

深度评论

# 直击薄弱处问题点,力促招生公平

杨三喜

日前,教育部部署义务教育阳光招生专项行动,要求全面排查群众反映强烈的突出问题,坚决整治暗箱操作、掐尖招生等现象,严肃查处各类跟招生入学挂钩、关联的收费行为,健全公平入学长效机制,进一步提高人民群众的教育满意度。

入学公平是整个教育链条起点上的公平,与广大学生的切身利益密切相关,是中央关心、群众关切、社会关注的重大民生问题。招生入学是否公平规范,牵一发而动全身,不仅关系每个孩子的公平入学,还会带来一系列连锁反应。学校办学能否落实“五育”并举,家庭育儿能否尊重孩子身心发展规律,都在很大程度上受到招生入学规则的影响。比如,只要还存在将学科竞赛成绩、考级证明等作为招生参考或依据的做法,升学压力就很难降下来。一些家长就会不惜代价为孩子铺路,培训热、竞赛热也就很难真正降温。以专项行动的方式规范整治招生乱象,释放了以规范治理招生入学为切入点、营造良好育人生态的信号。

当下,义务教育免试就近入学已经实现了全覆盖,公民同招、十项严禁等一系列阳光招生政策的实施,极大地缓解了择校热、抢生源等问题。但一些问题仍然存在,影响着民众的教育获得感。一些地方招生入学政策不够规范,学校的划片招生范围不够科学合理,时常引发舆情。一些地方的拔尖创新人才早期培养等特殊类招生有沦为“变相掐尖”的倾向。将各类竞赛结果作为招生入学依据或考试加分项目,变相设立重点班、快慢班等现象没有完全禁绝。

这些问题损害了教育公平、破坏了教育生态,也加剧了升学压力,刺激了教育焦虑。而且,随着招生入学改革的深入,不公平、不规范的问题就越发刺眼,会给社会带来更强烈的不公平感。这也倒逼进一步完善义务教育免试就近和公民同招入学政策,增强招生入学工作的科学性、规范性、透明度,坚决整治暗箱操作、掐尖招生等现象,以更加公平规范的入学长效机制,来提高人民群众的教育满意度。

直击招生入学工作的薄弱处、问题点,是此次专项行动的特点。一方面是针对群众反映强烈的问题进行全面排查,对

不符合国家政策精神和要求的招生入学措施以及违反招生入学“十项严禁”规定的招生行为列出了全面排查清单,具有很强的针对性、现实性和可操作性。可以说,这也是对招生入学工作的一次全面体检。另一方面是对辍学儿童、进城务工人员随迁子女、留守儿童、残疾儿童等特殊弱势群体的入学保障工作作出重点部署,要求应入尽入、应保尽保,确保所有适龄儿童少年平等接受义务教育。这也是保障特殊群体的公平权益,守护社会公平正义、维护社会和谐稳定与健康发展的必然要求。

为什么要保障义务教育入学机会的公平?因为义务教育是普及性、公益性、强制性教育。为什么义务教育招生政策必须坚持非选拔性?因为将身心智力发育尚未健全、发展潜力巨大的儿童分为三六九等,让他们过早承受升学考试竞争压力,违背了教育规律,也是对人才的戕害,将影响他们的健康成长和全面发展。为什么掐尖招生屡禁不止?因为一些学校仍然在坚持通过挑选和集中优质生源来提高学校升学质量和名气的办学路径。从这个角度来讲,治理招生乱象,根本还在于树立

科学的育人观和正确的教育政绩观,引导学校把工作重心放在提高教育教学质量和因材施教、精心培育上来,打破择生而教的功利化办学路径。

整治“暗箱操作”“掐尖招生”等招生乱象是一项长期而艰巨的任务。整治不公平、不规范,不仅要划出红线、明确底线,更重要的还在于有效的督导问责。开展专项行动调研和全国范围跨省交叉互检,通报违规行为和查处情况,发现一起查处一起,严肃追究有关责任人的责任,发现问题能力的提高和问责力度的加大,将进一步提高违规成本,改变一些地方的招生乱象。公开透明是公平规范的基础和保障。强化阳光公开,增加招生入学工作透明度,畅通政策咨询、举报申诉等渠道,把整个招生入学流程放置在阳光之下,无疑将有力破解违规招生行为隐秘性强、发现和查处难的问题。

构建公平入学长效机制的同时,还要把教育资源的蛋糕持续做大做优,加快缩小城乡、区域、校际办学质量的差距,努力使群众认可的好学校越来越多,如此才能更好回应民众对“上好学”的期待。

(作者系本报记者)

一家之言

## 体育校外培训应在对标提质上下功夫

薛海平

近日,为加强治理体育类校外培训,北京市体育局、北京市教委发布《北京市体育类校外培训机构设置标准(试行)》(以下简称《标准》),明确规定体育类校外培训机构不得以任何形式与体育中考挂钩,不得以任何形式开设学科类课程内容。这为引导体育类校外培训机构坚持“健康第一”导向,提高培训质量划定了清晰的标准。各类校外体育培训机构应在对标提质上下功夫。

2021年,《北京市义务教育体育与健康考核评价方案》印发,增加了体育的过程性考核,分值由40分增加至70分。受“双减”政策和北京市中考改革方案影响,体育类校外培训热度高涨。遗憾的是,一些培训机构一味迎合家长的焦虑情绪,追逐体育考试分数,谋取高额经济利益,加重了学生校外培训负担和家长的经济负担。乱象丛生的体育类校外培训,违背了“双减”政策和北京市中考改革的初心,更偏离了立德树人的根本任务。

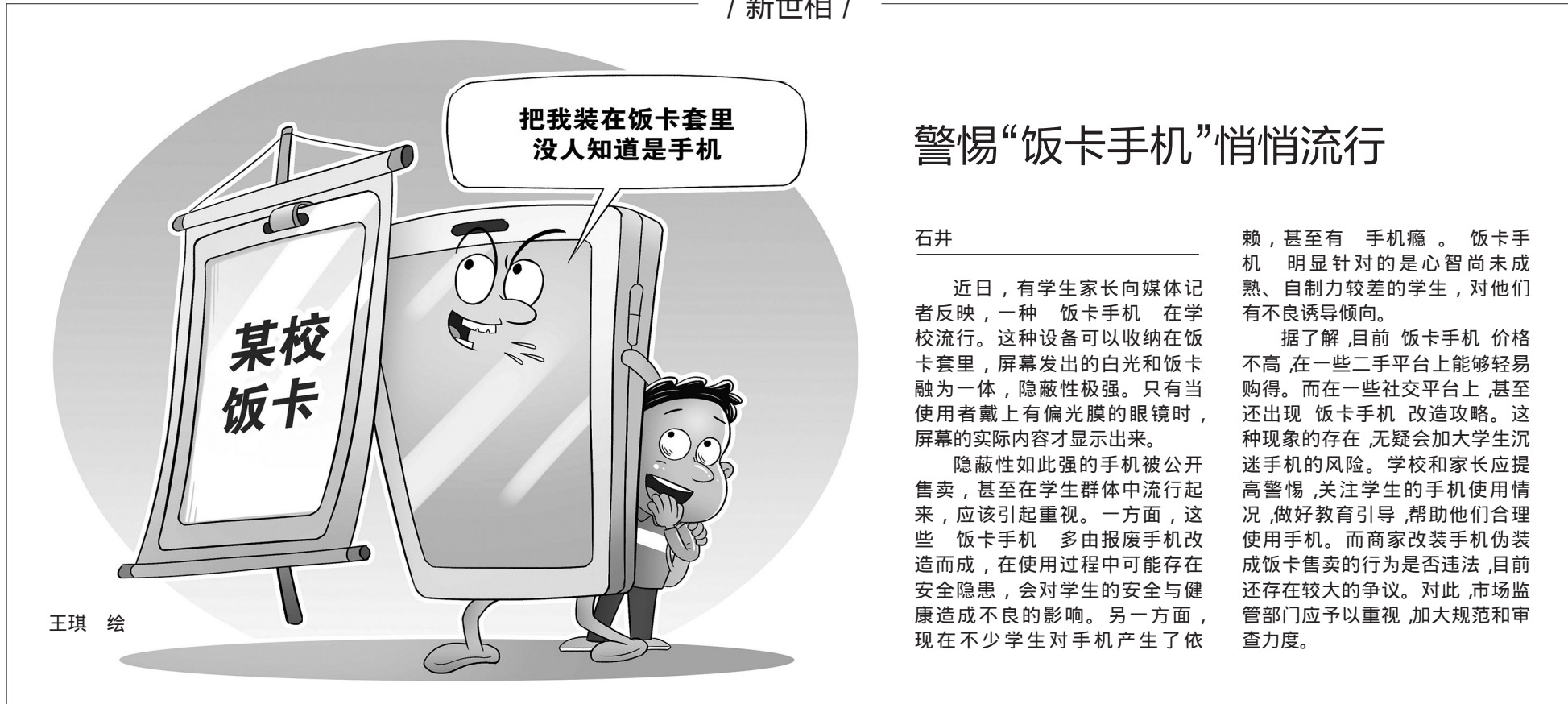
《标准》的出台为体育类校外培训的经营发展明确了方向标。培训机构应坚持“健康第一”导向,抵制应试体育思维,将社会主义核心价值观和中华体育精神融入体育类校外培训全过程,以提高学生身体素质、增强体质健康、提升运动技能为出发点和落脚点。在具体培训中,体育类校外培训机构应考虑不同体育项目的特点,遵循不同年龄段儿童青少年的身心发展规律,科学制定培训计划。《标准》还要求,体育类校外培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30。这是以保护学生身心健康为基本出发点,应该成为体育类校外培训的基本共识。校外培训作为一种特殊的教育类型,对校内教育起到重要的补充作用。从长远来看,在培训质量上立得住,让学生体质健康真正获益,体育类校外培训机构才能赢得自身的长远发展。

目前,《标准》还处于试行阶段,需要在实践中不断完善。具体而言,第一,建立完善政府主导、多元主体治理的监管机制。在政府主导下,建立政府、市场与社会多元共治的路径,促进体育类校外培训市场形成良好生态。第二,全力加大执法力度,提升执法效能,强化日常监管,严厉查处违法违规培训行为。严格监控培训机构虚假广告宣传、使用不符合标准的设备器材等,健全行业准入和教练员资质标准。严格禁止体育类校外培训开展学科类培训。第三,加强政策宣传,帮助广大家长理解《标准》的精神。体育培训的目的不是应试和分数,而是引导孩子养成良好的生活习惯,真正实现在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。从一定意义上看,提高家长的认知水平,引导学生和家长理性选择体育类校外培训,有利于从源头上消除体育类校外培训机构的应试取向。

《标准》的出台不仅是深入贯彻落实“双减”政策关于校外培训治理的要求,更是完善非学科类校外培训监管政策的有力举措。这将为广大儿童青少年健康成长营造良好的环境,值得期待。

(作者系首都师范大学中小学校外教育研究院院长)

新世相



## 警惕“饭卡手机”悄悄流行

石井

近日,有学生家长向媒体记者反映,一种“饭卡手机”在学校流行。这种设备可以收纳在饭卡套里,屏幕发出的白光和饭卡融为一体,隐蔽性极强。只有当使用者戴上有偏光膜的眼镜时,屏幕的实际内容才显示出来。

隐蔽性如此强的手机被公开售卖,甚至在学生群体中流行起来,应该引起重视。一方面,这些“饭卡手机”多由报废手机改造而成,在使用过程中可能存在安全隐患,会对学生的安全与健康造成不良的影响。另一方面,现在不少学生对手机产生了依

赖,甚至有“手机瘾”。饭卡手机明显针对的是心智尚未成熟、自制力较弱的学生,对他们有不良诱导倾向。

据了解,目前“饭卡手机”价格不高,在一些二手平台上能够轻易购得。而在一些社交平台上,甚至还出现“饭卡手机”改造攻略。这种现象的存在,无疑会加大学生沉迷手机的风险。学校和家长应提高警惕,关注学生的手机使用情况,做好教育引导,帮助他们合理使用手机。而商家改装手机伪装成饭卡售卖的行为是否违法,目前还存在较大的争议。对此,市场监管部门应予以重视,加大规范和审查力度。

## 策论·切实做好教师队伍建设系列评论之四

# 重改革,抓好教师队伍治理优化

罗生全

教育部召开的2024年教师队伍建设工作部署会指出,重改革,抓好教师队伍治理优化,健全中国特色教师标准体系,优化教师资源配置,推进教师管理综合改革。推进教育强国建设,教师队伍是重要的基础工作。教师队伍治理优化,从质量管理、质量监测、质量保障三方面,全面推进教师管理体制机制改革。

在推进教师队伍质量管理方面,要着力于提升教师队伍治理效能。放管服治理模式下,教师队伍高质量治理的方向是从“政出多门”走向“权责一致”,全过程服务教师职业生涯发展的整个过程。

一是推进教师职业准入和退出的管理闭环改革。目前,虽然我国教师的准入坚持“公开招聘、竞聘上岗”的原则,基本建立了规范有效的退出机制,但在具

体管理中,通常按照《事业单位人事管理条例》进行教师管理,未能充分体现教师职业的特殊性。因此,有必要进一步修订相关的法律法规,合法化保障教师的“权利”。除了完善教师劳动合同法、教师法中对教师任用、培养、激励等的权责分配外,还要配合适当的救济程序和救济制度。二是深化教师考评和职称制度改革。教师职称、待遇等的同步提升更有利于提升教育质量。在教育高质量发展的背景下,教师考核要从“硬指标”转向“软指标”兼具,突出对教师能力、成绩和贡献的评价,形成奖励和惩戒制度相适应的教师考核制度。三是分类推进教师编制制度改革。在教师编制紧缩的背景下,提升教师职业的吸引力要转向拓展教师个体生存发展空间和提高工资收入,推进教师编制改革走向“引育结合”,将教师编制改革的竞争性、灵活性与教师职业发展的稳定性、长期性相结合。

在推进教师队伍质量监测方面,要着力于优化教师资源配置结构。教师队伍建设质

量水平直接表征为教师资源配置均衡程度,目的是加大教师统筹配置和跨区域调整力度,促进教师的合理流动,缓解教师的结构性短缺。

除了关注不同教育阶段教师队伍“纵向”配置的均衡度,还要重点监测城乡、区域、学校之间教师队伍“横向”配置的均衡度。城乡之间教师资源配置均衡的关键在于推动城镇教师向乡村学校、薄弱学校流动,促进城乡教师交流轮岗制度化。区域之间要重视优质教师在同一类学校、同一级别的配置情况,形成普通教师、骨干教师、优秀教师常态分布的格局。学校之间的教师资源配置,一方面要重视教师队伍建设中“班师比”“师生比”的均衡,以及学科结构、性别结构、职称结构、专兼职教师结构等方面的均衡;另一方面要重视职业院校和普通院校之间教师结构的优化,尤其要加强普通高校专业课教师和职业院校“双师型”教师的融合共享。

在推进教师队伍质量保障方面,要着力

于构建中国特色教师标准体系。一是中国特色教师标准体系要建构在中国教育学自主知识体系的基础上。文化属性是中国特色教师标准体系与其他国家教师标准体系的本质区别。构建中国特色教师标准体系要依托中国教育学自主知识体系,在教师育人能力、教师结构准入标准、职称管理、教师评价与激励、教师岗位配置等方面凸显自主性、教育性和中国性。二是中国特色教师标准体系要体现中国实践特色。中国特色教师标准体系发源于中国教育本土实践,应挖掘、提炼、总结出适用于中国教育规律、学生发展规律和教师成长规律的标准,如教师的师德师风标准、专业成长标准等。三是中国特色教师标准体系要对话“世界一流”标准。将高质量教师队伍置于世界坐标中,阐明中国特色教师标准体系与其他国家教师标准体系之间的关系,为世界教育学科发展贡献知识创新,也为其他国家教师标准体系建设提供中国方案。

(作者系西南大学教师教育学院院长、教授)

(上接第一版)

作为特殊教育学校,我们希望帮助特殊孩子通过职业教育获得一技之长,努力打通他们就业“最后一公里”。汪小军是这么说的,也是这么做的。

从2021年起,汪小军就开始了为孩子们的高中学籍奔波。我那个时候仔细研究了国家政策和省内政策,还带了团队去成都、宜昌等地学习,没有先例可循,我们就先干!

2023年秋,经上级部门批准后,芷江特校正式创办职高,从应往届特校、随班就读初中毕业生中遴选了20名学生开设了2个职业教育班,分为中西面点制作、现代家政服务与管理等专业。

孩子们在学校可以学到中式面点、西式面点、当地特色粉面等制作方法,还可以选修家政服务、餐饮服务、插花等

## “喜娃儿”毕业即就业

课程。校内的专业有了,课程也有了,孩子们也能学到一技之长,但如何根据孩子们的个人情况,实现“毕业即就业”的目标?汪小军想到了整合资源,在县残联和县教育局的支持下,他推动成立了芷江扶残助残公益协会,汇聚全县扶残助残爱心人士资源打造“喜娃儿”品牌,优先安置经过培养的芷江特校毕业生上岗。汪小军指着“喜娃儿”的标识告诉记者,娃儿“寓意心智障碍者,他们无论是否成年,其心智水平基本上就等同于孩童”;喜“寓意这些特殊的娃儿身残志坚、快乐、高兴、乐观、阳光、热爱生活。

喜娃儿“包子铺便是喜娃儿”品牌的第一家店,由爱心企业注资和管理。每周一、三、五,向桃青就会带着学生到店内进行实地教学。

学得慢是特殊教育学校学生的普遍特点。我一开始教8个学生,有的学生将面团搓成条状就学了一个月。向桃青说,比如小宇搓面团时,搓着搓着手掌便会维持不了平衡,不自觉地倾斜,面团总是一头大,一头小。

怎么办?教师没有放弃,手把手地教,并挖掘孩子们的长处。向桃青发现不会搓条的小宇,擀皮就非常棒。我们的学生不适合掌握一项完整的工作,但他们可

以胜任这项工作中的某个岗位。向桃青认为,只要将孩子们放在正确的岗位上,他们就能做好事,也能养活自己。

令人可喜的是,孩子们都在快速成长。小宇以前一上午只能擀1斤皮,现在可以擀7斤皮了;小丁代表学校参加湖南省首届残疾人职业技能大赛,独立包出了相当漂亮的18褶月牙饺,获得了中式面点个人赛二等奖。

喜娃儿”的品牌也越来越响,4月6日,芷江特校开办的第二家“喜娃儿”门店“喜娃儿”汽车美容中心也正式营业。越来越多的“喜娃儿”将在这里实训实习,毕业后就可以走上工作岗位。

采访的最后,记者问小宇,毕业后有什么愿望?我会包,这个包子,希望以后能赚很多钱,孝顺父母。这个眼神单纯的大男孩一字一句说着,不太流畅,却感人肺腑。

## 对“鲶鱼须”发型不妨宽容看待

王昌杰

近日,不少中学女生的“鲶鱼须”发型再次引发热议。起因是一位中学教师晒出班里学生的视频,镜头下学生穿着宽大的校服趴在桌上做题,但她的发丝无一例外地从额头正上方垂下两络头发,挡住半张脸。不少家长认为这种发型不够清爽,与孩子发生争执;不少网友围绕这个发型展开热烈讨论。

现实中,因为发型、穿着等问题带来的亲子冲突、师生矛盾时有发生。严厉的批评指责未必是良策,那么该如何应对呢?

正确归因,不一味指责。青春期是个体心理发展的重要阶段,很多孩子在这一时期渴望展现自我、追求个性,同时也更容易受到某种流行文化的影响。服装、发型作为个人形象的重要组成部分,是一个人表达自我、彰显个性的重要载体。中学生之所以重视自己的外形,其实是希望获得他人的认可,或者通过另类的装扮体现自己的与众不同。这样的诉求一旦遭到反对,他们就很容易产生抵触情绪。所以,对于学生一些看似不妥的打扮和行为,教师和家长应该做的不是一味指责,而是透过现象看本质,关注到他们近期的思想动态和心理状态,多思考他们为什么会作出这样的选择。只有在理解和尊重的的前提下,亲子沟通和师生对话才有可能顺利地进行。

积极对话,达成对美的共识。教师和家长首先要肯定学生追求时尚美的诉求,然后再进一步耐心引导学生懂得什么才是真正的美。例如,爱美之心人皆有之,真正的美应该是内外兼修的美。对于中学生而言,朝气蓬勃、干净整洁就是一种自然美。对话应该和谐平等、平和包容,一方面引导学生了解不同的审美观念和文化背景,尊重基本的价值取向和社会规范;另一方面要给予学生一定的表达空间和机会,例如在班会上进行集体讨论,在家中召开家庭会议探讨交流等。教师和家长还要与时俱进,多了解孩子的内心世界和兴趣爱好,潜移默化地进行引导。

以美育人,培养健康的审美观。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。作为学校教育的重要一环,美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是丰富想象力和培养创新意识的教育。班风班貌、校风学风都受美育的影响。学校应落实好《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,引导青少年树立正确的审美观。学校应注重日常生活中的审美教育,给学生创造更多接触自然和美的机会,提高其审美能力和趣味,进而实现陶冶情操的目的。

学生注重外貌打扮,说明他们正在长大,有更加独立的想法,需要做的是给予他们足够的尊重、关心和爱,既不一味指责,也不放任纵容,在对话交流和日常教育活动中耐心引导,帮助他们获得心智上的成长。

(作者系浙江省宁波市奉化区锦溪小学党支部书记)