

职教前沿

# 弘扬教育家精神 擦亮好教师名片

谭效良

为实现中华民族伟大复兴，涌现出一批又一批的教育楷模，“一辈子做老师，一辈子学做老师”的于漪，心有大我、至诚报国的黄大年，一生淡泊名利、甘于奉献的张桂梅，等等，他们始终铭记“为党育人、为国育才”的初心使命，是“大先生”的典范，并将“大先生”的品格升华，薪火相传，凝练升华为宝贵的教育家精神。教育家精神为广大教师的成长指明了方向，要让教育家精神进入每一个教师的心中、脑中，并化为自觉行动，要擦亮好教师名片，进而培养一大批集勤学善学乐学的为学经师、敬业乐业乐业的为事匠师和求真向善尚美的为人师于一体的“大先生”。先生之大，在于育人之智，以智慧启迪智慧；在于学识之实，以匠才训练匠才；在于信仰之高，以灵魂塑造灵魂；在于情怀之大，以爱心孕育爱心；在于人性之真，以人格塑造人格；在于修为之深，以道德化育道德。

树立心有大我、至诚报国的理想信念，以灵魂唤醒灵魂。“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑

造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。擦亮好教师名片，就要坚持正确的理想信念，坚守为党育人、为国育才的初心使命。时刻胸怀“国之大者”，对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”了然于胸，用自己崇高的理想信念启蒙学生的理想信念，让社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力。

积累启智润心、因材施教的育人智慧，以智慧启迪智慧。教师不仅要传道授业解惑，更要启思导学笃行。擦亮好教师名片，就要运用精妙的育人智慧，深入学生、深入心灵、春风化雨、润物无声。深刻把握教育教学规律，做到有教无类、因材施教，教师孜孜不倦、学生孜孜以求。指导学生建构适合自身全面发展的知识体系、能力体系和素质体系，强化“必须知道的知识”，扩展“应该知道的知识”，增加“更前沿的知识”，完善“鲜明品格、聪颖智格、强健体格、健全人格、卓越匠格”的核心素养体系和“学习能力、思维能力、践行能力、竞合能力、创新创业能力”的核心能力体系。

保持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，以匠才训练匠才。擦亮好教师名片，

就要保持赤诚的躬耕态度，推动教育的种子在思想的园地里落地生根、开花结果、枝繁叶茂、基业长青。传承“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。营造认识工匠、认可工匠、尊重工匠、崇尚工匠、争做工匠的工匠文化。积极投身行业企业一线技术革新推广，积极投身教育教学一线教研教改，具备熟练掌握新质生产资料的高超技艺和过硬本领，具备高超教学技术技能。用自己的敬业精神和乐业精神引领学生敬业乐业。

秉承乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，以爱心孕育爱心。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任，不同的教育者有着不同的教育风格，但爱是贯穿始终的永恒主题。擦亮好教师名片，就要铸牢真诚的仁爱之心，推动教育回归本真、回归本分、回归本位。用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。呵护每一颗种子发芽，守护每一颗种子开花，针对学困生，要用一颗心激励一颗心；针对贫困生，要用一颗心温暖一颗心；针对心困生，要用一颗心唤醒一颗心；针对德困生，要用一颗心融化一颗心。在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生亲其师、信其道、尽其才。

致力胸怀天下、以文化人的弘道追求，以人格塑造人格。大学生不是教出来的，而是文化熏陶出来的，有什么样的大学文化就会化育什么样的大学生。擦亮好教师名片，就要树立正确的价值取向，激活教育求真向善尚美、成风化人育人的内在动力。扎根中华优秀传统文化，从传统儒家文化中“以天下为己任”的担当精神、“仁者爱人”的至善品质、“舍我其谁”的崇高气节中汲取塑造时代新人的文化力量。

涵养言为士则、行为世范的道德情操，以道德化育道德。高山仰止，景行行止。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”擦亮好教师名片，就要秉持崇高的道德情操，发挥教育引领人、温暖人、凝聚人、感召人、教化人的精神力量。以德立身、以德立学、以德施教。在教育教学过程中，将教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范相统一。以高尚的道德情操和人格魅力照亮学生心灵，成为学生为人处世的表率，成为被社会尊重的典范，成为世人效法的榜样。

好教师既要有知识更要有智慧，既有文化更要讲文明，既要更立言更要立德，既要教好书更要育好人。

(作者系湖南体育职业学院党委书记)

研者视界

# 以高素质职教教师队伍支撑教育强国战略

吴慧明

习近平总书记强调，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。相关部门深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，大力推进高素质“双师型”职业教育教师队伍建设，职业教育教师工作取得了历史性成就，职业教育教师队伍整体面貌发生了格局性变化。

## 政策支持体系基本确立 师德师风建设成效显著

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计。2018年，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对职业教育教师工作进行了全面部署，指明了方向、明确了路径、提供了方法。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，夯实了建设高质量职业教育教师队伍的法治基础。职业教育教师队伍建设的各项制度逐步健全，政策支持体系基本确立。

施教者先受教。为厚植信念情怀，在制度层面，2014年，教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，建立健全高校师德建设制度体系。2018年，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确教师职业行为倡导标准和禁止底线。2023年，教育部发布《关于推开教职员工准入查询工作的通知》，严把教师队伍入口关，建立健全教职员工准入查询制度。在行动层面，实施政治建设“思想铸魂”等六大行动，在国家智慧教育公共服务平台建设并开放96门师德课程资源，举办高校青年教师国情教育研修班，实施国家银龄教师行动计划，重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校，组织开展职业院校优秀教师代表全国巡回宣讲活动等。在表彰层面，加大对职业教育教师的表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、最美教师、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队等表彰项目中，专设职教教师奖项，增强职业教育教师认同，提高职业教育教师岗位吸引力。

## 队伍资源配置不断优化 教师专业发展不断深化

教育部于2023年7月发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示，全国中职学校专任教师71.83万人，高职专科学校专任教师61.95万人，本科层次职业学校专任教师2.78万人，合计136.56万人，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看，中职学校40岁以下的专任教师占比将近50%，高职学校此项占比达到58%，中、高职学校50岁以下的专任教师占比达到80%，中青年正成为职教教师队伍的骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比来看，中职学校达到55%，高职学校达到58%，均超过了职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例一半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历的专任教师占比达到94%，高职学校硕士研究生及以上学历的专任教师占比达到54%，职业学校专任教师学历长期偏低的情况已得到了有效解决。从职称结构看，中职学校专任教师中高级职称占比达25%，高职学校专任教师中高级职称占比达30%，整个职教教师队伍职称晋升还有空间。总体上看，近年来，职业教育教师在规模、质量、结构上不断优化，适应职业教育改革发展需要。

为提升职业院校教师思想政治素质和师德师风素养，提高教师教育教学能力和专业能力，“十四五”期间中央财政每年划拨7亿元，支持开展职业院校教师国家级培训，健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。教育部2022年启动实施“职教国培”示范项目，2023年启动实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，通过各级培训和同伴随式成长，促进教师专业发展，全面提高职业教育教学质量。

## 团队建设形成良好局面 教师类型教育特色凸显

2019年，教育部启动国家级职业教育教师教学创新团队建设，先后公布国家级创新团队511个，全面覆盖32个省份和职业教育专业19个国家级大类，涉及369所职业院校，首批197所“双高计划”建设院校中，173所院校入围，占比87.8%。创新团队是职业教育教师队伍建设的主体，通过探索国家、省、校三级创新团队建设模式，集聚优势资源，发挥示范引领、辐射带动作用，以点带面大力提升职业院校教师队伍建设水平。一是开展全员培训，团队教师能力素质全面加强。面向创新团队立项建设单位负责人开展高级研修班，分专业领域组织培训师培训、专题研修。启动实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，学习借鉴国际“双元制”职业教育先进经验并进行本土化改造。二是多方交流合作，团队建设整体水平不断提升。由若干创新团队立项院校、创新团队培训基地，以及科研院所、稳定的合作企业和产教融合实训基地共同组建53个协作共同体，在团队建设、师资培养、教学改革等方面协同创新。三是设置专项课题，团队教研研究实践成效凸显。设置创新团队研究课题420项，聚焦职业教育教学、教材、课程、资源等方面改革创新，把研究课题作为协作共同体建设的牵引线。

为提高教师的实践能力，教育部出台了一系列文件，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。印发《职业院校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。企业依法应当接纳职业学校教师进行实践。2022年，教育部等3部门公布了100家企业为第二批全国职业教育教师企业实践基地。基地通过组织技能培训、提供岗位实践、设置科研攻关项目等，让参训教师深入了解企业生产的基本情况，学习所教专业在生产中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。发布职业教育“双师型”教师认定标准，首次在国家层面对“双师型”教师的内涵要求、认定范围、认定过程等进行明确和规范。

职业教育教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。要大力培养造就高素质职业教育教师队伍，持续深化新时代职业教育教师队伍建设改革，弘扬尊师重教的良好社会风尚，激励职业教育教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

(作者系深圳职业技术大学本科教育学院副书记)

# 教育家精神引领职教教师队伍建设

赵文平

教师是立教之本、兴教之源。职教教师队伍是支撑现代职业教育高质量发展的主体力量，如何推动职教教师队伍建设，是一个至关重要的问题。2023年，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。教育家精神成为引领职教教师队伍建设的目标定位和实践路径精准导航。



天津职业技术师范大学职教师范生的工程实训现场。陈明 摄

## 教育家精神引领下的师资队伍建设目标定位

职教教师队伍建设既存在个体层面的建设问题，也存在群体层面的建设问题。在目标定位上，也就存在职教教师的个体目标定位和群体目标定位。教育家精神引领下的职教教师个体目标定位，即一名职教教师应当成为一个什么样的人。理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求，作为中国特有的教育家精神，实际上诠释了一名教师在处理自己与社会、与学生、与自我的关系中所形成的面对国家社会、教育对象和内心修炼的三维整体协调关系。

作为一名职教教师应具备的整体性素养可表现为：在服务技能型社会建设和技能强国建设中，牢固树立技能报国、技术立国、工匠精神、匠心追梦的理想信念和道德情操；在教育过程中，能够践行知识传授与价值引领、技能训练与精神涵养、终身学习与创新实践的育人智慧和躬耕态度；在教育人生的自我塑造过程中，形成充满职教情怀、献身职教志不移的仁爱之心和弘道追求。

教育家精神引领下的职教教师群体

目标定位，即打造一支什么样的职教教师队伍。职业教育的跨界性和职业教育人才培养的复杂性，决定着职教教师队伍是一支背景多元、来源多样、优势互补、整合协同的充满大爱的创新团队。

从背景来看，在产教融合引领下，职教教师在教育场域与产业场域、课堂场域与工作场域、精神场域与技术场域等多个复合背景中践行着“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度；从来源来看，职业技术师范院校、普通工科大学、普通师范院校、企业高技能人才等多渠道构成了职教教师多样来源的格局，他们均秉持着“心有大我、至诚报国”的理想信念服务于技术技能人才培养；从结构来看，职教教师队伍中既有专职力量，也有兼职力量，既有理论教师，也有实训教师，专兼结合、理实协同，不同的力量优势互补协同整合，充分发挥“启智润心、因材施教”的育人智慧；从功能来看，职教教师“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，用爱擎灯，以技筑梦，以技立身，匠心育人，为国家培养大批技术技能人才。

## 教育家精神引领下的师资队伍建设实践路径

在教育家精神引领下，推动职教教师队伍建设是一个系统工程，既需要上位的精神力量渲染滋养，也需要具体的教育成果宣传激励；既需要丰富的理论体系指引方向，也需要有效的行动策略护航。

一是筑牢职教教师的精神支柱。

习近平总书记强调的教育家精神具有普遍指导意义。职教教师从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度构成的教育家精神，可以从中华优秀传统文化两个维度筑牢职教教师的精神支柱。职教教师可以从中华优秀传统文化中追寻精神，比如对于工匠鼻祖鲁班，职教教师要学习鲁班创新精神、精益求精、专心专注、执着坚守的工匠精神，还要学习鲁班带徒的精神，鲁班特别重视言传身教，在师徒共同生活、学习、钻研技术的过程中，不仅教授徒弟技术，同时以自己的职业道德、职业精神潜移默化地影响徒弟，使徒弟在劳动实践中不断磨炼心智，感受、体验、实践、摸索其技艺，养成精雕细琢、严谨专注的工作态度，最终转化为内在的职业素养。职教教师培养机构要将中华优秀传统文化，特别是技术技能文化融入培养课程之中，实现文化塑师。人工智能时代的到来，以及现代技术的不断涌现，激励和滋养着职教教师的探索精神和勤学笃行、求是创新精神。

二是丰富职教教师的理论体系。理论是实践行动的指南。职教教师与普通教育领域师资相比，有着突出的差异性，拥有自身的成长规律和特点。因此，职教教师队伍建设需要一套体现职业教育类型特点的理论体系——发展职教教师教育学，探索职教教师特点及素质结构，创生职教教师专业发展理论，研制职教教师教学能力标准体系。这些都需要加强职教教师领域的学术研究，回答好职教教师特有的“启智润心、因材施教”育人智慧到底是什么的问题。

三是加强职教教师的行动能力。精神蕴含在行动之中，教育家精神引

领下的职教教师行动能力发展至关重要，“言为士则、行为世范”规约着职教教师的行动能力具有一般的要求。具体而言，需要加强职教教师的综合能力、教学改革能力、自主发展能力和社会服务能力。综合育人能力方面，树立学生全面发展的理念，了解学生身心发展规律，充分发挥班级、课堂、教材、活动等方面的载体和渠道培养学生的全面和谐个性化发展。教学改革能力方面，以教育家精神引领，立足教学，勤学笃行、求是创新，深入探索如何改进教学。自主发展能力方面，确立终身学习理念，养成自主学习习惯，紧跟时代和技术发展的新步伐，不断追求卓越。社会服务能力方面，将“胸怀天下、以文化人的弘道追求”之精神落实在自己的行动之中，服务于技能型社会建设，服务于企业技术的改进。

四是宣传职教教师的教育成果。教育家精神应存在于教育行为和教育事实里，而不能只停留在教育概念与教育口号里。精神引领作用的发挥离不开环境、制度和制度等方面方面的支持。对承载教育家精神的教育成果、故事、案例、人物等进行宣传，实际上是一种精神传播，有利于认同化职教教师，可以增强职教教师队伍建设的软实力。因此，需要从以下几个方面做好宣传。一是搭建展示职教教师优秀教育业绩成果的平台，对职教教师所取得的业绩成果进行宣传。二是设立专门的职教教师荣誉制度，在原有全国教书育人楷模、全国高校黄大年式教师团队、国家级教学名师等基础上，可进一步增设职业教育教师专属的国家级荣誉制度，比如“国家工匠之师”评选制度。三是营造教育家型职教教师不断涌现的社会文化环境，比如在每年的全国职业教育活动周期间，设置区域层面、学校层面职教教师队伍成就展，设置个体层面的教育家型职教教师典型楷模宣传专栏。

(作者系天津职业技术师范大学职业教育教师研究院院长、教授，天津市中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员)



天津职业技术师范大学职教师范生的工程实训现场。魏岳 摄