

近年来，成都师范学院马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，立足新时代新发展新阶段，全面落实立德树人根本任务，深入推进红色文化入脑入心、入魂入行，以红色文化赋能高校思想政治工作高质量发展。

以红色文化赋能思政教育高质量发展

推动红色文化融入课程建设，
讲出思想政治教育政治高度，把稳
思想政治教育高质量发展之舵

面对新时代的使命要求，学院将红色文化融入课程建设视为提升思想政治教育质量的关键措施，积极推进红色文化与专业教学相结合，将红色资源转化为课程内容，推动红色文化在思政课程建设中焕发蓬勃的生命力。通过开设“中国共产党思想政治教育史”“中国革命史”等课程，引导学生深入理解党的历史、革命传统以及社会主义建设的伟大实践，强化学生的政治认同和理想信念。通过组织学生参加红色研学，实地录制“红军树的故事”“红军洞的故事”“中央红军长征礼州会议”3个微课视频，整理凉山红色文化专题故事，充实“中国近现代史纲要”省级思政示范课教学案例库建设。通过系列课程建设，有效提高学生的政治素养和历史责任感，增强了学生对中国特色社会主义的认同。

推动红色文化融入社会实践，
增强思想政治教育实践力度，筑牢
思想政治教育高质量发展之基

马克思主义学院结合思政课程人才培养方案，引导学生在学习实践中求真知、悟真谛，近年来组织40余支社会实践队伍前往革命历史遗址、纪念馆等进行实地学习，覆盖学生400余人次，通过亲身体验深化对红色文化的理解。其中“青心向党”红色追梦队、赤心向党实践队、萌芽行动——青马实践队等实践分队获评国家、省级重点团队，撰写“用好红色文化资源 助推乡村振兴”等红色资源研究报告20余篇。通过社会实践赓续红色血脉、传承红色基因、汲取精神伟力、汇聚奋进力量。多家权威媒体对学院红色实践团队的实施经验与实施过程进行了广泛报道，产生了良好的社会影响。

推动红色文化融入学科竞赛，
拓宽思想政治教育视野宽度，凝聚
思想政治教育高质量发展之力

马克思主义学院积极探索将红色文化融入学科竞赛的实践路径，通过组织、设计、培育与红色文化相关的竞赛项目，积极参加“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等重要学科竞赛，鼓励学生在准备过程中深入研究红色文化的内涵与精神实质。近年来，培育出40余个“红色主题”项目，包括红色文化数字化方面的项目“服务百年大计，聚焦铸魂育人：‘红色+’主题教育资源整合与开发利用”，红色文化与价值观养成方面的项目“强基固本·铸‘红’育人：红色家风对于少年儿童道德意蕴培育的实证研究”，红色文化与当前社会热点结合的项目“厚植爱国情怀：重大突发公共事件下新时代大学生爱国主义教育研究”等，荣获国家、省级奖项24项。

通过参加学科竞赛有效地将红色文化的深厚底蕴和丰富资源转化为学生思想政治教育的新动力。

推动红色文化融入学生社团，提升思想政治教育育人效果，
走好思想政治教育高质量发展之路

马克思主义学院协同校团委共建校级直属社团“青年马克思主义研究协会”，将红色文化融入到学生社团活动中，不断激发学生的爱国情感和社会责任感。通过支持、组织、引导学生社团开展“悦读党史”红色故事分享会、红色电影观影会、红色知识竞赛等以红色文化为主题的系列活动23次，参与学生累计达到9800余人次，有效促进了红色文化的传承和发展。为了激发广大学生学习红色文化的热情，马克思主义学院依托社团微信公众号开设“红色故事我来讲”“红色经典阅读”“青马榜样”“红色歌曲网络接力”4个特色专栏，宣传红色文化的内涵和价值，使红色文化成为学生们日常生活的一部分，吸引了大量学生的关注和参与，通过“社团+网络”使红色文化在校园内得到了广泛传播。在“青年马克思主义研究协会”中设置学术部，聚焦红色文化与青年思想政治教育的关系，马克思主义学院安排两位专职指导教师、15位兼职指导教师，指导学生社团的学术理论研究工作。近年来，社团会员立项“红色文化”主题类国家、省级大学生创新创业训练计划项目24项，撰写发表相关研究报告、论文等30余篇，引导学生进一步探索红色文化与社会发展的内在联系，不断感受红色文化魅力，加深对红色文化的理解和认同。（王永亮）

2022年2月10日《幼儿园保育教育质量评估指南》印发，注重“过程、自评、班级观察”的评估方式意味着幼儿园评价工作趋向自然常态、互动对话与科学发展，真实的游戏过程是评价中的焦点。宁波市宁海县中心幼儿园因游戏“浅”评价，引发“玩事深呼吸”思考。

新课改重在游戏的深度学习，高阶思维、解决问题、主动学习等游戏质量要求必须以教师观察为基础、评价为支持，方能实现游戏深玩。然而，在实践中发现，游戏评价仍存在“观察粗、偏，科学性欠缺；分析散、浅，适切性欠缺；评量少、乏，主动性欠缺”等问题。

切实解决上述评价症结，唯有深研评价，积极做好质的游戏过程性评价，让游戏评价成为教师的自觉行为，让真游戏突破为好游戏，才是践行评价改革的首要任务。那么，如何让教师的游戏评价成为一种自觉行为？鉴于教师对游戏观察评价的诸多困难，又因教师的评价能力参差不齐，宁波市宁海县中心幼儿园立足教研，开展了“玩事深呼吸”教研模式的实践与研究，为教师打开了一扇评与被评的对话之门，恰好能弥补独立

评价短板。

“玩事”，指幼儿自主探索周围世界的游戏故事。“玩事深呼吸”以讲故事的形式聚焦幼儿游戏评价，为教师提供了评价交流的一把钥匙，有助于教师以更直观的方式、真实的态度，在积极对话中认识到身边故事的发展意义，让评价工作落到现场，形成时时、处处、事事主动思考及自然而然地观察、记录、思考的习惯，并支撑他们持续记录、不断地对幼儿游戏行为与自身教育行为深入思考，建立评价的成就感与价值感，从而使教师人敢于评价、乐于评价、善于评价。

探“玩事深呼吸”评价
创新循环评价流程

“玩事深呼吸”聚焦幼儿游戏观察评价故事，连接理论与指标，评价者与评价对象在梳理、讨论、推进故

加强思政课教师队伍建设

学院充分挖掘思政理论课教学资源，着力提升新时代思政理论课教师的教育教学水平和科研能力素养，切实推进新时代思政理论课的改革创新；高度重视思政教师队伍的专业发展，以教师助推创新实践教学落地，助力马克思主义中国化时代化新的飞跃。

第一，学院定期组织教师进行理论研修和集中学习。学院组织思政理论课教师赴全国高校思政理论课教师研修基地（新疆大学）开展为期7天的暑期实践研修培训。实践研修活动围绕“体悟丝路红色文化、民族团结进步、中华民族共同体意识培育”等内容进行研修培训，为学院思政理论课教师开展“理论+实践”教学提供了丰富的教学内容和资源。

第二，学院教师积极参与学术研讨和交流，以“高境界”“强本领”“优作风”“好状态”上好思政理论课。学院教师参加学院主办的甘肃省思政理论课名师工作室与“大思政课”实践教学基地建设研讨会，共商思政理论课名师工作室建设模式，共探思政课教师发展共同体建设及高质量育人路径，共谋大中小学思政课一体化共同体建设的发展未来，不断开拓马克思主义中国化时代化实践教学新思路、新战略、新模

以学校精神推动文化育人

作为学校的形象代表，校徽和校训中都蕴含着丰富的文化因子，反映了学校的精神风貌。学校的校徽以代表医学的“蛇杖”和草药橄榄叶为主要图案，融入太极图元素，代表着学校中西医结合的办学理念及办学区域特征；整体颜色为生机勃勃的绿色，寓意为健康、和平、生命，潜移默化地熏陶着每一名学生，体现了培养救死扶伤、热爱和平的祖国栋梁的办学追求。校训“厚德、勤学、求实、创新”体现了中华优秀传统文化的精髓，致力于将文化精华渗透进生活的方方面面，以“三迁之教”在学习生活环境中培育学生坚韧不拔的意志，激励一代又一代学子勤奋学习，脚踏实地地精进、传承、创新医学手段和技术，以艰苦奋斗、自强不息的精神报效国家。

德育与文化教育相结合

教育应将文化内融融入日常的知识传授。课堂作为教书育人的主渠道，对培育学生正确的世界观、人生观、价值观起到了非常重要的作用。学校鼓励各学科教师在课堂上将知识和文化内涵相结合，将优秀的文化和思想融会贯通，引导学生不仅掌握专业知识，更丰富精神世界、提高自身

西北师范大学马克思主义学院

马克思主义中国化时代化创新实践

马克思主义中国化的实质是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法，研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。西北师范大学马克思主义学院认为，要在深刻理解马克思主义中国化时代化实践教学的价值意蕴基础上，将新的研究成果与思政教学融为一体，结合学校实际情况，以马克思主义中国化时代化实践成果为根本，以学生为中心，将实践教学落实落细，使之内化为学生的理想信念与行动指南。学院从加强教师队伍建设、拓展实践育人平台、开展丰富的实践教学活动入手，引导学生正确认识时代责任和历史使命，提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，提升思政教学实效。

式；参加学院承办的2023年甘肃省《马克思主义基本原理》分教学指导委员会集体备课会，探讨将文化思想融入思政课程及教学内容、教学理念、教学方式、教学过程等环节的课程建设与创新路径。

拓展“大思政课”实践育人平台

实践教学基地，是秉持文化育人、思政育人理念，铸牢中华民族共同体意识，发挥思政课铸魂育人实效的重要平台，是马克思主义中国化时代化的创新性实践。一方面，学院致力于与特色科普基地建立长期合作关系，传承和弘扬中华优秀传统文化。学院与临夏州东乡族自治县民族博物馆签订合作帮扶协议，并建立实践教学基地。学院师生与博物馆工作人员围绕“建立文化与教育资源共享机制，促进文化育人与传承发展”的主

题进行深入座谈交流，并联合开展“文化育人进课堂”活动，为东乡县实验小学六年级学生上了一堂“以梦为马 不负韶华”的思政课，点燃学生心中理想的星火。另一方面，学院引领学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”。“民勤记忆思政实践团”的师生赴武威市凉州区永丰镇四十里村，开展“一堂行走的思政课”活动。师生通过走访四十里村、参观凉州战役纪念馆、聆听红西路军在四十里村英勇奋战的历史故事，深入探寻乡村振兴战略下四十里村依托红色资源发展的“蝶变”之路。

开展丰富的实践教学活动

学院认为，高校思政课的重要使命之一就是让广大青年大学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会

湖北医药学院

聚焦立德树人 创新文化育人

“终身之计，莫如树人。”从古至今人才的培养都是教育事业的重点任务。党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务”，昭示着国家对教育事业的重视。随着“文化自信”的话题被广泛提及，文化的重要性慢慢显现，文化育人也逐渐成为我国教育事业的新任务、新目标。湖北医药学院结合社会实际，从自身出发，积极响应国家号召，通过校友反哺，开展校友会、校友捐赠及讲座等活动，为学生提供了良好的教育环境和优秀的学习榜样，让学生在良好的氛围中接受道德和文化的双重熏陶，以校史和学校的精神文化激励学生不断奋勇向前，成为报效国家的有用人才，助力我国医疗事业的创新发展。

修养。学校还定期开展讲座、宣讲会等活动，讲述先贤思想和红色文化，使学生更加了解自己专业的职责和意义。学校的校史馆详尽地记述了学校的建立和发展历程，更将优秀校友的事迹收录其中，以历史震撼人心的力量和厚重感传递学校始终坚持发扬的艰苦奋斗、厚德济世精神，激励学子修养自身、砥砺前行，铸造坚韧的心魄和高尚的品德，树立强烈的民族自豪感，成为品德高尚、爱岗敬业的优秀医学人才。

以校园环境、校友活动深化德育

立德树人，德育为先。只有打好德育基础，才能培养出技艺精湛、道德高尚、富有时代特色的优秀学子，更好地为祖国的教育和医疗事业作出贡献。学校坚持教育与社会实践相结合，坚持将文化学习和思想品德

修养统一，鼓励学生在实践中积累经验，增强职业归属感和认同感，锤炼意志和德行。良好的校园环境有利于德育的培养，橱窗、展板、宣传标语都被学校作为德育宣传的载体，致力于在学生日常生活中渗透德育。前路漫漫，学生在求学过程中难免会对日后的发展感到彷徨、迷茫，为了助力学生保持健康的心理状态，学校长期组织优秀校友返校开展“神农校友讲坛”。亦师亦友的校友以自身为表率，分享学习、工作经验，帮助学生提高综合素养并规划发展道路；以言传身教的方式传递医者精神，引导学生见贤思齐，努力精进医学术德。校友尽己所能回报学校、报效社会，身体力行地贯彻报德感恩、不忘初心，以自身作为标杆激励学子树立志明德、刻苦钻研、尊师重道的信念。

如今，现代大学的治理体系不断发展完善，对学生的要求也在不断提

主义的信念，领会马克思主义中国化时代化的发展进程与丰硕成果。因此，实践教学必须结合实际，让学生深切体会马克思主义中国化时代化的精髓。

第一，学院按照思政课建设要求，将甘肃红色文化资源融入思政实践教学。教师带领学生到高台县中国工农红军西路军纪念馆、临泽红西路军烈士陵园、山丹县艾黎捐赠文物陈列馆调研，认真聆听红西路军将士斗强敌、战风雪、舍生忘死、前赴后继的西征历程，缅怀革命先烈，追忆革命精神，领悟坚持的价值、信仰的力量。

第二，学院积极组织和搭建师生团队，开展暑期社会实践活动，发挥专业特长。学院“三农”政策宣讲暑期社会实践小分队赴临洮县红旗乡开展社会实践活动，学生团队深入农村家庭为中小學生进行课业辅导，发放宣传材料，走访农户，宣传会议精神，介绍惠农政策，助力乡村振兴发展。

第三，学院教师带领学生聆听红色故事，追寻革命先辈足迹，感悟思想力量，坚定学子意志，鼓励学生正确运用马克思主义理论指导社会实践。学院组织学生献礼建党百年，重走长征之路，汲取历史营养，校准青春奋斗的方向，增强历史责任感和使命感，进一步树立学生与党同心同行的信念和信心。

（王静静）

高，学校致力于涵育学生职业道德，提高学生技术水平，为国家输送品德和技术都过硬、担当民族复兴大任的医学人才。

以良好师德师风引领学生成长

学校认为，作为校园中培养学生能力的主力军，教师肩负着涵育学生品德的重任，其一言一行、职业道德和社会责任感直接影响着学校立德树人的效果。具有良好师德和人格魅力的教师可以更有效地引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观。引导其明确未来的人生目标和职业追求。为培养关注学生全面发展、理解学生心理需求、注重学生道德素养的新时代教师，学校组织全体教师开展“师德师风专题教育会”，共同学习《新时代高校教师职业行为十项准则》。会议指出，作为高校教师，要明确纪律底线，时刻牢记师者初心，弘扬正气，坚定立德树人的责任感和使命感，不断完善自我、提升自我。学校教师一直以此勉励自己，并以自身为榜样，从职业技能和道德意识两方面帮助学生形成健全的人格、实现个人价值与社会价值。此外，学校还鼓励教师以更符合时代特色的前沿思想教育激发学生的社会使命感和责任感，努力成为无愧于心的“四有”好老师和学生成长的领路人。

（张莉莉）

宁波市宁海县中心幼儿园

聚焦自主游戏 构建“玩事深呼吸”评价模式

科学性、草根式、易操作的“玩事深呼吸”循环评价模式，在游戏观察、评价故事的对话交流与信息交换中，不断优化、提升教师的游戏观察评价水平，使教师成为敏锐观察、敢于评价、慧文乐说的反思型、研究型教师。宁海县中心幼儿园重视“教研发行”的过程，旨在通过研究破解游戏评价难题、提升教师游戏观察评价素养、形成游戏评价的创新教研智慧。

研“三阶段”循环评价
推进教研螺旋深化

为推进“践—文—说”链式循环方式，幼儿园制定了“看见儿童”“解读儿童”“支持儿童”三个阶段的教研重点，运用“践—文—说”循环评价教研途径支持评价者之间深度交流。

第一个阶段为看见儿童：直面游

戏现场，梳理观察与评价缺失，通过采集原始观察评价数据，找准观察评价的问题，并以此为依据梳理评价目标。第二个阶段为解读儿童：聚焦游戏行为解读，以探索科学易操作的观察与评价工具，做好针对性的解读。第三个阶段为支持儿童：深研游戏推进策略，在读准游戏行为的基础上，发现儿童的需求，助力幼儿健康成长。在教研实施中，以借事循环推进为教研途径。践——历故事：教师借助工具进行游戏观察，捕捉关键性要素，借助语言符号模板，助推即时性评价，运用符号工具支持，满足个性化评价。文——写故事：以游戏评价故事为载体，通过梳过程、议玩法、理评价三层面帮助教师搭建故事结构、找准行价角度，及时捕捉与采集有价值的价证证据。说——议故事：构建“玩事评说场”“玩事微享会”

“玩事围谈会”“玩事直播间”教研平台，组建不同梯队的教研团队，聚焦游戏评价研究任务，确保教研时间，让教师在不断碰撞、对话的过程中，寻求更科学有效的游戏评价支持，促进幼儿全面发展。让教师在历故事、写故事、议故事三步循环发展的教研过程中主动思考与实践，顺着问题不断攀升，让评价主动、生动、常态、有意义。

幼儿园通过不断深入探索和研究，取得了丰硕的成果，教师们撰写的20多篇相关论文、研究报告、课例获奖与发表，“玩事深呼吸”评价模式以项目研修、活动开放、教研发行展示等方式，多次向省、市、县教育局同行推广，相关研究立项浙江省规划重点课题，受到省、市教育部门的高度评价，擦亮了幼儿园的教研品牌。（严珊珊）