

# 产教融合出新知 科教融汇育人才

## ——广东海洋大学海洋工程与能源学院锻造应用创新型工科人才实录

广东海洋大学海洋工程与能源学院作为海洋工程与能源领域的重要教育基地，一直为海洋强国建设贡献力量。近年来，学院坚守“人才强校、质量立校、学术兴校、特色扬校”的办学理念，坚持“内涵发展、特色发展、创新发展”的发展思路；聚焦解决专业领域复杂工程问题的核心能力培养，以培养学生专业实践能力、创新实践能力、行业实践能力和社会适应能力为主线，统筹校内外实践教学资源，构建平台支撑、课程改革、师资优化、经费保障“四位一体”以及融合基础训练、专业训练、综合训练的实践教学模式；加快推进教育改革发展，深化产教融合与科教融汇，致力于锻造具备专业能力、创新能力和行业适应能力的“三能”应用创新型人才，服务海洋强国和“海上新广东”建设。

### 产教融合 打造人才培养新模式

学院坚持“产学研用”一体化的人才培养理念，与20余家企业和研究机构建立了紧密的合作关系。通过共建省级实践教学基地、实验教学示范中心、就业基地以及开展形式多样的校企合作项目等方式，学院将课堂教学与实践教学有机结合，为青年教师、学生提供了真实的工程环境和实际操作机会。一方面，学院积极与企业合作，共建实习实训基地，让学生在实践学习中、在学习中实践。实习实训基地不仅提供了先进的设备和技术支持，还为学生提供了与企业员工交流学习的机会，使他们能够更好地了解企业需求和发展趋势。另一方面，学院还与企业共同开展科研合作，将成果转化成为教学资源，推动产学研深度融合。通过参与科研项目，学生可以深入了解行业前沿技术和发展趋势，提升自己的创新能力和实践能力。此外，学院还注重与行业协会、学会等机构的合作，共同举办各类活动，加强行业交流与合作。通过各种各样的活动，学生有机会接触到更多行业内的专家和企业家，提高自己的专业水平，为未来的职业发展打下坚实的基础。

### 科教融汇 激发创新内生动力

学院高度重视科学研究对人才培养的支撑作用，积极推动科教融汇。通过设立科研项目、组建科研团队、

开展学术交流等方式，学院为师生提供了广阔的科研平台和丰富的科研资源。学院主持教育部协同育人项目及就业育人项目15项，获评省级优秀教学案例2项。在科研方面，学院聚焦海洋工程与能源领域的前沿技术和热点问题，开展了一系列具有创新性和实用性的研究项目。这些项目不仅提升了学院的科研实力和社会影响力，也为学生提供了参与科研、锻炼能力的机会。同时，学院还注重将科研成果转化为教学资源，推动教学改革和创新。教师通过开设与科研项目相关的课程、编写教材、优化完善教学课件等方式，将科研成果引入课堂教学，丰富了教学内容和教学方法。这种科教融汇的教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，也提升了教学质量和效果。

在课程改革中，融入实际工程案例和教师科研项目案例相关内容，通过持续更新教学内容，帮助学生正确理解和把握原理、规律及其应用技能，激发学生学习的兴趣和动力。此外，学院还注重与行业背景、行业背景教师，从行业企业外聘40名高水平工程技术人员为兼

### 师资建设 优化教育资源配置

学院注重师资队伍队伍建设，通过引进高层次人才、培养青年教师、加强师资培训等方式，不断提升教师的教学水平和科研能力。产教融合，打造“双师双能型”教师队伍，15名教师被认定为“双师双能型”教师及具有工程背景、行业背景教师，从行业企业外聘40名高水平工程技术人员为兼

职教师。近年获批国家一流课程“重式沉箱码头结构稳定性虚拟仿真实验”，省级一流课程“海岸动力学”“流体力学”“流体力学泵与风机”“传热传质学”“建筑环境学”，获得各级各类教学成果奖10余项和讲课竞赛奖励20余项。

一方面，学院积极引进一批具有丰富实践经验和行业背景的优秀人才，他们为学院的教学和科研工作注入了新的活力与动力。他们不仅带来了先进的教学理念和教学方法，还为学生提供了与业内专家面对面交流的机会，使学生能够更好地了解行业现状和发展趋势。另一方面，学院持续加强对青年教师的培养和支持。通过设立青年教师培养项目、举办教学竞赛、组织科研团队等方式，学院为青年教师提供了更多的成长机会和发展空间。青年教师通过参与教学和科研项目，不断提升自己的教学水平和科研能力，成为学院教学和科研工作的中坚力量。此外，学院还注重加强师资培训，提升教师的专业素养和教学能力。通过举办培训班、参加学术会议、开展国际交流合作等方式，学院为教师提供了更多的学习和交流机会，使他们的知识能够不断更新、提升技能、拓宽视野。

### 实践创新相互促进 锻造“三能”人才

学院在深化产教融合与科教融汇的过程中，注重实践教学与科研创新相互促进，近年获批港口航道与海岸工程、能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程三个省级一流专业建

设点，努力锻造具备专业能力、创新能力和行业适应能力的“三能”应用创新型人才。一方面，实践教学为学生提供了将理论知识应用于实际问题的机会，培养了学生的实践能力和创新精神。通过参与企业实习、项目实践等活动，学生能够深入了解行业需求和现状，锻炼自己的实际操作能力和问题解决能力。另一方面，科研创新为学生提供了探索未知领域、发挥创造力的途径。学院鼓励学生参与科研项目，开展创新实验和研究工作，培养他们的科研素养和创新能力。通过参与科研项目，学生能够接触到前沿技术和研究成果，提升自己的学术水平和竞争力。学院还通过举办创新创业大赛、科技成果展览等活动，激发学生的创新热情和创业精神。这些活动不仅为学生提供了展示自己才华的机会，也促进了学生之间的交流与合作，推动创新成果的转化和应用。学生创新创业团队“海洋供电宝”获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道国家级铜奖和省级金奖，在该领域实现新突破。参与“挑战杯”“互联网+”以及“攀登计划”的本科生每年超过200人次，学生发表SCI论文4篇，授权发明专利12项。学生入伍人数、毕业生升学比例、学生综合能力逐年提升。

位于南海之滨的广东海洋大学海洋工程与能源学院站在新时代的潮头，持续提升教学效率和质量，不断提高人才培养质量，更好地为建设海洋强国和打造“海上新广东”提供智力支持与人才支撑。  
(吴光林 张会领 冯耀勋 何宇宁)

音乐教育和德育的目标都是促进学生全面发展。音乐作为一种特殊的艺术语言，对人的发展有很大影响，通过对人进行潜移默化的教育和指导，达到抚慰心灵和陶冶情操的目的。近年来，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学认真落实立德树人根本任务，把音乐教学和德育工作有机融合，在平时的教育活动中，学校积极开展与之相适应的德育活动，使学生的素质得到提升。



在小学音乐教学中融入德育，能够培育学生核心素养，同时也对规范学生的言行举止有着十分重要的意义。首先，小学音乐教科书蕴含着丰富的德育元素，它既满足了学生的需要，又是实施德育的一种有效途径。济南市商河县殷巷镇赵奎元小学对音乐教科书中的德育资源进行发掘，让教师在课堂上对学生进行适当教学，突出了小学音乐教育的德育价值。其次，在小学的音乐教育中，包含着节奏练习、发声练习、音阶练习等不同内容的教学。在教学过程中，适当地将德育融入其中，将各种教育方式有机结合起来。济南市商河县殷巷镇赵奎元小学将音乐练习内容与情感相融合，将德育元素融入其中，从而促进了学生身心健康发展。

济南市商河县殷巷镇赵奎元小学在选择教学内容时，注重把握好歌曲的特点，使其能够与德育相结合。学校音乐教师在给学生讲解《我和我的祖国》时，发现虽然大多数学生都知道该怎么唱，但他们对此却缺乏感情上的认同。所以，在让学生们学会这首歌时，首先要给他们概述新中国成立及发展的历程，让学生查找相关的文献资料，让他们对祖国有更好的认识。等他们有了感情上的共鸣之后，再引导他们唱起《我和我的祖国》。学校2023年以“播撒音乐种子 铸就高雅情操”为主题开展了音乐教学研讨活动，与会的各位音乐教师分别就选题、备课程、研学体会和课堂思考进行了充分交流。

在小学音乐教学中，音乐鉴赏也是较为关键的内容。在学生听到某些优美、富有感情的音乐时，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学将德育渗透到音乐鉴赏中。比如，在学习《歌唱二小放牛郎》的时候，学校组织学生观看了一段纪录片，通过纪录片，让学生们身临其境地感受到战争的残酷，让他们感受到王二小身上的大无畏精神。因为这是一首叙事性的歌曲，在引导学生欣赏音乐的同时，让他们对其中的革命精神有全面认识，用这种方式来让学生体会到主人公的优良品质，进而培养学生坚韧不拔的毅力。

在进行特定的教学活动时，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学开展一系列特殊的教育活动，训练学生的身体协调性，让学生在轻松愉快的环境中进行音乐学习。在进行音乐教学时，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学的音乐教师有选择性地播放音乐《森林铁匠》，让学生结合自己平时观察到的工作情景，想象自己参与其中，然后让学生按照歌曲的节拍做出相应的动作，教师对班上的学生给予适当的赞扬和激励，培养学生对劳动的热情，让学生养成良好的生活习惯。另外，在实际的教学活动中，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学还组织学生们配合做一些动作，让学生体会到团队合作的重要性。济南市商河县殷巷镇赵奎元小学利用各种形式的音乐教育来激发学生的热情，培养他们的创新意识和团队精神，以此来增加学生的生活体验，使德育可以更加深入地融入音乐教学融合。

济南市商河县殷巷镇赵奎元小学还经常举办不同种类的音乐活动，在这些活动中，音乐教师不仅引导学生们排练节目，还帮助学生们组建演出队伍，这也是德育渗透的方式。在2023年国庆节前夕，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学举办了一场“祝福祖国”的大型音乐演出活动，由本校音乐教师带领学生策划演出。其中非常出彩的是《中国梦·梦娃》的节目演出，该演出中所选的音乐歌曲歌词简洁清晰、通俗易懂，唱出了人们同心共筑中国梦的美好愿景。通过筹备音乐活动，学生们不仅可以快速地把歌曲要表达的意思与要点，同时有了一定的表演经历，也提升了自己的品德修养。可以看出，好听的曲调、内涵丰富的歌曲有利于提高学生的整体素养。所以，在音乐教育中，应该尽量选择那些有德育意义的歌曲，让学生在参与音乐活动中受到熏陶。另外，在演出完成后，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学组织音乐教师对学生客观公正的评价。在此期间，被赞扬的学生不仅能认识到自己的长处，树立起信心，而且能积极地参与音乐学习。

在小学时期，学生们逐渐学会了对事物进行剖析，并将自己的日常经历与学习相联系，以此来获取对事物更深入、更精确的认识。从学生身体和心理发展方面来看，大部分小学生在音乐学习过程中，可以通过角色扮演掌握更多的音乐知识。角色扮演主要是让学生通过言谈举止和捕捉细节等方法，在大脑中建立更为完善的人物形象，感受其精神品质。因此，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学在把德育内容与音乐课程相结合时，恰当地运用角色扮演的方法，让学生拥有独特的学习经历。《游子吟》是以唐代诗人孟郊的五言诗为原型创作的音乐歌曲，曲调婉转动人，词与曲相互呼应，表现了诗人怀念母亲的情景。在进行《游子吟》这首曲子的教学时，济南市商河县殷巷镇赵奎元小学的音乐教师根据学生的学习状况，组织学生分组进行表演来展示感人的故事。在师生所营造的音乐氛围中，学生们能够直观地看见如下场景：一位母亲正蹲在油灯下，为远行的儿子缝制衣物，儿子则坐在母亲旁边，在油灯下夜读。在远行途中，儿子内心思念母亲，只能希望自己早日学成归来与母亲再度相聚。教师可以与学生们共同准备几段简单的对话，伴随着歌词和旋律，让学生们体会到这首歌中所包含的爱，并被歌曲所感染。然后引导学生去学唱这首歌，用歌声来表达自己的真情实感，使他们能够感受到母爱的力量，以此来培养学生对母亲的感恩之情。济南市商河县殷巷镇赵奎元小学从教材中发掘出其中蕴含的德育元素，在把握音乐所要传达的感情的前提下，运用角色扮演法，将真实因素融入教学，创造良好的教学情境，从而构建起有效的外在德育环境。

总之，将德育融入小学音乐教学，可以让学生在音乐教学中接受德育，促进以德育人的落实。济南市商河县殷巷镇赵奎元小学在将小学音乐课堂教学与德育工作融合的过程中，通过多元有效的教学方法来加强学生的思想品德教育，组织丰富多彩的音乐活动，让学生主动将自身经历与所学的音乐知识结合起来，从而培养学生良好的道德认知，提升学生的个人修养。  
(马真江)

山东省济南市商河县殷巷镇赵奎元小学

## 德育融入小学音乐课程路径探索

### 苏州卫生职业技术学院

# 构建“1+3+N”新模式 打造“幸福带”“健康路”

当前，我国教育现代化全面提速，教育对外开放持续深入，加强中国与“一带一路”共建国家的职业教育交流合作，已成为教育交流的重要方向，职业教育国际化正引起各界广泛关注。

乘着我国职教领域对外开放进一步扩大和现代职业教育体系改革的春风，苏州卫生职业技术学院踔厉奋发、主动作为，着力构建“1+3+N”（一学院、三基地、N标准）模式运行长效机制，注重国际化品牌打造，通过多层次、多形式、宽领域的国际交流与合作，积极探索发挥专业特色、提升国际化人才培养水平、传播中华优秀传统文化的新路径。

### 党委领导+统筹推进，加强 对外合作工作顶层设计

我国积极推进职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作，取得了明显成效。苏州卫生职业技术学院党委高度重视对外合作工作，将提升国际化水平列入学校“十四五”发展规划和江苏省高水平高职院校建设项目。成立以党委书记、院长为组长的对外合作工作领导小组，院长亲自分管，对重要工作亲自部署、重点环节亲自协调、重要任务亲自督办。将对合作工作成效列入学校各部门“晾晒比拼”指标及专项考评，推动对外合作工作与重点工作融合共进。

强化“大外事”工作格局，坚持“走出去”发展方向，对接国际标准，增强交流能力，拓展合作领域，提升合作层次，讲好中国职教故事，促进中国文化传播，在国际化办学进程中提升专业建设水平和人才培养质量。

### 专业引领+项目赋能，打好人才 培养组合拳

学校以国际化人才培养品牌专业（康复、护理）建设项目为引领，着力打造品牌专业群，并积极拓展医学检验技术、营养、药学等专升本合作。依托江苏—德国高职教育合作联盟，开发“1+X”老年照护（中级）模块化综合实训项目，累计400余名学生参加，通过率达99%。

学校与英国两所职业本科大学合

作开展“3+1”学历提升项目，累计招收学生400余人，其中50余人取得学士学位，约10人获得硕士学位，贯通国内外护理、康复专业高职—本科—硕士衔接“立交桥”。与近20所境外院校签署合作备忘录，累计输送护理、康复、助产等专业近200名留学生赴国（境）外开展交流活动，并接待近百名来自境外的学生来校交流。

### 境外办学+留学苏卫，“一学 院”畅通国际人才培养多通道

学校在“一带一路”倡议中积极发挥一所医药卫生类高职院校应有的责任担当，聚焦打造中国职业教育国际合作特色品牌，积极与老挝苏州大学合作，借助其十余年境外办学经验，发挥学校专业特色，建设首个境外办学项目——苏州卫生职业技术学院东盟分院。以苏州卫院东盟学院为平台，中国、老挝共建护理、康复本科专业，辐射东盟十国。为“一带一路”共建国家培养高质量本土中文人才，搭建中国与“一带一路”共建国家民心相通的中外桥梁。

实施留学生培育计划，打造“留学苏卫”品牌。加强留学生招生生源市场研究，完善留学生人才培养方案，提升留学生教育内涵，积极推进全英文课程体系与对外汉语课程建设，支持跨文化学生社团建设，定期举办汉语语言文化节，促进文化交流与认同。学校留学生教育“质”“量”双升，累计招收来自英国、荷兰、缅甸、柬埔寨等国的学历、非学历留学

生约100人，培养了一批护理、药学、酒店管理、“知华友华”的国际化人才。

### 中医技能+中医文化，“三基 地”书写中医海外传播新篇章

中医药是中华民族的瑰宝。向世界传播中医药文化，加深海外对中医药的认识与理解，有助于中医药造福“一带一路”共建国家，并为人类卫生健康事业作出更大贡献。苏州卫生职业技术学院积极发挥学校中医药专业特色，与苏州大学、苏州科技大学、苏州市外事办公室等合作，共同建设“苏卫吴门医药国际推广基地”，开办多期国际中医养生保健培训班，受惠外籍人士达500余人次。启动多门海外授课在线课程建设，开发适合海外传播的中医药文化数字资源和特色教材。

深化校地合作，建立“苏州市外派医护人员培训中心”，为医疗专业人员出国学习提供专业培训。与苏州市卫健部门签署培训协议，修订完善包括外事纪律、专业英语情境实操等内容的培训教程，并举办“苏州市卫生健康外语能力提升培训班”。

与德国科格努斯国际教育集团等签署合作备忘录，在德国成立“苏卫境外师生培训基地”，联合培养国际化高技能医药人才。成功举办“德国双元制模式中的课程开发与教法培训班”等活动，共有30余名二级教学单位负责人、专业带头人参加，做学交替的“德式培训”让学员们获益匪浅。

### 主动参与+输出标准，“N标 准”奏响全球治理实践交响乐

作为中医药鲁班工坊合作共同体副理事长单位，学院积极完成赛项规程制定、培训方案制定等调研走访活动；积极参与东盟教育周活动，学校专家受邀在“2023中国—东盟教育交流周”之“中国—东盟护理与健康国际学术论坛”授课，为国际区域合作实践提供中国方案。

为更好地服务国家外交大局，推进卫生职教国际化，提升我国高等职业教育国际影响力和话语权，学校对标国际通用职业资格证书体系要求，牵头研制国家级教学标准6个、专业认证指标体系1个。牵头开展首批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项，编写组赴东非三国参加学术交流，并与埃塞俄比亚德西市卫生局对接接标事宜，为中国职业教育“走出去”提供苏卫标准和苏卫方案，有效提升职业教育的中国“话语权”。

立足职业教育国际化发展，深刻认识和把握新时代职业教育的新使命，苏州卫生职业技术学院将以打造造福世界的“幸福带”和惠及人类的“健康路”为目标导向，通过构建“1+3+N”新模式，积极发挥学校专业及办学优势，努力培养更多有理想、负责任、敢行动的“一带一路”共建国家民心相通的“健康使者”，用民生的温度提升当地人民幸福的热度。  
(顾淑勤)