

创新案例

赣州职院不断丰富涉农类专业人才精准化培养内涵

培养新时代实用型“三农”人才

温学延 吴辉生

要达成乡村振兴重点任务,核心是培育具有“知农、爱农、兴农”素质的实用型“三农”人才。地处原中央苏区核心区的赣州职业技术学院,以全面提升人才培养质量、服务乡村振兴为己

1 协同育人, 构筑校政企行一体化协同育人平台

构筑校政企行命运共同体。发挥政府在行业企业发展中的指导作用,联合行业主管部门、中高职院校、龙头企业等牵头组建赣州市职业教育联盟,构筑同频共振命运共同体。深度开展校政企行四方全方位合作,将学校教育链、人才链与地方产业链、创新链紧密对接,建成教研一体化协同育人平台。

构建校政企行四元协同机制。以职业教育联盟为基础,成立由校政企行组成的四元专业建设指导委员会,实行统筹四方联席会议,建立完善制度,让参

任,树立“赓续红色血脉、厚植‘三农’情怀、强化实践能力”为导向的“三农”人才培养理念,明确“情怀深、技能精、服务强”的新时代实用型“三农”人才培养目标,在涉农类专业人才培养中实践探索,不断丰富精准化培养内涵,通过搭建四元协同

合作机制,共建思政育人体系,开展现代学徒制标准下的教学模式改革,将融合赣州本地红色文化与客家农耕文化特色的教学贯穿始终,构建了新时代“三农”人才精准化培养“1354”模式,为“三农”人才培养探索了可复制可推广的改革经验。

2 职业导向, 共建“三维并育”专业课程

建立“三维并育”课程体系。以产业人才职业岗位需求为导向,构建“厚植专业情怀、夯实文化知识、精钻专业技术”的“三维并育”课程体系。组建由基础课、专业基础课、专业技能课教师组成的混合结构化教学团队,强化团队的知识融合,实行“集体备课、知识融合、教法共建”机制,在专业建设及人才培养过程中,将思政课程、文化基础课程、专业基础、专业技术四类课程有机融合,提高教学质量与效率。

打造情怀育人优质课堂。深入挖掘赣州红色文化、客家农耕文化中蕴含的

思政元素,建设“三农”情怀育人资源库。创设以“发扬苏区精神,传承耕读文化,牢记‘三农’使命”为主题的系列特色教学活动:开展“三农”情怀育人优质示范课程建设计划,在苏区山水水利局、瑞金红井等基地建立“三农”情怀主题体验式实践教学基地,探索“项目组专家‘四师同上一门课’”模式,打造一批“三农”情怀育人优质示范课程。

开发特色项目化课程资源。一是开发模块化教材,围绕赣州农业产业特点,校企联合制定农业行业标准,并有

3 产教融合, 构建“五级递进”学徒制教学模式

开展校企一体化现代学徒制人才培养。实施教师与师傅融合、农场与教室融合、考试与考核融合、育人与服务融合、学历与证书融合的现代学徒制人才培养模式,以人才培养对接用人单位、专业对接产业、课程对接岗位,再将每个岗位分解为若干技能元素,实现教学课堂与生产岗位的有效对接,培养岗位职业能力和职业素质,将学生培养成为合格的技术技能型人才。

实施“五级递进”实践教学。根据企业工作岗位职业素养需要,校企双方共同商定学徒岗位的专业知识、职业能

力、职业素质等具体目标定位,基于“基础技能学习、专项技能训练、学徒岗位实训、师徒结对轮岗、学徒独立实训”五段学习内容提出相应的能力要求,设计基于现代农业岗位典型工作任务的“模块并行、通识贯通、五阶递进”课程体系。将最新行业企业标准融入课程标准,实施五级能力递进的实践教学,岗课赛证融通、行业四新融入、德知技并养,培养学生职业文化和“爱农兴农”意识,达到现代农业产业转型升级对高端技能人才的要求,实现“三农”人才供给精准化。

机融入校企共同制定的岗位课程标准,联合开发岗位培训手册、活页教材,实现教学过程与生产过程对接。二是依据当地产业特色,建设畜牧兽医教学资源库、园艺教学资源库等教学平台和畜禽解剖、蔬菜栽培等VR教学系统;根据教学需求开发数字化教学资源,建立“三维并育”配套的线上教学资源库。三是基于工作岗位任务设计学徒项目,针对完成生产产品任务的实际问题,不同阶段不同岗位方向项目,校企导师共同研讨确定学徒培养过程性任务考核与出师(毕业)考核项目。

强化机制保障。以校企政联合人才培养协同机制为依托,在行业主管部门指导下,制定校企政行四方协同人才培养制度。依据行业企业对人才技能的需求情况,分别建立校企合作实训基地19个、校内实训工厂3间,全面开展“理实一体化”教学改革。依托政府主管部门和企业的大力支持,精确定位培养人才对生产技能的需求,以基地为实训平台,产教融合,以提升职业技能为导向,突出岗位能力培养,构建“五级递进”学徒制教学相适的制度体系。

4 增值评价, 开展“四螺旋”全周期多元化考核

基于学徒制进阶式人才培养模式,结合现代农业岗位特点,构建现代农业学徒培养教学质量评价标准,建立“全学习过程考核+学徒岗位考核+职业岗位个性化指标”有机统一的专业教学质量评价体系,不仅考核学生学习的知识与技能,也针对素养培养效果及职业发展的适应性进行全面评价,实现“四螺旋”全过程全周期评价。

组建结构化师资队伍。组建由“本校教师+企业导师”组成的系统结构化教师团队,实施“学校+企业”双导师制,建立名师、专家相结合的指导模式。考核评价过程中,将双元导师评价、学生互评和自评、家长评价等结合,实施多元化考核评价机制。开展“四螺旋”全周期评价,强化

考核过程性。将合作企业认证标准融入学生评价体系,促进专业教学标准与岗位标准的融合,达成出师合格即毕业合格、即上岗合格的目的。在学徒培养过程中,开展结构化考试、实操演练评估、基地现场考核、从业技能考核“四螺旋”专业技能评价,全过程使用智能化评价手段,实现全程化周期性教学评价。

开展多元化考核,强化考核内容全面性。改变原有只考核理论与实践而未考核学生职业素养的问题,将思想道德、知识技能、综合素质三维要素贯穿全过程,不仅考核知识与技能,更重点考核思想道德的培养效果及综合素质的提升。由校企多元化考核小组,开展由“理论考试+技能考核+德育评

价+素养考查”组成的教育教学全过程全方位考核评价。

强化考核结果运用。实施“全息式”考核反馈改进机制。各阶段的考核合格者,可以顺利进入下一阶段学习,出师考核合格即可出师毕业并上岗。将学生毕业或学员结业后职业发展情况纳入教学质量考核评价体系,以“在校考核+从业/创业评价”组成的考核进行反馈改进,及时对教育教学过程进行诊断。

(作者单位系赣州职业技术学院。本文系2020年江西省高等学校教学改革研究项目“畜牧兽医专业‘五双五新’现代学徒制人才培养模式研究”[项目编号:JXJG-20-120-1]的研究成果)

Q 师者谋略

聚焦思维素养提升 培养职业核心能力

陈琰明

在众多职业岗位能力中,思维能力是影响职业发展的关键核心能力,具备良好的思维能力不仅有助于学生综合素养能力的养成,更有助于促进学生成为拥有“自我与社会”认知的职场强者。

在人才培养方案中,公共基础课程发挥着培养学生人文和文化综合素养的基础性作用,是高职院校落实立德树人根本任务、提高学生职业核心能力的根本途径。数学思维及其方法的学习对个人的综合素养养成大有裨益,数学课程中蕴含的“抽象、推理和模型”基本思想对培养学生自主适应、应变觉察、逻辑推理、分析实践等能力具有天然优势,遵循教育部高职院校人才培养方案关于数学课程的设置要求,全面树立“以学生为中心”的教学理念,以“聚焦数学思维素养提升,必要数学知识学习积累”相结合开展数学课程教学改革,以期培养契合市场就业岗位要求、具备较高职业素养的应用型人才。

素养能力培养 聚焦数学课程开设的目标定位

数学课程作为高职院校公共基础必修或限定选修课程,不仅是配合专业(技能)课程学习必备的知识基础、分析工具,探求其他知识的重要手段,而且通过发挥数学思维本质的优势,更是培养学生科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的有效载体。通过数学学习引导学生“感悟体会数学的基本思想,积累数学思维活动和实践的经验”,在必要维度是学生后续课程学习的基础,在拓展维度是学生素养能力提高的途径,在提升维度是学生爱国精神的传承培育。当学生走向工作岗位之后可能会遗忘数学知识,但学习数学过程中形成了严密的思维、系统化、条理性的做事风格,准确、简洁、合理化的推理和论证,多角度探求解决问题的能力,这些素养将根植于他们的潜意识行为习惯中,当他们在生活和工作中遇到问题 and 困难时,可以提供解决问题的能力,并引领他们前行,这是学生在数学学习过程中数学知识与素养能力内化的结果,也是数学教育的价值所在,更是促进学生全面发展的有效途径。

重构教材内容 在普适、创新、丰富上下功夫

数学课程必须摒弃传统单一内容教材模式和原有教材知识体系结构,在保持数学基本理论和原理不变的前提下,以数学综合能力培养为目标进行教材建设。提高教材建设的普适性,以学生个性化学习需求和人才培养能力目标的数据分析为基础,解构原有单一课程教学内容,将高等数学、线性代数、概率统计、运筹学等课程根据学生专业发展需要,融合为某一专业通识定制性数学教材。提高教材建设的创新性,接轨行业产业发展的新技术、新工艺、新规范,通过大数据搜集行业产业前沿领域知识,建立对教材定期修订完善机制,确保教材的革新性,如在统计学教材中融入大数据思维和思想方法、大样本数据采集、数据到结果的关联性和预测性分析等。提高教材建设的丰富性,

借助信息化手段将数学历史、人物传记、趣味故事等线上呈现扩充单本教材内容,通过二维码、网址推介等信息化手段增加除文字以外的音视频内容,形成教材线下线上相互补充的立体化格局。

建构教学过程 在优化、调整、训练上下功夫

基于“以学生为中心”的教法改革思路,让学生理解数学的思维过程,培养数学的思维习惯,通过创设合适的教学情境,以学生接受新知识的逻辑起点、思路历程和认知次序,还原数学知识发现创造的过程,将抽象问题形象化和具象化,引导学生体验、感悟数学思想方法,从而实现新旧知识的迁移拓展,提高运用数学思维方法多角度解决问题的能力。优化课前教学设计,聚焦“问题导向、解决问题”围绕某一专业的职业工作或现实场景,设计教和学的每一环节,在教学内容的建构上将授课内容还原至生活生产的实际中并提出问题,在学情分析后针对多元化招生生源数学基础的差异化,建立协作、讨论、答辩式学习模式,使得已有知识“生根发芽”,学生自主获得新知。调整内容讲解顺序,按照数学创造的认识活动调整教学内容的讲解顺序,通过问题和情境还原数学抽象本质至形象化或具象化,使得数学学习从“冰冷晦涩”转变为“清晰易懂”,引导学生归纳与总结,得出自认为“新”的数学结论,参与整个教学过程,形成师生探讨学习的氛围。训练数学思维能力,通过数学试题试探性训练鼓励学生敢于试错,以数学计算的最终求解训练并养成从多角度思考的能力,并适时加以归纳和总结,潜移默化培养学生严密大胆地思考求证的习惯,提升学生的数学素养能力。

多元教学评价 在课前、课中、课后下功夫

侧重于学生学习了“已有知识的迁移程度、数学素养能力的提升、必要新知识的积累”三个维度去综合评价学习效果。于课前、课中、课后三个时段,“线上+线下”相结合进行综合评价:课前掌握预习情况和学习预期,以音视频等形式推送数学趣味故事、概念发展史、简单应用等内容;课中实时记录学生课堂回答问题、讨论发言、出勤等方面情况,以及软件掌握程度、随机训练表现等,通过答题正确率、学习时长、课堂出勤率、与教师的互动表现等情况量化学生参与度并给出评定;课后以学生参与作业、问卷报告、技能竞赛、科研参与以及数字资源应用能力高低变化为考核方式,认可并鼓励学生多方面参与竞赛、项目等活动,将参与竞赛和科研项目、量表测试结果等予以成绩转化并评定。

通过多年的教学摸索和实践,着眼于新时代学生存疑好奇、认识新知、理解接受、体验感受的年龄特点,搭建教学课堂教学体系,打造学生易学趣学、提能增素、师生深度互动、存疑辨惑的数学思维素养提升的“金课”课堂,为学生今后走向工作岗位奠定坚实的基础,为社会培养德技并修的复合型技能人才。

(作者系甘肃交通职业技术学院副教授)

·广告·

湖北汽车工业学院马克思主义学院

深化育人内涵 课程思政融入法学教育

湖北汽车工业学院马克思主义学院积极探索法学专业课程思政改革,大力推进法学人才培养模式创新,贯彻落实“立德树人、德法兼修”的法治人才培养目标。

发掘法学专业课程思政元素

湖北汽车工业学院马克思主义学院法学专业在推进课程思政教学改革中,进一步挖掘法学课程中蕴含的思政元素和人文精神,引导学生掌握法学理论的同时,深刻领悟法律的多元价值、法律人的职业道德等内容。学院现有湖北省人文社科重点研究基地武当文化研究与传播中心、湖北省知识产权培训(十堰)基地两个省级科研平台。平台在教育教学、科学研究、社会服务、文化传承等方面均有所突破,基地成员

率先在鄂西北高校获得国家社科基金、国家教育部门人文社科项目零的突破。依托这些平台,教师在讲授“知识产权法”相关课程时,将弘扬中华优秀传统文化、保护我国非物质文化遗产作为主题,结合地域文化优势,将十堰地域传统文化融入到课程思政中,重点介绍武当山非物质文化遗产知识产权保护实证案例,进一步弘扬和传承地方历史文化,发挥地域文化思政育人作用,增强了学生的民族自豪感和文化自信。十堰具有丰富的红色文化资源,法学专业教师积极挖掘提炼“劳工律师”施洋革命精神中的重要意义。作为法学课程思政载体,决定了课堂教学的主要内容,对提升课程思政的教学质量,将课程思政元素融入教学的各环节、全过程具有重要意义。作为法学课程思政载体的马克思主义理论研究和建设工程教材(以下简称“马工程”教材),被法学专业“法理学”“宪法学”“行政法学”“民法学”“商法学”“经济法学”“中国法制史”以及三

学学生积极投身家乡建设,服务中国式现代化建设。

创新法学专业课程教学方法

湖北汽车工业学院马克思主义学院积极推进课程思政教学方法改革,促进法学专业课程思政深度融合创新,达到润物细无声的效果。教材是法学课程思政改革的重要载体,决定了课堂教学的主要内容,对提升课程思政的教学质量,将课程思政元素融入教学的各环节、全过程具有重要意义。作为法学课程思政载体的马克思主义理论研究和建设工程教材(以下简称“马工程”教材),被法学专业“法理学”“宪法学”“行政法学”“民法学”“商法学”“经济法学”“中国法制史”以及三

大诉讼法等主干课程全部使用。积极探索5E教学法、ADDIE教学模型、对分课堂、BOPPPS教学模型、成果导向(OBE)教育理念、CDIO六种新型教学模式在课程思政教学中的应用。引入成果导向(OBE)教育理念,开展OBE混合式教学模式改革创新,利用线上线下混合式教学模式融合优势,对教学内容设计、教学实践及教学评价体系进行调整,有效提升教学效果。以学生为本,充分发挥学生在教学中的主体作用和教师的主导作用。在教师引导下,开展案例分析、角色模拟、法庭辩论等多种形式的教学活动。

实践激励法学学生知行合一

湖北汽车工业学院马克思主义学院致力于培养学生具备“德法兼修,

知行合一”的专业素养,形成了以培养新法科应用型人才为目的的“431”协同育人联动机制,联合打造课程思政育人平台,共同引领学生完成法律职业精神的塑造和法治情怀的培养,为依法治国输送合格的法律人才。

法学专业与十堰市各县市区及周边司法部门和律所建立了良好的协作关系,并与多家单位签订了合作培养协议,建立了长期稳定的校外实践教学基地。实行“四平台”实务教育模式,即以聘请司法实务界人士担任兼职实践导师为能力拓展平台,以案例教学、法律诊所、模拟法庭和辩论赛为实践教学平台,以社会调查、专业实习、法律服务为社会服务平台,以司法实务系列专题讲座为素质提升平台,着力构建四年不断线、循序渐进

的台阶式本科生实践教学训练体系。在专业实践中开展课程思政教育,深挖专业实践中的思政元素。聘请优秀法官、检察官和律师走进课堂“现身说法”“言传身教”,提升课程思政的感染力和说服力。参观法治和廉政教育基地,培养学生对宪法和法律的忠诚;参观监狱、看守所等警示教育基地,让学生更加坚定恪守职业道德、增强遵纪守法和诚实守信的理念。法学专业去司法机关、律师事务所等机构实习实训,通过法律实际工作者的典型示范教育和引导,使学生更加了解中国的司法进程,培养其职业兴趣,养成良好的职业道德和敬业精神,增强学生对法治的信仰,强化其献身我国法治建设的职业责任感。带领学生开展社会普法宣传和法律援助工作,参加各种法律职业大赛,增强学生的职业价值感和自豪感。

(本文为湖北省教育厅人文社会科学基金项目“武当山非物质文化遗产知识产权保护实证研究”[项目编号:16Y102]、湖北汽车工业学院教改项目“基于OBE混合式教学‘经济法’课程教学改革研究”[项目编号:JY2022050]阶段性成果)

(谭艳丽)