质人才。

以青春之我,筑强国之梦。

从全方位谋划基础学科人才培养,累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科,到持续推进卓越工程师教育培养改革,建成世界最大规模的工程教育体系,教育系统着力强化基础学科、工程、技术、创新等人才培养,人才的自主培养能力正在日益加强。

从集成创新到自主创新,再到超越引领,来自13所高校的多名科研人员参与载人潜水器“奋斗者”号的关键核心技术攻关,彰显了强国建设中高校服务国家科技创新战略的决心和力量。

对于人才培养来说,核心抓手与最大变量是教师。今年政府工作报告中提到,弘扬教育家精神,就是为了建设高素质专业化教师队伍。

从四有好老师到大先生,再到教育家精神,高素质专业化的教师素养

(上接第一版)

通过调研,全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅发现,不少中小学教师缺乏科学运用数字技术、智能技术进行个性化学习指导的能力,出现了让学生在电子题海中反复刷题的现象。对此,她建议:通过建立试点区、试点校等方式,鼓励一部分区域、学校通过数字化应用尤其是人工智能技术探索方法路径,让教育数字化真正服务教育教学的深度变革。

抓住人工智能赋能教育的拐点

前不久,美国一家公司发布文生视频模型Sora。作为具有战略意义的数字技术,生成式人工智能的迭代升级对教育行业带来了新的冲击。

全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景表示,无论是ChatGPT还是Sora,都仅仅是开始,以强大算力和算法支持的数字大脑,将在学习能力、学习范围和学习深度上远超人类。

对此,全国人大代表、科大讯飞董事长刘庆峰深表认同:认知大模型改变了知识生产、知识传播方式,将对教育领域产生深远

影响。一方面,随着人工智能的发展,许多工作都将被人工智能取代;另一方面,身处智能时代,教师不再是知识的唯一来源,教育资源的极大丰富,教育空间的拓展,学习方式的改变,都使教育教学面临着全新的挑战。

在知识随处能学、随时可学的智能时代,以知识传授为核心的教育,必将转向以人的全面发展为核心的教育。全国政协委员、江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤认为,随着人工智能的融入,原来的教学内容、教学方式、评价手段等,都将随之发生改变。人机共生环境下的教师角色、学习场景、评价内容等,都是推进数字化赋能教学变革的焦点。

她进一步解释,智能技术融入教学,如机器人进入教室,参与课堂教学活动;智能教学工具、平台支持和增强教育教学;学习场景从实景学习到虚拟现实;学生评价从单一到多元等。这些人机协同将使教师由知识的传递者变为学生学习内驱力的激发者、由教学过程的主导者变为教育进程的引导者,与此同时,学生的自主学习能力和学习空间也将更加多元、开放。