

## 一、效果导向，制度驱动，开创“多方参与、齐头并进”的教师发展工作联动格局

(一) 顶层谋划，措施跟进，形成制度合力

学校在“十四五”事业发展规划等纲领性文件中明确提出“发展教学学术”“打造教书育人、追求卓越新团队”，陆续出台《教师教学能力提升实施办法》《教师本科教学业绩考核实施办法》《教学学术奖励办法》等一系列文件，确立了教师培训、教学竞赛、教学考核“全覆盖”的原则，构建分层分类的教师培训体系，实施教师发展“四大计划”，将教师发展与职称评审、绩效考核、岗位聘用、评优奖励等工作挂钩，从培训实施、竞赛管理、评价激励等维度形成了制度合力。

(二) 横向协同，多方参与，形成部门合力

以教师专业发展目标为核心，强化学校教师发展中心、人事处、教务处等职能部门的沟通与合作，建立了多主体、全方位、常态化教师发展工作机制；打通“学校—学院—基层教学组织—教师”四大层级，系统规划、统筹部署，确保教师能力培养的科学性、专业性、连贯性和完整性。

## 江苏电子信息职业学院

# 聚焦先进制造业探索『双园融合』办学机制

近年来，为有效解决人才培养与产业发展“两张皮”的问题，增强人才培养的适应性，江苏电子信息职业学院按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的“完善产教融合办学体制”“创新校企合作办学机制”要求，主动加强与工业园区合作，签订全面战略合作协议，构建了党建引领、政府部门主导、产教有机融合、校企深度合作、园区“双园”融合办学新机制，政校协同“零距离”服务先进制造业高质量发展。

### 党建联盟，引领融合，厚植技能报国情怀

培育学生爱国主义精神，打造“大思政课”实践教学基地，共建共享海棠园爱国主义教育示范基地、今世缘工匠创新基地、井神食盐国家智能制造示范工厂、淮钢厂史展示厅等党建思政阵地97个。树立学生技能报国志向，组建由校企领导、行业专家、思政教师构成的党建师资队伍，开展“双思政辅导员”和“双班主任”互兼互聘，挖掘特色思政育人元素，强化学生思政教育。培养学生工匠精神，聘任联盟40名专家为人生导师，邀请联盟企业党员先锋模范人物开展企业文化、职业成长、创新创业、产业发展等专题教育，联合组织“最美实习生”评选和宣传报道，激发学生践行工匠精神的自觉性、主动性。学校入选全国党建工作样板支部2个，江苏省特色党支部1个，学生荣获全国高校毕业生基层就业卓越奖、江苏好青年等荣誉，获江苏省大学生年度人物入围奖、江苏省就业创业年度人物提名奖。

### 园区主导，精准融合，动态优化资源配置

学校与淮安经济技术开发区合作，围绕园区主导产业共建电子信息产业学院，与园区鹏鼎控股等企业共建企业学院，开展订单人才培养，建成电子产品制造技术专业教学资源库、江苏省产教融合集成平台、江苏省校企合作示范组合、江苏省示范性虚拟仿真实训基地等。学校与江苏淮安工业园区合作，围绕新能源汽车产业，共建淮安市新能源汽车技术公共服务平台，与园区企业比亚迪共建现场工程师学院，组建比亚迪现场工程师班，入选江苏省首批现场工程师专项培养计划项目，并被推荐至国家教育部门。学校先后与南京经开区等12个省级以上园区签订了全面战略合作协议。

### 协同共建，全面融合，适应企业产业需求

学校按照一体化思路，推动与园区、企业协同共建，全面深度融合，即“一园区一学院”，在江苏省相关园区建立电梯产业学院、PCB现代产业学院等12个学院，延伸了学校办学空间，实现与园区“空间一体化”。“一企业一模式”，根据企业需求灵活开设订单、学徒、雏鹰等校企合作班，实现“工学一体化”人才培养，三年累计新增105个校企合作班，学生胜任产业岗位的职业技能、创新能力明显提升，学生获得全国职业院校技能大赛一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、中国国际大学生创新创业大赛金奖等国家级奖项600余项，毕业生园区内就业、创业率平均达到58.6%。“一产业一平台”，聚焦园区产业特色，学校与企业共建获批国家众创空间（互联网众创园）、国家教育部门工业机器人培训基地、江苏省工业云边协同技术工程研究中心等13个科教平台，面向属地园区设立了19个技能鉴定工种，实现了技术攻关、技能培训“服务一体化”。

### 共筑体系，保障融合，形成多元协同生态

探索项目制管理。在南京软件园与中兴通讯共同牵头成立全国数字技术行业产教融合共同体，与淮安经济技术开发区共建新一代信息技术数字产教联合体，成立常设秘书处，以项目制推进实体化运行。人员“双岗”互聘。派驻园区科技镇长团、科技副总等36人次，实现了淮安省级以上园区全覆盖，组织18个国家、省级创新团队、技能大师工作室，76名江苏工匠、江苏省技术能手、中青年学术带头人深入企业一线；开设“绿色通道”，聘有21名企业国家人才、江苏省企业首席技师、江苏省产业教授，每年有600余名行业导师全程参与学校人才培养。校企共建国家“双师型”教师培养培训基地2个、省级1个。强化政策支持。一是学校有制度，制定了产教融合、校企合作、产业学院等系列管理办法和激励措施。二是属地有政策，淮安市出台《促进现代职业教育高质量发展若干措施》等文件，针对产业紧缺型专业、产业学院、订单班等进行专项奖补，仅2023年学校就获得奖补资金400余万元。三是园区有支持，工业园区出台配套支持政策，学校先后获得淮安经济技术开发区科技创新奖、张家港市首批应用技术人才合作培养示范院校、昆山市“20+20”人力资源合作计划显著贡献奖。四是企业有投入，近3年企业捐赠资金1760万元、仪器设备4680万元。

学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，进一步深化“双园融合”办学机制，推动现代职业教育体系建设改革，为党育人、为国育才，为江苏省先进制造业高质量发展作出更大贡献。

(江苏电子信息职业学院院长 张有东)

## 四川师范大学

# 聚焦教师专业发展 提升人才培养质量

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。四川师范大学落实立德树人根本任务，秉持“学生中心、教师主体、引领社会”的办学理念，坚持“效果导向”“需求导向”“实践导向”“质量导向”，围绕提升教师专业能力、促进教师专业化发展持续探索，努力造就适应新时代要求的高素质专业化创新型教师队伍，为学校全面提高人才培养质量提供强有力的保障。

### 二、需求导向，问题驱动，构建“分类分层、递进发展”的教师能力提升培训体系

以全面提升教师教育教学能力为目标，按照“面向全体，分类分层，进阶发展”的原则，根据教师职业发展的不同阶段，实施覆盖教师专业发展全生命周期的“四大计划”。

——实施“启航计划”，开展新进教师教学能力培训。实施“双证”上岗制度、青年教师导师制和助教制，使新入职教师具备基本的教学能力，熟悉教学基本流程，掌握教学规范要

求，站稳讲台。

——实施“扬帆计划”，开展青年骨干教师教学能力提升培训。通过专题研修、工作坊、教学观摩、交流分享、网络课程培训、国内高校课程进修等方式，提升青年骨干教师教学能力和教学学术水平。

——实施“远航计划”，开展卓越教师海外研修。学校与海外大学联合实施“师行万里”等教师研修项目，帮助教师拓宽国际视野、更新教育理念、提升实践能力，促进教师成长为卓越教师。

——实施“领航计划”，开展教师

发展师培育。组建教师发展师团队，通过参加相关培训和认证、提供政策支持和平台支撑，赋能优秀教师自我成长，构建教师发展共同体。

### 三、实践导向，任务驱动，创设“深度体验、互促共生”研训模式

学校不断优化培训方案、迭代培训内容，采用项目式、体验式、案例式等培训形式，结合教学实践情境，让教师在真实任务驱动下参与更多实践活动。研制“教师信息化教学能力发展体系”开展新进教师信息化教学能力培训和测评，提升教师

在信息化环境下进行教学设计、组织教学实施、开展教学评价、形成教学反思、实现专业发展的能力，促进信息技术与教育教学深度融合；组织新进教师开展多轮“微型教学演练”和教学公开课展示，促使新教师将所学的理念、方法和知识技能运用到实际操作中，并通过主动学习、合作学习和探究学习等方式提升自己的教学能力；以教学竞赛为任务驱动，通过专家指导、教案打磨、微格演练、反思总结等形式，不断提炼和升华教学理念、教学方法与授课艺术。

## 黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校

# 创新特色职业教育 赋能乡村振兴战略

近年来，黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校（以下简称“讷河市职教中心”）秉承“成长、成人、成才、成功”的办学理念，紧紧围绕教育综合改革探索产教融合新机制。以服务乡村振兴为己任，根据乡村振兴电商产业链需求，充分利用讷河市职教中心电商专业优势，成立讷河市农村电子商务学院，通过联合高校、企业、乡村、合作社，培育高素质复合型、应用型农村电商技术技能人才，以数字电商赋能乡村振兴，成效显著。

### 聚焦产业需求 打造特色职业教育

职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。讷河市职教中心锚定这一目标，紧跟新业态，积极对接地方农特产品产业链，将专业教学与农产品电商销售紧密结合起来，探索边教学、边助推农产品数字化运营模式，打造特色农村职业教育。

2020年，讷河市职教中心联合黑龙江农业经济职业学院开展“互联网+职教电商”建设工作，与讷河市多家大型企业、示范村和合作社共建讷河市农村电子商务学院，成立农村电商校内实践基地“电商助农工作室”，“双11”单日销售额高达4万余元，助力扶贫农产品销售。

教师是立教之本、兴教之源。根据建校时间短、新任教师多等特点，山东省莘县一中教育集团新城高级中学加强师资队伍建设，以“教师要成为‘大先生’，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”为目标，开展适合教师发展的人才培养实践。

“双系统五阶梯”，建构人才培养路径。学校从课堂教学系统和班级管理系统两方面出发，全面提高教师的专业授课技能，打造高效课堂，同时提升教师的育人能力和管理智慧。

课堂教学系统以教学能力提升为核心，关注课程设计、教材解读、教学法运用、课堂教学实施、教学效果评价。班级管理系统侧重教师班主任工作和班级日常管理能力的培养，涵盖德育工作、学生心理健康辅导、班集体建设、家校沟通和突发事件处理。

“五阶梯”是指“教师+班主任”专业发展阶段的五个阶段，分别为：新入职教师、德育导师——入职培训、师徒结对、跟岗学习、研发课程、评价考核；优秀教师、班主任——学习培训、加入项目、跟岗学习、研发课程、评价考核；骨干教师、优秀班主任——学习培训、项目团队、项目开发、研发课程、评价考核；教学名师、校级名班主任、校级工作室主持人——学习培训、项目开发、研发课程、评价考核；教育专家、省市区名班主任、省市区工作室主持人——学习培训、项目开发、研发课程、评价考核。

师生联合企业、乡镇、合作社人员，深入挖掘讷河市优质米面、豆油、粉丝、酸菜、粘豆包、姑娘等农产品，共整合8个品牌、10余款农产品在“讷职教在线”平台上线，月销售额近万元，促进职业教育有效融入讷河市农村产业经济专业升级，推动数字电商体系建设，增强职业教育服务乡村振兴的能力。

此外，学校还开设了电子商务、电子竞技等新兴专业，打造“电竞+直播经济”“电竞+旅游+文化”模式，助力当地产业发展，并为学生终身职业素质发展奠基。

### 聚焦人才培养 培养模式提档升级

乡村振兴，人才是关键。讷河市职教中心立足职业教育，通过校企协同探索育人新模式。学校与讷河数字产业园、味诗迪曼公司签订协议开展校企合作，讷河市职教中心电商专业的33名学生每周到公司参加实训，师生及时掌握前沿行业动态，更新教学内容，并在企业实际应用专业知识、技能，为企业发展提供人才支撑和智力支持。通过共同探索校企合作模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提升学生核心素养，提高教学质量，渠道优秀电商人才，拓宽学生就业渠道，增强毕业生

## 厚植“大先生”成长沃土 ——山东省莘县一中教育集团新城高级中学加强师资队伍建设

学校特别重视青年教师成长，由学校各部门行政干部与一线骨干教师组成导师团。落实“一对一”带教制度，明确带教职责，提出阶段性要求。组织观摩学校骨干教师公开课和“新手课堂秀”等多样化活动，快速提升青年教师的教学能力和班级管理能力的。

以学生为中心，实施“五+五”教学模式。学校紧紧抓住课堂主阵地，以学生为中心，实施“五+五”教学模式，高标准、严要求，提升教师综合能力。

第一个“五”是指五个教学原则：以学生为主体，充分调动学生学习积极性；以问题为主线，引导学生主动探索；以活动为载体，提升学生工作能力和团队协作能力；以合作为手段，培养团队协作精神；以发展为目标，全面提升学生素质。

第二个“五”是指五个环节，具体为：“精准导学”环节，教师依据课程标准、教学内容等具体要求，对每节课的教学目标、重点、难点以及学生对各知识点应掌握的程度向学生作简要说明，出示目标要求；“合作研学”环节，针对教师提出的问题，在学生独立思考的基础上，让其充分交流、探究、体验，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力；“激情展学”环节，学生按照既定的规则进行口头表述，或走上讲台板演，或通过实物展台表达解题思路，教师表扬勇于展示的学生，鼓励其他学生勇敢质疑、敢于挑战、认真纠错、进行补

的市场竞争力。

在此基础上，学校充分发挥专业优势，助力乡村振兴人才培养。依托“专业+互联网+产业+电商”模式，构建“县、乡、村”三级为农服务网络，开展电商助农培训。加强乡村振兴电商人才的培养，对乡村致富带头人、合作社理事长及农村年轻劳动力进行培训，通过该平台开展电子商务培训2期88人，与残联开展残联电商培训2期73人。与讷河市委宣传部门联合进行短视频运营及电商直播培训50人，培训采用理论讲授、案例分析与现场教学相结合的方式，设置了乡村振兴背景下如何开展乡村旅游、电商助力农产品品牌打造、微视频制作技巧等专题课程，同时组织学生进行现场直播观摩与交流，为学员普及电商新理论和新政策，提升农村党员干部振兴乡村的素质和技能。

### 聚焦服务能力 电商直播赋能发展

讷河市职教中心以电商直播为载体，搭建乡村振兴服务平台，提升职教学生综合素质。学校在抖音、淘宝、拼多多及微店开设账号和店铺，举办“新讷河新职教+电商助农在线”网络公益直播活动，电商专业学生成为直播间“小主播”，直播观看量达1万人次，店铺访问人数超过2万

## 四、质量导向，激励驱动，健全“多维考评、正向引导”的教师发展支持体系

——完善教学质量评价、激励制度。提高教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，推进教师考核评价制度改革，调动广大教师参与教学学术研究的积极性和创造性，激励教师围绕人才培养重心开展工作。

——构建教师荣誉体系。建立了包括教学优秀奖、教学卓越奖、教学杰出奖在内的教师荣誉表彰制度，定期开展评选表彰，积极选树名师，激励全体教师提高自身师德修养和育人水平。

——开展教师评价体系研究。探索课程评价与教师教学发展联动运行机制，依托课程评价与教师教学发展一体化服务平台，形成“课程评价—教师发展—质量改进”双向促进发展模式，实现教师教学能力发展与人才培养质量整体提升。

(本文系2023年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目立项课题“课程评价视域下高校教师教学发展的研究与实践”[项目编号: JG2023—58]阶段性成果)

(何莹雪 郑秀清)

人，点赞数10多万次，成交金额近1万元，龙河镇勇进村粘豆包被订购一空。

讷河市职教中心先后与筌得利、港进粉丝、北风米业、老莱镇继光村莱尚菜等10多家企业开展网络直播销售合作30余场，还为老莱镇继光村办企业产品“莱尚菜”提供logo设计、短视频制作、产品包装设计等服务，加大农产品宣传力度。2023年9月6日，电商专业师生在讷河不夜城为老莱镇继光村小园干菜“莱尚菜”进行户外专场直播，当天线上观众和线下围观群众数量达到几百人，现场烹饪并邀请线下观众品尝，直播效果好，助力讷河原产地农产品推广。

电商助农工作室还开设了淘宝“益农乐农”店铺，店铺综合评分已经达到5分，日访客量在百人以上。仅在2023年“双11”期间，东北特产粘豆包的交易额近1万元，讷河小园姑娘、小柿子、本地香瓜等农产品的总销量也突破千万，使普通的农产品成了网上的“抢手货”，帮助农民解决卖粮难、卖菜难的问题。

讷河市职教中心通过探索产教融合新机制，创新农村职业学校服务乡村振兴人才培养模式，对接地方农产品产业链，精准打造特色农村职业教育，有力推动了当地乡村振兴发展，被评为国家乡村振兴人才培养优质校。

(王金宝 刘军 张景菊 姜永妹)

层面、教研组层面和备课组层面加大教研力度，搭建校本课程开发、教科研课题研究、集体备课、微格教学、案例研讨等研究平台，创设促进教师专业发展的环境，支持教师彰显智慧和才能，做有思想的行动者。

建立教师发展性自我评价体系。为了调动教师的积极性，支持教师达到自我完善、自我发展的目标，学校建立多元发展性评价体系，修订《目标管理责任书》《教师专业发展档案》《课堂教学评价指标体系》和教育科研奖励、绩效管理 etc 等制度，以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与，促进教师不断提高教育教学水平。

成立教师幸福生活俱乐部。以“阳光心态”活动和“阳光体育运动”为抓手，开展心理讲座、心理释放运动和各种俱乐部集体活动，把教师的幸福成长作为学校发展的重要使命，引导教师拥有阳光心态、快乐理念，以自身的力量促进学生健康成长。通过各种措施，走进教师心灵，点燃教师生活激情，帮助教师变工作压力为工作动力，为教师营造幸福工作的精神乐园，促进学校的可持续发展。

有高质量的教师，才有高质量的教育。莘县一中教育集团新城高级中学全体教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，争做“四有”好老师，当好学生的“四个引路人”，努力成为新时代的“大先生”、校园里的“教育家”。

(江少豹)