

交叉融合 培养新时代复合型人才

——湖北经济学院“新财经”改革实践探索

我国经济进入高质量发展阶段，新技术、新产业、新业态、新模式催生出“新财经”，引发了高等财经教育的深层次变革。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代背景下，在加快建设教育强国的新征程中，湖北经济学院顺应教育发展形势，明确方位、找准定位，开展全局性、系统性、深层次的“新财经”改革，致力于培养知识复合、学科融合、实践创新能力强的复合型财经人才。

“新财经”背景下实施人才培养模式改革

当前，新一轮科技革命和产业变革正加速演进，以跨界融合为特征的新技术、新产业、新业态、新模式“四新”经济蓬勃发展，打破了传统企业的边界和运营模式，推动了技术体系、生产体系、政策体系的变革，传统财经行业也随之发生巨大变化。“新财经”背景下，社会急需知识复合、学科融合、实践创新能力强的复合型财经人才。

社会对复合型财经人才的需求倒逼学校人才培养模式变革，国内财经高校陆续开启转型发展新征程，催生了“新财经”教育改革。在此背景下，重塑人才培养范式，找准科技创新、教育改革与人才培养的联结点 and 着力点，是湖北经济学院实施“新财经”改革的关键，也是学校如何顺势而为、实现高质量发展的战略抉择。

“新财经”人才培养改革突出培养理念更新。“新财经”人才培养改革是落实新工科、新医科、新农科、新文科建设要求的财经路径，湖北经济学院坚持新发展理念，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，发挥学生在财经教育中的能动性，关注学生潜力的开发和积极性的提升，尊重、培养学生的专业兴趣。湖北经济学院重视家国情怀、职业素养、国际视野和开创精神的培养，要求学生具备终身学习和快速学习的能力，能够应对经济形势变化、解决复杂问题，提高就业竞争力、持续学习力和职业发展力。

“新财经”人才培养改革突出交叉融合。一是在学科专业上实现交叉融合。交叉融合是培养创新型复合型人才的重要途径。湖北经济学院瞄准我国产业融合创新发展趋势，大力推动新技术学科与财经学科相结合，实现传统财经专业逐渐向智能化、信息化方向发展，形成财经学科与现代信息科技、理工学科、其他哲学社会科学融合产生的新优势。二是在思政教育、通识教育、专业教育上实现有机融合。湖北经济学院落实立德树人根本任务，完善教学设计，导入思政元素，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想

的研究阐释和教育宣传，将思想价值引领贯穿教育教学全过程。三是在产教协同育人上实现互动融合。湖北经济学院做实教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，以产业和技术发展的新需求推动财经高校人才培养方案改革。联合产业界、科研机构和地方政府部门开展多方协同教育，构建课内外贯通的实践实验教学体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，提高学生和行业发展的认识 and 创新能力，使“新财经”人才对产业现实需求具有更强的适应能力。

“新财经”人才培养改革突出数字赋能。湖北经济学院主动拥抱数字时代，以国家对高等教育新要求 and 用人单位对人才需求新变化为导向，将物联网、大数据、云计算、人工智能等信息技术嵌入课程体系，在传统财经专业的基础上突出数字经济思维和大数据分析能力培养。湖北经济学院以新技术手段开展多学科融合的信息化教育，激励教师综合运用新技术、新手段组织课堂教学。以数字化转型为导向，优化治理体系，完善教学组织管理和运行保障。

湖北经济学院传承百余年商科办学历史，涵养“课实报国”的爱国情怀，以建设特色鲜明的高水平财经大学为目标，紧跟湖北省构建全国新发展格局先行区和“51020”现代产业集群需要，形成密切对接、高效服务湖北高质量发展和建成中部地区战略崛起重要战略支点的学科专业体系。2024年，学校全面开展“新财经”人才培养体系升级行动，积极应对数字时代带来的新变化、新挑战。

凝练“新财经”人才培养特色。湖北经济学院全面贯彻党的教育方针，立足办“湖北的经济学院”，着力提高人才培养与地方经济社会发展需求的契合度，逐步形成“有思想、有能力、有担当、实践、实用、实干”的人才培养特色。在“新财经”改革背景下，湖北经济学院面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，培养具有家国情怀、专业素养、创新精神、实践能力，德智

体美劳全面发展，具备终身学习和快速学习能力，适应信息技术发展和时代需要的高素质“三有三实”应用型人才。

推进“新财经”专业交叉融合布局。湖北经济学院紧跟国家区域数字经济发展，紧密对接湖北省“51020”现代产业体系，统筹优化学校学科专业布局。以“需求导向、特色发展、交叉融合、质量变革”为原则，支持金融科技、智慧医保、供应链现代化创新、国家公园智能化管理等学科方向建设。构建碳金融、碳会计等特色交叉学科方向。健全人才培养与产业发展联动预警机制，完善专业动态调整机制，加快传统专业改造升级，推动学科专业数字化转型，培育能够满足新经济发展需求的“新财经”人才。

打造“新财经”人才培养范式。湖北经济学院以“数智金融”“数智会计”“数智财政”“数智融合营销管理”“数智传播”和经济学“人工智能”等实验班形式打造人才培养特区，建设凸显“新财经”特色的“数智+”系列微专业13个，培养适应数智时代经济新业态、新模式的需求，能灵活运用新理念、新模式、新方法来解决财经新问题且德才兼备的新型财经人才。以技术转移为纽带推动现代产业学院建设，聘请校外行业、企业专家与校内教师共同承担课程任务、编写教材。与头部企业、政府部门、科研院所深化育人合作，共建高质量实习基地，实现集中实习实训全覆盖。以“经济管理国家级实验教学示范中心（湖北经济学院）”为基础开展创业培训、创业实践和创业竞赛等创新创业活动，孵化学生优质项目。

数字赋能“新财经”教学质量保障。湖北经济学院引进数智化再造质量保障闭环管理流程，以数据治理简化流程，以质量标准 and 评价体系的完善推进“好专业、好课程、好课堂、好教材、好实验室”一体化建设，提高质量保障管理服务的精细化、精准化、科学化。（付宏 戴化勇）

重构教师教学素养 支撑“新财经”教育改革

“新财经”教育改革的主阵地是人才培养，核心环节为提升高校教师的教学素养。教学素养作为教师践行教育理想、实现职业价值的核心支撑要素，对开展教育教学活动起着关键性作用。在“新财经”教育改革背景下，湖北经济学院工商管理学院以教师的知识结构、教学能力、数字素养、受理情感的迭代升级为着力点，通过推动教师教学素养重构支撑“新财经”教育改革的全面开展。

一、意识先行，夯实教师教学素养重构思想之基

在“新财经”教育改革背景下，教育教学面临全要素、全过程、全方位的变革。高校教师的角色不仅是知识传递者，更是思想价值的引领者、数智思维的熏陶者、跨学科知识的传递者、学习资源场景的创设者、学生学习的协助者。高校教师不仅要授课的“经师”，还要做学习场景创设的“能师”，更要做培养时代新人的“人师”。这无疑对教师的教学素养提出了更高的要求。重构教师教学素养是对“新财经”教学场景的及时回应，也是应对多元角色的重要举措。湖北经济学院通过开展多主题、多维度的“新财经”教育改革办学思想大讨论，帮助教师全面认识“新财经”，深刻理解“新财经”教育改革与自身专业发展、教育教学的内在关联，传导教学素养重构的紧迫性、必要性和重要性，增强教师自我提升的内生动力。

二、多措并举，牵引教师教学素养重构行动之向

构建跨学科发展共同体，助力教师教学知识从“单科割裂”向“多科融通”转变。在数字化背景

下，财经知识的跨界流动与交互不断加剧，从知识维度来看，教师不仅需要精通财经学科的本体性知识，更需要掌握跨学科的拓展性知识和赋能数字化教学的技术性知识。为此，湖北经济学院以“PI团队”和“课程建设社群”为载体，构建“跨学科发展共同体”，通过跨界研究、跨界合作、跨界交流，帮助教师实现知识结构从细分的专业知识体系向多学科高阶知识系统转型。

抓好教师“传帮带”，带动教师教学从“低效课堂”向“高效学堂”转变。“数智化思维、复合型知识结构、创新与可持续发展能力”是“新财经”人才培养的关键落脚点，湖北经济学院擦亮强调“知识传递”的“低效课堂”，注重“启发—引导”的“高效学堂”，致力于提升教师跨学科知识的整合力、教学资源创力、课堂教学领导力。为帮助教师更新教学理念，学校以院内“助教制”、系内“导师制”为依托，通过精准帮带主体、明确帮带目标、优化帮带方法、压实帮带责任，有效实现了教师之间教学理念和经验的传递、知识与技术的互补、成长与发展的帮扶。

开展多元化数字技能训练，助推教师数字素养从“数字感知”向“数字应用”转变。数字技术深度融合入教育教学改变了传统的教学生态，“云资源、云共享、云互动”成为教学常态，教师不仅需要具备数字化意识，更需要具备数字化教学技能。湖北经济学院通过开展“数字技术专题培训”领学、“在线课程建设”促学、“数字化教学改革实践研讨”互学等系列活，围绕“数字化教学内容设计、数字化教学工具应用、数字化教学反思与评估”等内容，着力提升教师的人机协同能力，为数字技术赋能教学提质创新打下坚实基础。

坚守教书育人初心使命，引领教师教学情感从“淡漠疏离”向“热忱投入”转变。湖北经济学院以“铸师德之魂、强立教之基”“争做‘四有’好老师、当好‘四个引路人’”“做新时代的‘大先生’”等为主题，将职业信念教育常态化，不断厚植教师敬业情怀、教学情怀和育人情怀，引领教师教学情感从“淡漠疏离”向“热忱投入”转变，引导其做有担当、有学识、有能力、有情感、有温度的真学者、好教师。

三、三维推动，凝聚教师教学素养重构之力

形成教师自我发展的行动自觉。知学始教，湖北经济学院通过“新财经”教育改革目标引导、压力传导、过程督导，激发教师专业自主发展的思想自觉、行动自觉。引导教师充分利用线下、线上学习资源，自觉提升教学素养。鼓励教师强化实践生成，通过“教学反思”“在做中学”，使实践经验演化为有效的教学技能。

打造多主体跨界互动合作平台。跨界学习是教师专业成长和教学素养提升的主要途径。湖北经济学院坚持不断拓展“科研团队”“教学团队”“学科群”“校企合作”的边界，着力打造多主体跨界互动合作平台，帮助教师通过边界交融、多元汇聚和认知重组，实现跨界知识的整合创生。

拓展学院教师成长的支持空间。湖北经济学院加大教师发展支持力度，围绕知识性支持、工具性支持、资源性支持、情感性支持，不断探索和完善全方位、个性化的教师成长服务机制；优化院系教学评价、绩效考核与激励机制，为教师热爱教学、投入教学、反思教学、研究教学、提升教学营造良好的制度环境。（熊俊峰 冷凯君）

因时而动 顺势而为 致力培养新金融人才

顺应国家发展形势，服务地方发展要求，提升社会服务能力，湖北经济学院金融学院因时而动、顺势而为，以学校“新财经”改革为契机，凝聚新共识、探索新机制、制定新方案、拓展新资源，积极探索新金融人才培养之路。

一、凝聚新共识，走创新变革之路

学院长期致力于培养“有思想、有能力、有担当、实践、实用、实干”的“三有三实”金融人才，以满足国家和地方经济金融发展的人才需求。当前，金融市场瞬息万变，新模式、新业态不断涌现，新技术在金融行业中的应用不断深化，改变了传统金融市场格局，也对金融人才的培养提出了新的要求。学院因时而动、趁势改革，召开全院教职工大会，传达学校“新财经”改革精神，结合“新财经”改革要求，举办5期“新财经”改革办学思想大

讨论，全面分析学院发展现状、面临的挑战和未来改革方向，进一步统一思想、统一意志、统一行动，凝聚改革共识，增强建设金融强国、培养新金融人才的紧迫感和使命感。

二、探索新机制，走特色发展之路

学院分别赴西南财经大学、山东财经大学等高校开展学习调研，借鉴兄弟高校人才培养转型的成功经验。结合学院实际，形成了金融学院“新财经”专业优化方案：筹备组建特色系，以金融科技和金融工程两个专业为基础，在微观金融领域加强与新技术的有机融合，作为学院“新财经”改革的“试验田”；筹备组建特色实验班，突出“金融+科技+工程”特色，着力培养数智金融人才；凝练学科特色，以国家一流本科专业金融学和保险学、省级一流本科专业投资学为基础，面向碳中和、量化投

资、健康保险等市场新领域培养细分领域专业人才；优化金融学拔尖创新班、农银长江班两个特色班人才培养方案，凸显创新、务实两大特色，致力于培养开放金融和普惠金融人才。

三、制定新方案，走融合升级之路

学院根据市场需求变化，在广泛调研、充分论证的基础上，制定人才培养新方案，重新锚定各专业人才培养目标，补充完善课程体系和实践教学体系。同时，学院与当前正在推进的ACBSP专业认证工作紧密联系，建立起“素质要求—知识体系—内外评价—持续改进”的人才培养动态优化机制，打造能实现自我优化目标的“新方案+新机制”人才培养新模式。新制定的人才培养方案落实重点在新课程建设，既包括更具技术含量、多学科融合新课程的开设，也包括对传统主干课程的升级。金融学、保险学和

投资学三个专业的重点是改造主干课，更新选修课；金融科技、金融工程两个专业，特别是特色“新财经”实验班，学院对主干课和选修课进行全新设计，重点建设“金融+技术”特色课程群。为确保新的人才培养方案顺利实施，学院完善相关制度，将课程责任到人，同时以课程建设项目立项的方式资助新开课程，加强过程和结果管理，确保课程建设质量。

四、拓展新资源，走多元共进之路

落实“新财经”改革背景下的人才培养方案，学院努力拓展新资源，走多元共进之路。一是加强教师队伍建设，引育并重，加紧引进一批具有多学科背景的复合型人才，引导现有教师不断优化自身知识和能力结构，满足“新财经”改革背景下的新金融人才培养需求。二是加强高水平实验室建设，与学校科研处、信

息工程学院共建数字金融省级重点实验室，打牢数智基础，提升课程科技含量，丰富课程实验资源。三是加强实习实训基地的建设，在现有基地基础上，采取集约式建设方式，与新金融业态、新金融机构合作，共建“新财经”实习实训基地，提升学生实习实训的普及率和效果。四是加强现代产业学院建设，推进产业学院体制机制创新，继续深化“六个共同”实践教学体系改革，充分发挥产业学院的育人功能。五是加强国际合作与交流，不断提高人才培养的国际化水平。

“新财经”改革的号角已经吹响，新金融人才培养模式正处于解构、重构的关键时期，学院将以学生为中心，以市场为导向，凝聚共识、凝练特色、勇于创新，全力推进新金融人才培养工作。（李毅 周文 谷木荣）

以「新财经」改革助推专业迭代升级发展

当前，在新文科、新工科建设理念的共同推动下，如何把握所处时代方位，借力信息化、数字化实现学科建设交叉融合，助推财经专业迭代升级发展，成为湖北经济学院改革发展的重要命题。

一、以党的创新理论引领高等财经教育高质量发展

改革开放、发展创新是高等财经教育永葆生机的动力源泉，紧跟时代、追求卓越是高等财经教育始终不渝的精神品格。湖北经济学院以新发展理念引领学校改革步伐，推动学校财经教育高质量发展，构筑符合时代需要的人才培养体系。

理念变革、技术变革、组织变革和内涵提升是“新财经”改革不可或缺的要害。“新财经”作为新文科的重要组成部分和前沿领域，是“四新”建设要求在财经教育领域的新实践和新拓展。湖北经济学院“新财经”改革致力于建造具备时代适应性、教育普惠性、手段数字化、专业知识技能融合化的财经教育教学体系，构筑价值观、综合能力、专业知识同频共振、同步发展的财经人才培养体系。

二、“新财经”是提升人才培养质量的重要抓手

在全球新技术浪潮的冲击下，大数据、人工智能、移动互联网、物联网、云计算、区块链等新技术新产业加速涌现，数字经济蓬勃发展，制造业与服务业深度融合，构建新发展格局、新业态、新模式“四新”经济成为经济发展新动能。新时代的财经人才不仅要有扎实的财经专业基础，也要具备信息化素养、跨学科知识和国际化视野。

湖北经济学院更新教学理念，更好地适应时代发展的需要，为人才培养提供更加便捷、有效的学习方式。学校胸怀“两个大局”，坚持守正创新，在贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动财经教育高质量发展方面主动“站前排”“挑大梁”。学校坚持以人民为中心，准确判断财经教育发展新形势，把握“新财经”改革的守正与创新的辩证关系。

面对时代发展的新形势、新挑战，湖北经济学院打破学科专业壁垒，消化吸收和共享共用新的发展成果，开展跨学科交叉和知识融合。以学科建设为龙头，以专业建设为基础，以人才培养为核心，一体化推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，加快建设高质量教育体系，全面提高新财经人才培养质量。

三、“新财经”改革下专业迭代升级的主要措施

湖北经济学院经济与贸易学院是学校应用经济学一级学科建设牵头单位。学院致力于培养具有扎实的经济学理论基础、具备中国经济学思维和创新精神的经济与贸易专业人才，形成了“强基础、重实践”的人才培养新模式。

一是加快理念变革和组织变革。理念变革和组织变革是“新财经”改革的首要动力。开展“新财经”改革以来，学院健全了基层教学组织，从人才培养方案、师资队伍建设、教学科研等方面出发，加快学习调研步伐，出台制度措施，稳步推进面向“新财经”教育的质量变革、效率变革和动力变革。

二是加快推动学科专业交叉融合。学院坚持用好学科交叉融合的“催化剂”，优化学科专业布局，塑造专业能力。在新版人才培养方案设计中，学院加强了科技技能、数据分析、人工智能等方面的教学训练，培养学生的宏观思维、国际视野，锻造学生的合作意识、实践能力和创造性思维。

三是加快信息化、数字化手段变革。新一代信息技术的迅猛发展，加速了教育行业的数字化转型。在产业数字化和数字产业化大背景下，数字化转型和科技创新助推教育教学方式变革。学院本着“文理”交叉、“文工”互促的原则，通过数字赋能，推动学科专业发展。通过互联网技术和数字化手段，开发优质的线上课程和实验教学资源，提供更加丰富、多样化的学习选择。

时代是思想之母，实践是理论之源。湖北经济学院“新财经”改革始终坚持“办好人民满意的教育”，紧紧围绕中国式现代化和我国高质量发展的现实需求，以新文科建设和发展为基础内核，突出培养一流人才、产出一流成果，增强服务国家重大战略和区域经济社会发展能力，构建“新财经”服务国家和湖北经济社会发展战略的新格局。（赵锋 陶珍生）