

职教前沿

# 弘扬教育家精神 擦亮好教师名片

谭效良

为实现中华民族伟大复兴，涌现出一批又一批的教育楷模，“一辈子做老师，一辈子学做老师”的于漪，心有大我、至诚报国的黄大年，一生淡泊名利、甘于奉献的张桂梅，等等，他们始终铭记“为党育人、为国育才”的初心使命，是“大先生”的典范，并将“大先生”的品格升华，薪火相传，凝练升华为宝贵的教育家精神。教育家精神为广大教师的成长指明了方向，要让教育家精神进入每一个教师的心中、脑中，并化为自觉行动，要擦亮好教师名片，进而培养一大批集勤学善学乐学的为学经师、敬业乐业乐业的为事匠师和求真向善尚美的为人师于一体的“大先生”。先生之大，在于育人之智，以智慧启迪智慧；在于学识之实，以匠才训练匠才；在于信仰之高，以灵魂塑造灵魂；在于情怀之大，以爱心孕育爱心；在于人性之真，以人格塑造人格；在于修为之深，以道德化育道德。

树立心有大我、至诚报国的理想信念，以灵魂唤醒灵魂。“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑

造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。擦亮好教师名片，就要坚持正确的理想信念，坚守为党育人、为国育才的初心使命。时刻胸怀“国之大者”，对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”了然于胸，用自己崇高的理想信念启蒙学生的理想信念，让社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力。

积累启智润心、因材施教的育人智慧，以智慧启迪智慧。教师不仅要传道授业解惑，更要启思导学笃行。擦亮好教师名片，就要运用精妙的育人智慧，深入学生、深入心灵、春风化雨、润物无声。深刻把握教育教学规律，做到有教无类、因材施教，教师孜孜不倦、学生孜孜以求。指导学生建构适合自身全面发展的知识体系、能力体系和素质体系，强化“必须知道的知识”，扩展“应该知道的知识”，增加“更前沿的知识”，完善“鲜明品格、聪颖智格、强健体格、健全人格、卓越匠格”的核心素养体系和“学习能力、思维能力、践行能力、竞合能力、创新创业能力”的核心能力体系。

保持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，以匠才训练匠才。擦亮好教师名片，

就要保持赤诚的躬耕态度，推动教育的种子在思想的园地里落地生根、开花结果、枝繁叶茂、基业长青。传承“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。营造认识工匠、认可工匠、尊重工匠、崇尚工匠、争做工匠的工匠文化。积极投身行业企业一线技术革新推广，积极投身教育教学一线教研教改，具备熟练掌握新质生产资料的高超技艺和过硬本领，具备高超教学技术技能。用自己的敬业精神和乐业精神引领学生敬业乐业。

秉承乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，以爱心孕育爱心。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任，不同的教育者有着不同的教育风格，但爱是贯穿始终的永恒主题。擦亮好教师名片，就要铸牢真挚的仁爱之心，推动教育回归本真、回归本分、回归本位。用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。呵护每一颗种子发芽，守护每一颗种子开花，针对学困生，要用一颗心激励一颗心；针对贫困生，要用一颗心温暖一颗心；针对心困生，要用一颗心唤醒一颗心；针对德困生，要用一颗心融化一颗心。在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生亲其师、信其道、尽其才。

致力胸怀天下、以文化人的弘道追求，以人格塑造人格。大学生不是教出来的，而是文化熏陶出来的，有什么样的大学文化就会化育什么样的大学生。擦亮好教师名片，就要树立正确的价值取向，激活教育求真向善尚美、成风化人育人的内在动力。扎根中华优秀传统文化，从传统儒家文化中“以天下为己任”的担当精神、“仁者爱人”的至善品质、“舍我其谁”的崇高气节中汲取塑造时代新人的文化力量。

涵养言为士则、行为世范的道德情操，以道德化育道德。高山仰止，景行行止。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”擦亮好教师名片，就要秉持崇高的道德情操，发挥教育引领人、温暖人、凝聚人、感召人、教化人的精神力量。以德立身、以德立学、以德施教。在教育教学中，将教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范相统一。以高尚的道德情操和人格魅力照亮学生心灵，成为学生为人处世的表率，成为被社会尊重的典范，成为世人效法的榜样。

好教师既要有知识更要有智慧，既有文化更要讲文明，既要更立言更要立德，既要教好书更要育好人。

(作者系湖南体育职业学院党委书记)

研者视界

## 以高素质职教教师队伍支撑教育强国战略

吴慧明

习近平总书记强调，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。相关部门深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，大力推进高素质“双师型”职业教育教师队伍建设，职业教育教师工作取得了历史性成就，职业教育教师队伍整体面貌发生了格局性变化。

### 政策支持体系基本确立 师德师风建设成效显著

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计。2018年，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对职业教育教师工作进行了全面部署，指明了方向、明确了路径、提供了方法。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，夯实了建设高质量职业教育教师队伍的法治基础。职业教育教师队伍建设的各项制度逐步健全，政策支持体系基本确立。

施教者先受教。为厚植信念情怀，在制度层面，2014年，教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，建立健全高校师德建设制度体系。2018年，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确教师职业行为倡导标准和禁止底线。2023年，教育部发布《关于推开教职员工准入查询工作的通知》，严把教师队伍入口关，建立健全教职员工准入查询制度。在行动层面，实施政治建设“思想铸魂”等六大行动，在国家智慧教育公共服务平台建设并开放96门师德课程资源，举办高校青年教师国情教育研修班，实施国家银龄教师行动计划，重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校，组织开展职业院校优秀教师代表全国巡回宣讲活动等。在表彰层面，加大对职业教育教师的表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、最美教师、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队等表彰项目中，专设职教教师奖项，增强职业教育教师认同，提高职业教育教师岗位吸引力。

### 队伍资源配置不断优化 教师专业发展不断深化

教育部于2023年7月发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示，全国中职学校专任教师71.83万人，高职专科学校专任教师61.95万人，本科层次职业学校专任教师2.78万人，合计136.56万人，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看，中职学校40岁以下的专任教师占比将近50%，高职学校此项占比达到58%，中、高职学校50岁以下的专任教师占比达到80%，中青年正成为职教教师队伍的骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职学校达到55%，高职学校达到58%，均超过了职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例一半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到94%，高职学校硕士研究生及以上学历的专任教师占比达到54%，职业学校专任教师学历长期偏低的情况已得到了有效解决。从职称结构看，中职学校专任教师中高级职称占比达25%，高职学校专任教师中高级职称占比达30%，整个职教教师队伍职称晋升还有空间。总体上看，近年来，职业教育教师在规模、质量、结构上不断优化，适应职业教育改革发展的需要。

为提升职业院校教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力和专业能力，“十四五”期间中央财政每年划拨7亿元，支持开展职业院校教师国家级培训，健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。教育部2022年启动实施“职教国培”示范项目，2023年启动实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，通过各级培训和同伴随式成长，促进教师专业发展，全面提高职业教育教学质量。

### 团队建设形成良好局面 教师类型教育特色凸显

2019年，教育部启动国家级职业教育教师教学创新团队建设，先后公布国家级创新团队511个，全面覆盖32个省份和职业教育专业19个国家级大类，涉及369所职业院校，首批197所“双高计划”建设院校中，173所院校入围，占比87.8%。创新团队是职业教育教师队伍建设的主体，通过探索国家、省、校三级创新团队建设模式，集聚优势资源，发挥示范引领、辐射带动作用，以点带面大力提升职业院校教师队伍建设水平。一是开展全员培训，团队教师能力素质全面加强。面向创新团队立项建设单位负责人开展高级研修班，分专业领域组织培训师培训、专题研修。启动实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，学习借鉴国际“双元制”职业教育先进经验并进行本土化改造。二是多方交流合作，团队建设整体水平不断提升。由若干创新团队立项院校、创新团队培训基地，以及科研院所、稳定的合作企业和产教融合实训基地共同组建53个协作共同体，在团队建设、师资培养、教学改革等方面协同创新。三是设置专项课题，团队教研研究实践成效凸显。设置创新团队研究课题420项，聚焦职业教育教学、教材、课程、资源等方面改革创新，把研究课题作为协作共同体建设的牵引线。

为提高教师的实践能力，教育部出台了一系列文件，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。印发《职业院校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。企业依法应当接纳职业学校教师进行实践。2022年，教育部等3部门公布了100家企业为第二批全国职业教育教师企业实践基地。基地通过组织技能培训、提供岗位实践、设置科研攻关项目等，让参训教师深入了解企业生产的基本情况，学习所教专业在生产中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。发布职业教育“双师型”教师认定标准，首次在国家层面明确“双师型”教师的内涵要求、认定范围、认定过程等进行明确和规范。

职业教育教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。要大力培养造就高素质职业教育教师队伍，持续深化新时代职业教育教师队伍改革，弘扬尊师重教的良好社会风尚，激励职业教育教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

(作者系深圳职业技术大学本科教育学院副书记)

# 教育家精神引领职教教师队伍建设

赵文平

教师是立教之本、兴教之源。职教师资队伍是支撑现代职业教育高质量发展的主体力量，如何推动职教教师队伍建设，是一个至关重要的问题。2023年，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。教育家精神成为引领职教教师队伍建设的目标定位和实践路径导航。



天津职业技术师范大学职教师范生的工程实训现场。陈明 摄

## 教育家精神引领下的师资队伍建设目标定位

职教教师队伍建设既存在个体层面的建设问题，也存在群体层面的建设问题。在目标定位上，也就存在职教教师的个体目标定位和群体目标定位。

教育家精神引领下的职教教师个体目标定位，即一名职教教师应当成为一个什么样的人。理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求，作为中国特有的教育家精神，实际上诠释了一名教师在处理自己与社会、与学生、与自我的关系中所形成的面对国家社会、教育对象和内心修炼的三维整体协调关系。

作为一名职教教师应具备的整体性素养可表现为：在服务技能型社会建设和技能强国建设中，牢固树立技能报国、技术立国、工匠精神、匠心追梦的理想信念和道德情操；在教育过程中，能够践行知识传授与价值引领、技能训练与精神涵养、终身学习与创新实践的育人智慧和躬耕态度；在教育人生的自我塑造过程中，形成充满职教情怀、献身职教志不移的仁爱之心和弘道追求。

教育家精神引领下的职教教师群体

目标定位，即打造一支什么样的职教教师队伍。职业教育的跨界性和职业教育人才培养的复杂性，决定着职教教师队伍是一支背景多元、来源多样、优势互补、整合协同的充满大爱的创新团队。

从背景来看，在产教融合引领下，职教教师在教育场域与产业场域、课堂场域与工作场域、精神场域与技术场域等多个复合背景中践行着“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度；从来源来看，职业技术师范院校、普通工科大学、普通师范院校、企业高技能人才等多渠道构成了职教教师多样来源的格局，他们均秉持着“心有大我、至诚报国”的理想信念服务于技术技能人才培养；从结构来看，职教教师队伍中既有专职力量，也有兼职力量，既有理论教师，也有实训教师，专兼结合、理实协同，不同的力量优势互补协同整合，充分发挥“启智润心、因材施教”的育人智慧；从功能来看，职教教师“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，用爱擎灯，以技筑梦，以技立身，匠心育人，为国家培养大批技术技能人才。

## 教育家精神引领下的师资队伍建设实践路径

在教育家精神引领下，推动职教教师队伍建设是一个系统工程，既需要上位的精神力量渲染滋养，也需要具体的教育成果宣传激励；既需要丰富的理论体系指引方向，也需要有效的行动策略护航。

一是筑牢职教教师的精神支柱。

习近平总书记强调的教育家精神具有普遍指导意义。职教教师从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度构成的教育家精神，可以从中华优秀传统文化中追寻精神，比如对于工匠鼻祖鲁班，职教教师要学习鲁班创新精神、精益求精、专心专注、执着坚守的工匠精神，还要学习鲁班带徒的精神，鲁班特别重视言传身教，在师徒共同生活、学习、钻研技术的过程中，不仅教授徒弟技术，同时以自己的职业道德、职业精神潜移默化地影响徒弟，使徒弟在劳动实践中不断磨炼心智，感受、体验、实践、摸索其技艺，养成精雕细琢、严谨专注的工作态度，最终转化为内在的职业素养。职教教师培养机构要将中华优秀传统文化，特别是技术技能文化融入培养课程之中，实现文化塑师。人工智能时代的到来，以及现代技术的不断涌现，激励和滋养着职教教师的探索精神和勤学笃行、求是创新精神。

二是丰富职教教师的理论体系。理论是实践行动的指南。职教教师与普通教育领域师资相比，有着突出的差异性，拥有自身的成长规律和特点。因此，职教教师队伍建设需要一套体现职业教育类型特点的理论体系——发展职教教师教育学，探索职教教师特点及素质结构，催生职教教师专业发展理论，研制职教教师教学能力标准体系。这些都需要加强职教教师领域的学术研究，回答好职教教师特有的“启智润心、因材施教”育人智慧到底是什么的问题。

三是加强职教教师的行动能力。精神蕴含在行动之中，教育家精神引

领下的职教教师行动能力发展至关重要，“言为士则、行为世范”规约着职教教师的行动能力具有一般的要求。具体而言，需要加强职教教师的综合能力、教学改革能力、自主发展能力和社会服务能力。综合育人能力方面，树立学生全面发展的理念，了解学生身心发展规律，充分发挥班级、课堂、教材、活动等方面的载体和渠道培养学生的全面和谐个性化发展。教学改革能力方面，以教育家精神引领，立足教学，勤学笃行、求是创新，深入探索如何改进教学。自主发展能力方面，确立终身学习理念，养成自主学习习惯，紧跟时代和技术发展的新步伐，不断追求卓越。社会服务能力方面，将“胸怀天下、以文化人的弘道追求”之精神落在自己的行动之中，服务于技能型社会建设，服务于企业技术的改进。

四是宣传职教教师的教育成果。教育家精神应存在于教育行为和教育事实里，而不能只停留在教育概念与教育口号里。精神引领作用的发挥离不开环境、制度和制度等方面方面的支持。对承载教育家精神的教育成果、故事、案例、人物等进行宣传，实际上是一种精神传播，有利于认同职教教师，可以增强职教教师队伍建设的软实力。因此，需要从以下几个方面做好宣传。一是搭建展示职教教师优秀教育业绩成果的平台，对职教教师所取得的业绩成果进行宣传。二是设立专门的职教教师荣誉制度，在原有全国教书育人楷模、全国高校黄大年式教师团队、国家级教学名师等基础上，可进一步增设职业教育教师专属的国家级荣誉制度，比如“国家工匠之师”评选制度。三是营造教育家型职教教师不断涌现的社会文化环境，比如在每年的全国职业教育活动周期间，设置区域层面、学校层面职教教师队伍成就展，设置个体层面的教育家型职教教师典型楷模宣传专栏。

(作者系天津职业技术师范大学职业教育教师研究院院长、教授，天津市中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员)



天津职业技术师范大学职教师范生的工程实训现场。魏岳 摄