

改革新探

北京大学口腔医学院将思政教育与临床实践相结合——

触角延伸至临床 思政育人不断线

通讯员 王冕 本报记者 刘亦凡

“接诊中遇到疑难病例，不能简单说句‘治不了’就放弃深入思考。难题是挑战，更是研究新方法、探索新技术的契机。”近日，北京大学口腔医学院口腔颌面外科研究生班召开思政教育主题班会，围绕“临床实践出真知”的话题，口腔医学界知名专家、中华口腔医学会名誉会长、学院思政导师王兴教授现身说法。

医学教育离不开实践。低年级在校学习理论，高年级进入医院参与临床实习，这是大多数医学生的求学过程。过去，医学院校的思政课程通常安排在低年级，学生进入临床后，思政教育反而弱化了。如何衔接医学生从校园象牙塔到社会大课堂之间的思政教育闭环？“北京大学口腔医学院结合口腔医学专业特色，在北京大学6家直属附属医院中率先开设思政课，探索出一套思政教育与临床实践相结合的课程体系，教育引导医学生养成用心用情服务患者的行动自觉。”北京大学口腔医学院党委书记周永胜说。

创新课程延伸思政触角

“中国的口腔医师能够开展口腔肿瘤、唇腭裂、口腔颌面部畸形等手术，得益于毛燮均教授的教育思想。70年前，在他的倡导和呼吁下，‘牙医学’更名为‘口腔医学’，完整的口腔医学教育由此诞生。”带领初入临床实习的本科生了解口腔医学历史，是学院思政导师、教授高雪梅近年来的一项重要工作。担心细节讲得不够准确，她多次去档案馆翻阅资料备课。

将思政教育融入学生进入临床实习这一关键成长时期，从源头涵养优秀医德医风，早为青年医者播下立志成为“大医”的种子，具有重要的现实意义。2021年秋季学期起，学院为刚进入临床实习阶段的本科生和入院研究生分别开设“博学”“博远”系列思政课，围绕思政课程来讲什么、怎么讲的问题推进实践探索。

附属医院设有专职思政课教师，但有丰富的专家教学资源，他们的背后是浓缩的师生阅历和动人的医患故事。学院聘任了由25人组成的“思政导师”团队，承担学生思政教育和创新精神培养工作。团队成员包括内院士、大师，国内知名教授和校友，以及服务临床医学第一线的优秀青年教师。他们利用思政课堂、主题班会、座谈会



▲北大口腔结合专业特色，在学生临床实习阶段开设思政课，为青年医者筑牢争做“大医”的思想基础。

资料图片



▼北大口腔学生社会实践团在新疆石河子八一四三团棉花种植基地开展社会实践。

资料图片

等，为学生指点迷津、答疑解惑，帮助学生树立积极向上的世界观、人生观、价值观。互动交流提升了思政教育的亲和力 and 针对性，延伸了思政教育的触角。

生动故事收获理念认同

设置口腔医学思政课并无先例，讲什么？开课半年前，学院组建了“思政和素质教育教研室”。围绕“讲好中国口腔故事”这一中心目标，教研室确定了课程大纲，组织教师集体备课。

周永胜在集体备课中提出了3点要求：第一，教师编写教案时要将思政理论、专科特色与自身成长经历有机融合，把大道理讲实、讲透、讲出特色；第二，要把北大口腔一代代开拓者的奋斗故事讲得出彩、动人，让学生逐步产生情感共鸣和理念认同；第三，教师要结合教学内容和自身成长经历，引导学生把路走好、走稳、走实，成长为党和国家需要的口腔医学人才。

具体操作上，课程设置了“思想引领、史话文化、医学人文、科技创新、道德法治”五大模块，教研室成员不断细化课程设计，特别注重增强课程的亲和力、感染力。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、学院历史、科研精神等教育内容，教师

们结合自身经历讲授、分享，引导学生树立远大理想、立志报国为民。“1993年，我接诊了一名27岁的患者，重度牙周炎。当时，许多医院都建议他拔掉大多数牙齿，唯独我们选择了维护治疗，尽最大可能保留患者天然牙。20多年来，他每次复查都很感激，因为直到今天他只拔了一颗牙，其余牙都在正常使用功能。”这是学院思政导师、牙周科教授栾庆先在“思政微课”上分享的经历。

如今，已进入临床开展工作的邹沛辉更能体会到老师“尽最大可能保留患者天然牙”的深意。“牙周维护治疗，长远看患者更受益。许多被认为无保留价值的牙齿，借助精湛的临床技术进行针对性治疗，是可以保留并长期行使正常功能的。临床实践中，我们有大量这样成功的案例。”在邹沛辉看来，栾庆先教授反复强调“保留患者天然牙”，就是希望学生牢牢树立“以人民健康为中心”的理念，避免因经济利益驱使而过度治疗。

乡野实践联通课堂内外

“上个世纪，原北京医学院的刘其端等前辈不畏艰辛、深入边疆，‘一生一事’专注于内蒙古的医学教育事业直至去世。刘其端捐赠的骨骼至今仍保存在学校，用作教学资

料。”这是近期学院学生社会实践团在内蒙古医科大学金山校区参观时聆听的一堂现场思政课。

“纸上得来终觉浅。社会实践是课堂教学的延伸。让学生在力行实践中认识社会、感知社会，将爱国情、强国志和报国行有机结合，勇担时代重任，这是医学院校的重要责任。”学院党委副书记彭敬介绍，学院充分挖掘社会大课堂资源，发挥实践育人功能，为学生们上好“大思政课”。

2019年起，在当地省级卫健委批准下，学院与新疆石河子大学医学院、内蒙古医科大学口腔医学院共建“思想政治教育和教学实践基地”。近几年，学院还在贵阳、遵义、福州、徐州、唐山等地建立了8个社会实践培育基地。

实践过程中，教师带领学生们用脚步丈量祖国大地，走进乡野调研、感知奋斗历程、进行义诊宣教、汇报交流病例、分享科研心得，确保理论学习与实践探索融合共进。

返回学院，学生们纷纷在总结汇报会上分享心得，学院也将建设经验进行总结推广。北大口腔学生社会实践团在北京大学医学部组织的汇报中，获得“五连冠”的好成绩和4次省部级奖励，并连续3年在中华口腔医学会口腔医学教育专委会上分享经验，推广学院的实践模式。

教研视界

厚植红色文化提升思政教育实效

王冠中

红色文化蕴含着中国共产党带领全国各族人民谋求自由解放、追求民族复兴的光辉历史，承载着伟大的爱国主义精神和自强不息的奋斗精神，具有深厚的历史底蕴和鲜明的时代特征，是高校思政教育的生动资源。高校作为传承红色文化、弘扬革命精神的重要阵地，将红色文化融入思政教育，能够在丰富思政教育资源、创新思政教育形式的基础上，深化精神培育和价值引领，引导学生增强红色文化自觉、坚定文化自信，实现红色文化支撑下思政教育的走深走心。为此，高校应主动承担传承创新红色文化的时代使命，着力推进红色文化融入思政教育，变革发展思政教育模式，厚植红色文化，坚定育人方向，切实提升思政教育铸魂育人实效。

红色文化融入高校思政教育包含哪些价值向度？

坚定理想信念，把牢时代使命。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。世界百年未有之大变局下，面对思想文化复杂多元的新特点，将红色文化融入高校思政教育，有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，更加坚定为中国特色社会主义共同理想持续奋斗的信念。

弘扬爱国主义，厚植家国情怀。从石库门到天安门、从南湖红船到巍巍巨轮，在百年非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现出一大批视死如归的革命烈士、顽强奋斗的英雄人物、忘我奉献的先进模范，形成了一系列伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养，为青年大学生牢固树立国家意识、深化民族情感提供了不竭的精神动能。

健全道德人格，培养责任担当。从内容构成上看，红色文化包含了创新求变、开拓奋斗、积极进取等多重精神意蕴，也集中反映了艰苦朴素、勤劳勇敢、无私奉献等道德品质。对于大学生而言，学习红色历史、感悟红色文化，有助于更好地理解和认识“中国共产党为什么好，中国特色社会主义为什么行”，并从思想和行动上形成传承红色文化的自觉，在传承中更加坚定新时代青年的责任与担当。

如何以红色文化推动高校思政教育走深走心？

创优教育教学方法。教育教学方法是教育主体对教育客体产生教育影响的重要通道和关键抓手。持续优化教育教学方法，提升教育教学实效，一是要充分体现实践性。实践经历是学生认识的重要源泉。利用现场实践教学方式，使学生在实践中检验所知、所思，传承弘扬

红色文化，扎根祖国大地讲好新时代故事，从“要我学”“我要学”向“我要讲”“我能讲”转变，能有效增强课堂的趣味性与吸引力。二是要充分体现体验性。学生实际体验的过程，也是建立认识结构、形成文化情感、培育道德意志的重要途径。亲身演绎、亲自挖掘，才能激发深度共鸣。三是要充分体现互动性。互动课堂将教育过程看成是教育双方之间动态发展、相互影响的过程。在互动过程中，教育客体与教育主体之间平等沟通、碰撞观点，升华对红色文化的内在情感和深度理解。

营造浓厚文化氛围。推动红色文化融入高校思政教育是一项战略性、系统性和长期性工程，需要充分挖掘各方面教育资源，综合各方面教育力量，在思政教育的全过程和各环节充分融入红色文化，不断创新红色文化表达方式，营造浓郁的红色文化氛围，在校园环境中充分体现红色文化元素。一方面，在校园的硬件设施建设中充分考虑空间布局，多点位、多载体丰富红色文化场景营造，为学生提供沉浸式红色文化体验。另一方面，充分发挥思政课铸魂育人的主渠道作用，加快推进课程思政建设，在系统化的“大思政课”中有机融合红色文化资源，将红色文化贯穿到思政教育的全过程、各环节，发挥融入式、嵌入式、渗透式的立德树人体协同效应，把思政课讲得有深度、有广

度、有力度、有温度，用红色资源的“料”，讲出思想真理的“味”，让红色文化在“大思政课”建设中“大有可为”。

把握网络阵地主动权。随着信息技术的飞速发展，网络已经成为新的社会生存空间，建构起了人类生产生活的“第二环境”。在此背景下，加强网络意识形态阵地建设已成为当前加强和改进意识形态工作的重大任务，必须积极把握网络阵地主动权，用好各类网络媒体、信息传播平台等，让红色基因传承拥有更多“话语权”。一是坚守红色文化的马克思主义理论根基，确保红色文化网络话语的真理性、科学性和教育性，帮助大学生树立正确的理论认识，深刻把握马克思主义在中国创新发展中的内在机理。二是科学合理运用网络语言推动红色文化创造性转化、创新性发展。要巧用互联网思维，建构以红色文化为主要内容的道德观和价值观，不断推出兼具历史厚度、思想高度、情感温度的网络红色文化精品，同时不断创新表达方式，融入时尚元素、善用“网言网语”，用学生喜闻乐见的话语方式开展红色思政教育，有助于进一步建强意识形态红色阵地，实现用红色文化涵养初心使命，正确引导社会价值取向，增强意识形态教育的说服力。

（作者系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京工业大学基地研究员）

叶主 谢飞

大思政育人是新时代高校落实立德树人根本任务、深化“三全育人”综合改革的新理念、新举措，拓展了思政教育的空间广度、历史厚度和实践宽度。近年来，湖州职业技术学院坚持扎根浙江办学，立足浙江“三地一窗口”区位优势，把思政小课堂和社会大课堂连接起来，探索形成了以育人学堂、行走课堂、成长讲堂为载体的“红绿蓝”大思政育人品牌，实现了立德树人工作的蝶变跃升。

要素之变：

形成全要素立体化大思政育人体系

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。“红绿蓝”大思政育人以湖州职院“崇德尚能”的校训为逻辑起点，突出“红绿蓝”育人重点，着力构筑全要素、立体化育人体系，推动“以德为先、能力为重、全面发展”育人观落地见效。

坚守红色根脉，筑牢信仰之基。“红”即理想信念，是德育的具象化，要求切实把大学生理想信念教育和思想道德建设、培育和践行社会主义核心价值观、厚植爱国主义情怀作为首要任务。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，运用钱壮飞纪念馆、新四军苏浙军区旧址、新四军天目山反顽战役纪念馆、王伟烈士纪念碑等本地独特的红色教育资源，创设大思政育人实践基地，开展行、看、说等体验式教学，让学生在潜移默化中赓续红色传统、传承红色基因、汲取奋进力量，扣好人生第一粒扣子。

践行绿色发展，高举生态之旗。“绿”即绿色生态，强调高质量发展主题，体现人与自然的和谐共生、协调发展。学校注重发挥湖州作为“绿水青山就是金山银山”理念诞生地、美丽乡村发源地、生态文明创建示范地的生态优势，将生态文明建设作为必修课，通过校地共建全国首家新时代文明实践学院，组织开展生态文明大讲堂、“文明实践我先行”等活动，提升师生生态文明素养，让生态文明的旗帜在师生心中高扬。

培养金牌蓝领，练就工匠之能。“蓝”即金牌蓝领，是技能本领的具体化。培养高素质技术技能人才、大国工匠和能工巧匠，是高等职业教育的重要使命。学校利用专业课教学以及创业学院、劳模工匠学院、技能大赛、技能文化节等平台载体，邀请校友中的院士、劳模、世界技能大赛获奖者等回母校现身说法，涵养学生精益求精、追求卓越的匠心精神和专业品质，将工匠精神、劳模精神和职业精神根植学生心田。

路径之变：

拓宽全链条协同化大思政育人渠道

学校始终坚持目标、需求和问题导向，把需求与供给、课内与课外、校内与校外、共性与个性、解决思想问题与解决现实问题有机结合起来，创新大思政育人的方法路径，促进人才培养各环节全链条协同融合、一体推进。

推进一体协同。注重顶层设计，把“三全育人”引向深入。持续推进校家社多元育人主体一体协同，发挥学校育人主阵地作用，聘请一批学识和经验丰富的社会精英及优秀家长作为成长导师，延伸家庭和社会协同育人触角。持续推进大中小学思想政治教育一体化建设，发挥地方高校在本地大中小学思政课一体化共同体中的牵头作用，组建学习研究小组，编写地方教育读本，统筹不同学段思政课教学，促进大中小学育人工作有机衔接。持续推进德智体美劳全方位一体化协同，坚持崇德尚能、德技并修，发挥高职教育在实训实习、文体和心理健康教育等方面的优势，加强劳动教育、体育、美育，培养健全人格，促进全面发展。

促进课堂互动。强化课堂育人主渠道，推动理论课堂、实践课堂和网络课堂有机融合。深化课堂教学改革，加强学情和需求调研，促进思政课程与课程思政同向同行，组织教师集体备课、说课及评课活动，打造思政“金课”，使教材体系转化为教学体系，再转化为价值体系。做优行走的思政课堂，通过红色根脉寻访、现场教学、社会实践调查、沉浸式体验等方式，把“大道理”化为学生的“真感受”。善用网络思政课堂，打造“四史”教育虚拟仿真课堂、工匠劳模精神网络课堂、“八八战略”在身边”等短视频课堂，强化网络育人。

统筹社会资源。用好浙江“三地一窗口”丰富实践场景，共建一批德育基地，讲好敢为人先的红船精神，讲好“八八战略”的生动实践，讲好习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地的生动故事，让大思政育人充满“红船味”、浸润“两山味”、体现“时代味”、富有“浙江味”。按照师生比要求配强思政课教师、辅导员和专职心理教师等专职思政工作队伍，面向校外行企村聘请一批社会精英和优秀校友作为德育导师、创业导师、产业教授，促进师资共建共享。大力培育学校雅正文化、技能文化和书香文化，善用区域红色文化、生态文化、新青年城市“双创”文化以及学校京剧服饰艺术馆

『红绿蓝』绘就大思政育人新图景

湖州职院坚守红色根脉、践行绿色发展、培养金牌蓝领——

思政论坛

等特色资源，放大传统文化、工匠文化和清廉文化的联建共融效应。

动力之变：

构筑全方位同向化大思政育人机制

学校构建以理想信念教育为根基、生态文明养成为指引、工匠技能文化培育为重点的“红绿蓝”大思政育人体系，形成时代所需、社会参与、主体自觉的内生动力，有效彰显产教融合协同的职教特色。

培养时代新人之需。落实立德树人根本任务，决定了我们在人才培养过程中，要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。“红绿蓝”大思政育人，就是要培养坚守红色根脉、践行绿色发展、成就金牌蓝领的时代新人，这与立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的时代主题高度吻合，与新时代高职教育的人才培养根本要求高度契合，与“崇德尚能”的校训一脉相承。

整合校地协同之力。学校扎根之江两岸、太湖之畔，全面深化改革，加快转型发展，更好服务地方，先后与中共湖州市委宣传部共建马克思主义宣讲所、新时代文明实践学院，与湖州市住房和城乡建设局共建生活垃圾分类管理研究院，与湖州市总工会搭建环太湖劳模工匠学院等育人平台；与全国爱国主义教育示范基地新四军苏浙军区纪念馆、“绿水青山就是金山银山”理念诞生地安吉余村、全国先进基层党组织德清五四村、10多家党组织共建大思政育人联盟，增强职业教育的适应性，提升协同育人成效。

激发主体内在之能。以深化新时代教育评价改革为契机，改进学生评价考核办法，注重把思政课考核与参与理论宣讲、社会调查等表现结合起来，促进学生学思用贯通。加大公益实践等综合素质学分评价激励，将生态文明习惯养成、志愿服务等表现纳入学生综合评价体系，形成争做文明学生、争创文明细胞单元的浓厚氛围，做到知行统一。坚持以赛促学、以赛促教，完善技能竞赛奖励办法，激励学生比学赶超、技能成才、人生出彩。

（作者叶主系湖州职业技术学院原党委副书记，谢飞系湖州职业技术学院学生工作部部长；本文系2023年浙江省教育科学规划党建专项[高校课题]“新时代高校党建高质量发展路径研究——基于浙江省首批党建工作示范高校的实证分析”[2023DJG032]阶段性成果）