

深度评论

一家之言

做好职业规划促进大学生高质量就业

医校社联动 让生命教育更有成效

贺鹏

近日,吸引952万名大学生、3707名就业指导教师参与的首届全国大学生职业规划大赛总决赛在上海火热进行。大赛以筑梦青春志在四方、规划启航职引未来为主题,以立德树人为育人为主线,努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场,更好地实现了以赛促学、以赛促教、以赛促就的目标。

从报道中可以看出,职业规划中的真实案例鲜活生动,依托赛事脱颖而出、引人深思,具有很强的教育意义。参赛选手的职业规划案例可借鉴、可推广,通过朋辈示范作用,赛事带动和引领了广大学生在中学、在高中、在学中做,唤醒了他们开展职业规划的意识和决心,坚定了他们在各行各业挺膺担当的理想。同时,职业规划大赛设置得比较科学合理,课程教学赛道汇聚了各高校生涯规划与就业指导课程建设的先进做法。一线就业指导教师也围绕本土化、校本化课程建设等进行详细介绍,并对教学指导情境进行了现场模拟,展现了较高的专业水平。

从效果上看,职业规划大赛为各高校

扎实做好大学生职业规划工作做了良好示范,促使高校紧密结合国情社情、校情学情,更有针对性地推动就业教育与专业教育、思政教育深度融合,加大大学生实习实践力度,最终帮助大学生顺利就业,乃至实现高质量就业。

校企合作共促就业走深走实,赋能学生职业发展。值得注意的是,首届职业规划赛事并非只有大学生和就业指导教师参加,而是吸纳了企业单位参与评比,将职场对于人才素质能力的需求引入比赛现场,真正促进了人才供需双方的对话与合作。而企业与学校从课程共建、实习实训基地建设、科研项目与创新创业项目共创等多角度建立合作关系,有助于大学生了解真实的职场,进而及早做好职业发展规划。学校用心铺路搭桥,企业精心选拔培养,校企合作赋能学生职业发展。在产教融合的背景下,校企合作育人的优势地位逐步显现,通过为学生提供实践机会、引导学生了解行业前沿,增强了职业规划的实用性和前瞻性,也极大地助力学生尽快找到终身志业。

客观来看,职业规划对于促进大学生就业具有极其重要的意义,关乎大学生的职业起步,为他们的长远发展奠定

了坚实基础。高校帮助大学生做好职业规划,要把握好系统化与个性化、本土化与国际化两对关系,从而帮助大学生更高质量更加充分就业。具体来说,在系统化与个性化开展职业规划教育方面,需要明确学生职业规划是系统工程,需要构建全员、全程、全方位的职业规划和就业指导体系,即从课堂教学到校外实践、从新生入校到毕业生离校、从学生家长到社会各界,利用大数据、人工智能等技术手段开展学生职业规划活动教学,对学生就业意向与就业质量进行动态跟踪和分析,为学生提供更优质的职业规划和就业指导服务。

在系统化开展职业规划教育之外,还应注重服务的个性化。面对不同成长环境、不同专业背景、不同志向的学生群体,高校需要为每名学生提供定制化的职业咨询,包括一对一的职业规划指导、性格测试、兴趣测评等,帮助他们发现自己的优势和兴趣,制定适合个人的职业发展路径。

结合社会经济发展实际与中国文化背景,高校应牢固树立就业思政的理念,强化就业育人实效,以扎实的行动打通立德树人“最后一公里”。引导学生树

立正确的择业观、就业观,在平凡的工作岗位上实现职业价值,在时代大潮中找到自己的人生坐标,在不懈奋斗中尽到自己的责任,让自我成长与强国宏图同频共振。

在全球化背景下,国际化的职业规划教育也显得日益重要。高校不妨鼓励学生参与国际交流项目,提升外语水平和跨文化沟通能力,为其在国际舞台上竞争和发展打下基础。同时,建立与国际企业的合作关系,为学生提供海外实习和就业机会,让他们具备更为广阔的职业发展空间,让世界听到中国青年的声音。

新时代新征程,大学生及高校就业指导教师借助职业规划大赛的东风,交流大学生职业规划的现状与需求,总结积极做法与经验,能极大提升职业规划教育的含金量。各高校多在系统化与个性化、本土化与国际化两个维度、四个方向上持续发力,把握职业规划的热潮,凝聚各方合力,推动全社会共同支持高校毕业生就业,从长远来看必将助力大学生在一线工作岗位上增长才干,在与祖国共发展的征途上彰显青年担当。

(作者系兰州大学学生就业指导与服务中心主任)

曹专

据媒体报道,通过医校社联动、大校名院联手,涵盖眼睛保护、心理健康、牙齿爱护、睡眠的秘密、校园常见意外伤害、居家生活伤害指南等的十大系列课程开始走进上海市中小校园。这一举措将健康安全教育资源送向更多中小

学生,是落实生命教育的创新性探索。生命安全与身体健康是每个人的基本需求,生命至上,健康第一也是基本的社会共识和教育理念。2021年,教育部印发的《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》提出,力求做到生命安全与健康教育进教材、进课堂、进学生头脑,在中小学课程教材中的布局安排更加系统、科学,内容更具针对性、适宜性、实用性。2023年,教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,系统强化学生心理健康工作。今年,教育部更是提出以“学生身心健康促进年”为牵引,切实提升学生身心健康水平。

上海市闵行区推行的医校社联动护航学生身心健康,是贯彻落实教育部精神的实际举措,也是创新生命教育内容与路径的重要探索。如果从生命教育的视角来看生命与健康,可以从自然生命、社会生命、精神生命三个方面拓展生命安全的范围与内容。具体来说,自然生命指向身体的安全与健康,包括安全应急与避险、传染病预防与公共卫生事件应对、减少小眼镜、小胖墩等;社会生命指向关系的安全与健康,包括人际交往与社会适应、冲突处理与化解,减少校园欺凌、网络诈骗、手机成瘾等;精神生命指向心理和价值观的安全与健康。因此,从生命教育的视角来解读生命与健康教育,需要构建一个融合多领域知识和技能的内容体系。而医校社联动能有效整合医疗资源、教育资源和社会资源,构建一个全方位、立体化的生命安全教育内容体系和服务体系,让专业的医疗知识走进校园,用多样的教育内容夯实安全与健康的基础。

医校社联动可以各展优势,切实增强育人合力,促进学生的全面发展。充分发挥医校社联动的作用,需要进一步探索优化联动机制。相关部门应深入学习了解教育部等十三部门发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,坚持育人为本、政府统筹、协同育人、问题导向。充分发挥政府统筹协调作用,着力解决制度建设、资源对接、条件保障等方面存在的问题,完善工作机制和激励机制,增强协同育人的科学性、针对性、实效性。医校社联动也需要专门的人力、物力、财力支持,需要医院、学校和社会的配合。政府相关部门要系统谋划、精准施策,切实保障联动的畅通性和积极性。

同时,要加强专业支撑。育人具有很强的专业性,相关部门要开展协同育人理论与实践研究,基于学生的心理特点和成长规律,探索相应的课程教材和教法。当学校以外的专业人员给学生上课时,学生会有新鲜感和好奇心,但校外人员对学生的知识基础和认知特点可能不是特别熟悉,因此需要注重教学的适应性和系统性的研究,既做到寓教于乐,又不流于表面的热闹,使所教内容是专业的补充,和学校所教的内容相得益彰,共同形成一个有效的教学体系。

生命的成长是一个长期的过程,不论是知识和技能的传授,还是情感态度价值观的培养,都需要持之以恒。医校社联动落实生命教育不能是一阵风,不能走过场,也不能因为保障条件的变化而时断时续,而应久久为功、做实做细,持续服务于中小学生的健康成长。

(作者系北京生命教育科普促进会常务副会长兼秘书长)

新世相

体考无“神器” 贵在平时功

孔萌

随着全国初中毕业体育考试的临近,红星新闻记者调查发现,号称“体考神器”的兴奋剂及相关产品在网购平台火爆热卖。有学生服用后不适甚至洗胃入院,其安全性引发质疑。

神器真的很神吗?以热销款中的液体氮泵为例,食用后增加的力量感,是主要成分之一的咖啡因在起作用,并无科学数据表明与提升运动技能有直接关系。过量服用甚至存在极大的健康隐患。

毋庸置疑,商家标榜的体

考神器以显著提升成绩为卖点,迎合了家长临门磨枪、快速提分的需求,其实仅仅是缓解考前焦虑的心理作用。对此,家长与其拿孩子健康冒险,把锻炼当成应试手段,不如让孩子及早养成运动习惯,在日常训练中循序渐进,调整到最佳的考试状态。科技加狠活,种种侥幸,缺失了对诚信与公平的敬畏,淡化了孩子做事的边界和规则意识,不仅急功近利,更是舍本逐末。家长和学校应引导孩子用厚积薄发的行动,突破自我,从而自信从容地迎接更多人生大考。



王琪 绘

热评

加快数字人才培养 服务发展新质生产力

郭跃

数字经济已成为经济增长的引领力量,其对经济发展的放大、叠加、倍增作用日益凸显。数字经济全面渗透到经济生活各领域,智能数字人全天候直播带货、远程大数据寻医问诊、黑灯车间智能机器人有条不紊地忙碌等数字技术应用场景,潜移默化中促进了千百业的转型升级,为经济高质量发展注入了新动能。我国正成为全球数字经济发展最快的国家之一。截至2022年,我国涉及数字技术的企业主体超过53万家,数字经济规模占GDP的比重超过40%。

数字经济的发展催生了对数字人才的需求。近日,人力资源社会保障部等九部门联合出台《加快数字人才培养支撑数字经济高质量发展行动方案(2024—2026年)》,从育、引、留、用等全链条各环节推动数

字人才的培育,着力打造规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的数字人才队伍。人才培养全链条中,先导性、基础性的环节是人才培养。巧妇难为无米之炊,没有人才的供给,使用、引进、评价、激励等都无从谈起。当前数字人才供给的缺口较大,远不能满足数字经济的发展需求。据测算,我国数字人才总体缺口达2500万至3000万左右。另外,因数字技术的发展,至2030年,我国还将面临现存劳动力中约2.2亿人需技能重塑或职业变更。数字技术的发展,一方面催生了新的就业形态,创造了新的就业岗位和需求;另一方面也对传统行业造成冲击,正批量替代简单、重复的工作和岗位。可见,数字经济具有明显的就业创新和就业替代双重效应,带来劳动力需求结构的改变。

尽管数字经济带来各行各业的颠覆性发展,使得新模式、新业态层出不穷,但

关键支撑还得靠人才。人才是根本、是基石。发展数字经济需要大量的高素质数字人才,但不得不承认,我国数字人才面临巨大挑战,存在数字人才供给与需求不平衡、人才素质与岗位需求不匹配等问题。对高校人才培养来说,则表现为高校毕业生就业难、找不到工作岗位,与社会上大量数字经济新岗位找不到合适人才的现象并存。

为此,我们应把数字经济人才培养摆到重要的位置,迅速建立数字经济人才培养体系,通过开设数字经济相关专业、建立学科课程体系、改进人才培养方式、开展技能更新培训等,加强数字经济人才的培养。鼓励支持高校在专业设置、师资培养、招生规模等方面向数字人才倾斜,引导高校加强数字领域相关学科专业建设,加大交叉学科人才培养力度,提高数字人才培养能力。充分调动发挥职业院校的作

用,推进职业教育专业升级和数字化改造。增加开发数字人才培养相关课程教材、基本职业培训包、数字工种职业标准等,提供丰富而优质的教学资源保障。推进产教融合、校企合作和产学研紧密合作,实行工学结合、一体化人才培养,提高数字人才培养的匹配度。提高师资的数字素养,为教师赋能,构建数字人才培养生态链。此外,还需面向全社会提升全体劳动者的数字素养,扩大公共数字资源的供给与开放,分层搭建数字技能培训平台,为所有劳动者提供适配的数字技能学习与应用途径。

总体来看,数字经济的创新驱动本质是人才驱动。面对新的经济社会发展形势,我们应加快数字人才培养,为发展数字经济、加快形成新质生产力夯实基础。

(作者系中国矿业大学[北京]马克思主义学院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

多方合力治理 问题动画短视频

陈文

随着网络的快速发展,动画产业迎来了春天,但由于观看群体大多是未成年人,一些动画片的不良问题也逐渐显露出来。近日,据媒体报道,山东济南的张女士爆料,她在辅导女儿写作业时,因双方意见不合,女儿做出不良举止。张女士在严厉批评女儿时,了解到这些脏话和侮辱人的手势是从动画短视频中学来的。她查看女儿常看的动画短视频,发现里面不乏粗俗用语。

早在2021年4月,江苏省消费者权益保护委员会曾发布调查报告,从21部流行动画片中梳理出1465处问题,集中于粗俗用语、暴力镜头、危险行为等方面。报告显示,八成接受调查的家长支持严格把控放映尺度。未成年人处于身心发展的关键时期,辨别能力、判断能力不高,从动画中看到暴力镜头、危险行为,可能引发或者诱导其持续关注不良信息,模仿不安全行为。

破解动画短视频成人化、低俗化、暴力失度等问题,必须形成多方合力。有关部门必须秉公执法、依法行政。对于一些包含暴力血腥、暗黑恐怖、教唆犯罪等内容,以及存在着装暴露、情节内容低俗、场面血腥恐怖等问题的动画片,监管部门应依据未成年人保护法、网络安全法和《互联网信息服务管理办法》等相关规定予以打击。出国产动画片内容标准,旨在对暴力、低俗、危险情节和不文明的语言作出严格限制,不让含有这些内容的动画片上架,或进行修改后再上架。

同时,不妨借鉴一些国家实行分级制的做法进行严格管理,按照不同年龄段的可接受程度和需求进行分级,避免动画片尺度超出儿童可接受的范围。比如日本的动画片分为四个等级,其中G级动画表示老少皆宜,PG12动画表示未满12周岁需要成年人陪同观看,R15动画表示未满15周岁禁止观看,R18动画表示未满18周岁禁止观看。动画片的分级制度推动了日本动画产业规范发展,我国可以适当借鉴。

不断提高国内动画片从业者的素质。当前,动画从业者关于未成年人教育方面的理念是否科学,是否受到过相关学科教育,都是影响作品质量的因素。对于大多数从业者来说,他们所关注的焦点仍停留在作品本身,还没有意识或能力兼顾未成年人保护方面的思想内容和技术问题。因此,必须加强对动画人才的文化、价值观教育,为未成年人营造清朗的观影空间。

在治理低俗动画短视频方面,家长也应发挥重要作用。在发现孩子观看不适合的节目时应当积极引导,引导孩子观看积极向上的节目,帮助孩子养成良好的观看习惯。及时对包含暴力血腥、暗黑恐怖、教唆犯罪等内容的动画片进行投诉举报,让问题动画短视频无藏身之地,给未成年人营造一个健康向上的成长环境。

(作者系湖南省浏阳市教育学会会长)

小小建议本也是育人大平台

刘义杰

近日,厦门大学的食堂建议本火上了热搜。原来是厦门大学的很多学生在食堂建议本上对学校的餐饮提出意见。食堂相关人员在本子上一一予以答复,态度认真、语言幽默。网友对此评价,一个啥都问,一个啥都认真答。笑到扶墙的地步,让人不禁纳闷这究竟是食堂意见的互问互答还是段子高手的过招比试。

近些年,高校食堂上热搜并不少见,有因为价高难吃的,有因为吃出异物的,每每都会闹得沸沸扬扬。如今,厦门大学的食堂建议本冲上热搜,背后的管理文化值得深思。相关媒体对建议本中食堂回复的意见进行了梳理,大概分为三类:一类是可以马上解决的,会安排;第二类是因涉及增加设备等需要时间来调整落实

的,会回应;稍等几天;第三类是对一些建议意见的认可,回复的是已经反馈给餐厅人员。单论这三类回复,可以说是中规中矩的处理,是食堂管理者对学生意见的积极回应,颇得学生的认同。

没有对比就没有伤害。前段时间,一些高校食堂之所以冲上热搜,往往因为食堂管理者没有足够认真地对待学生的反馈意见,没有真正做好食堂的管理。且不说部分高校成为甩手掌柜,将食堂转交给第三方,但凡遇到学生反馈的问题,动不动就立场先行,站在了学生的对立面,最终在网友的质疑声中失去了教育者应有的耐心与人文关怀。

同样都是食堂,一面是得到学生的欢迎,一面是遭到学生的不满,到底是谁出了问题?现代学校管理分工越分越细,一些学校将食堂承包出去,但并不意味可以

成为甩手掌柜。小小建议本也是育人大平台,能教会学生做工作要有服务意识和专业精神,干一行爱一行,任何工作都要认真对待。小小建议本也让学生懂得有效沟通的重要性。生活学习中难免会遇到一些问题,遇到问题时用幽默的、对方可以接受的形式进行交流,结果可能有天壤之别。

据当地媒体报道,厦门大学每个食堂都有这样的建议本,这样做已有20多年。实际上,这样的建议本在很多高校食堂都存在,但大多成了摆设。原因很简单,一些学校忘记了建议本原本就是为了畅通沟通渠道,让学生有意见可以反馈,学校食堂的调整或升级从而做到有的放矢、富有成效。正如网友所言,多吸收学生意见,可以提高食堂的核心竞争力,也可以提高学校的社会口碑。

教育家陶行知曾提出“生活即教育

社会即学校”等观点。从厦门大学的食堂建议本来看,印证了学校教育在方方面面皆可做文章的理念。学校食堂管理得当,也能成为育人的大平台,甚至起到四两拨千斤的教育效果。

食堂建议本让人感叹学校教育的博大精深,让人感叹教育从业者只要转变固有观念,便能从很多细小的事务中教育和培养学生。在这个科技高速发展的时代,各个高校的教学和管理都面临着巨大挑战,如何提高高校的美誉度,增强教育对学生的吸引力,施展情境化、平台化教育等成为高校必须研究的教育命题。小小建议本所带来的育人启迪是巨大的,让人在浮躁喧哗之中看到教育者的本真,愿越来越多的学校管理者眼中有的学生,心中有的服务意识,将教书育人做到实处、细微处。

(作者系出版社编辑)