



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:学校阅读空间打造

4月23日是世界读书日。引导中小学校师生爱读书、善读书、读好书 校园阅读空间的打造是重要方面。学校应如何重构阅读空间 构建人人、时时、处处可读书的阅读新场景 营造书香校园的浓厚氛围?我们邀请了专家和校长对此进行探讨。 编者

重构阅读空间激发孩子学习内驱力

董裕华

离开阅读 不可能有真正的教育。无论是激发学生内在的学习动力 培养面向未来的持续学习力 还是提升家庭教育理念的恰当性及对孩子生涯引导的有效性 阅读都发挥着不可或缺的作用。全方位培养和提升学生阅读能力 要解决好三大难题 图书馆资源的配置、学生阅读时间的保障以及阅读评价的有效实施。江苏省海安高级中学(以下简称海安中学)积极整合各方教育资源 将阅读空间和学习实践空间深度融合 重构阅读空间 不仅让师生、家长借助学校各类空间随时随地读到好书 更注重引导他们善读书、深思考 从阅读启程 撬动育人方式的变革。

多方筹一点,丰富图书资源

海安中学图书馆建筑面积8000平方米,有期刊400余种,电子资源3万余册。图书资源从哪里来?如何保证常更新?学校每年都会购置一定数量的图书,馆藏量也达到10万册,但这些图书的整体质量参差不齐,有些书籍已跟不上时代发展的步伐。在图书资料采购经费有限的情况下,学校通过五大策略丰富图书资源的“源头活水”。

一是 双高合作,争取国内知名高校的支持。清华、北大、复旦等国内30余所知名高校来校图书馆设立图书专区,通过捐赠和定期更换的方式,提供了众多高质量出版读物。

二是 周周购书,图书馆公众号设置图书采购建议通道,师生可基于个人的阅读与研究需求,随时提交建议书。经过汇总与筛选,图书馆每周都有适合师生口味的新书入库,满足师生对最新资源的渴求。

三是 馆馆互通,与海安市图书馆签订长期共享协议,在学校图书馆可以直接调用市图书馆数字图书资源,并通过图书转借形式获取市图书馆资源,实现借借互通。

四是 名流入校,海安是远近闻名的文学之乡、教育之乡 历史文化底蕴深厚,文化名人辈出。学校文学馆由江苏省文联和省市作协共建,海安籍知名作家、学者来馆设立作品展陈室,经常举办新书发布会、作品分享会、读书交流会。

五是 校友聚力,为校友提供便捷的捐赠平台 校友捐书同时附赠推荐卡,拉近了高中学生的阅读实际。例如学校1989届校友、江苏省作协副主席丁捷专门开设了丁捷画馆,他的作品、手稿及藏品不仅是他文学之路的见证,更成为激励学弟学妹前行的精神力量。2002届校友、华东师范大学留日博士连续20年将他阅读过的书籍送回母校,被学弟学妹们誉称为大阅读的“提灯人”。

距离近一点,融入日常生活

作为阅学的核心阵地,海安中学图书馆全年正常开放,全天候提供图书借还、自习研修、社团活动等。为深化阅读推广,图书馆每月邀请1-2位馆藏书目的作者来校分享创作背后的故事、解读科学研究的历程,激发学生的阅读热情。图书馆微信公众号每周有“馆长荐书”,并邀请书友进行好书点评和推荐,在图书馆大屏滚动播放。各班的电子班牌也成为展示学生推荐书目和读书心得的窗口,校园内阅读氛围满满。

学校还将阅读的触角延伸到校内各个角落。常年举行“流动图书进班级”活动,每学期初,各班到图书馆自选200册图书,连同学生自选购书的书籍,组成班级书柜。班级间定期交换,确保每生每月阅读两本以上书籍。办公楼、学生公寓等场所均配备图书智能借阅柜,方便师生借还图书,实现了阅读无处不在、无时不有。

家长的言传身教、素质提升和视野拓展,对家校协同育人、推动育人方式变革有着不可替代的作用。为此,学校图书馆也向预约登记的家长开放大门,提供借阅服务;家长学校每月推荐阅读书目,开展亲子共读活动,营造家庭阅读的良好氛围;家长委员会邀请家长中的专家学者参与学校书目的筛选和推介,引领家长们带头读好书、建设好家风。近3年,学校学生年借阅量达4万余次,年生均借阅量17.6本,家长年借阅量5000余次,年均阅读量超过2本。

形式活一点,撬动跨界实践

学校将书与人、空间与展览、阅读与



江苏省海安高级中学文学社社员在文学馆创研工坊交流。 学校供图

体验等有机融合,打造八大主题馆、53个科创类阅读空间,以空间革新激活图书馆的教育使命,着力打造共生平台,构建多元的教育样态,构筑起具有持久吸引力的阅读场和沉浸式阅读体验空间。

多年来,海安中学一直将阅读课纳入课表,并在图书馆进行。高一至高三年级以泛读为主,每学期至少完整阅读3本自选书籍,引导学生在深度阅读中明确志趣方向。高二年级由泛读过渡到主题阅读,结合学生的选课情况和阅读兴趣,申请组建“阅读”课程群,邀请有共同志趣或专长的教师参与指导,以社团形式常态化开展深读助研特色活动。

经过多年探索,学校从众多阅读主题中筛选出相对成熟的主题,建立了红学馆、文创馆、古籍馆、文学馆等8个主题馆,不仅重构了灵动多元的阅读空间,也为拓展课程、综合课程、先修课程的实施提供了实践空间。学生在真实适切的学习场景中,跨越学科知识边界,深入探究阅读中生发的思考,让学习真正发生,让育人方式变革落地生根。

在海安中学阅学空间,学生主体是核心,素养导向是灵魂。无论是空间的构建、研究主题的确定,还是实践小组的组建,都充分尊重学生的意愿。多样化的研究性学习实现了对知识的深度理解与创新运用。如文创馆集劳动实践、商业运营、文化推广和阅读体验于一身,注重展示学生创意劳动和文化转化的过程。红学馆内有近3000册《红楼梦》各类珍本及相关研究图书,红学社团在此品读研训红学文化,在探究中沉淀学识。

在海安中学阅学空间,学科整合是纽带,跨界实践是常态。学生在跨越学科边界的研究中感受学习的张力,获得深层的获得感、意义感。古籍馆藏有珍贵古籍700余册,为对古文献、古文字感兴趣的师生创造了独到的条件。国医馆陈列198种中药材标本、236种中医古籍、3000余册医学经典著作,每到端午时节,国医社成员通过查阅中医药典籍,请教专家,配制出时令香包配方,由生物科学社在学校百草园中采摘相应中草药,携手化学实验社对药材进行干燥与研磨加工,由文创社设计制作香囊外袋,这一过程既综合运用了学科知识,又在实践中传承了中医药文化。

评价不仅是推动育人方式变革的力量,而且评价本身就是育人方式的体现。早在2004年,学校就着手研发学生成长记录平台,对学生开展综合素质评价,并在2018年获得基础教育国家级教学成果奖。学校把大阅读纳入学生综合素质评价,对学生阅读过程和结果进行记录评价。学生借阅图书统计、阅读体会感悟、交流研讨过程均记入成长记录,每学期组织评比表彰,树立标杆,共同提升。

学校阅学空间的重构,从激发学生的阅读热情与求知欲开始,打造了深度学习空间。学生的内生式学习动力被充分激发,从被动的知识接受者转变为主动探索创造的学习者;学生跨界融合学习能力得以生长,在探索中运用知识,在创新中增长智慧。阅学空间的重构,对学生的影响是深远而持久的,在此形成的宝贵品质将伴随他们求知的旅程,成为他们终身受益的宝贵财富。

(作者系江苏省海安高级中学党委书记、校长)

中小学需要什么样的阅读空间

范小梅 吴晗露

阅读是获取知识、发展兴趣、增长智慧、传承文明的重要途径。阅读空间是深化阅读功能、具化育人内涵的重要平台。大力推进中小学阅读空间建设,既是响应我国基础教育高质量发展战略的必要举措,也是优化师生知识结构、构建书香校园、推进全民阅读的重要途径。中小学阅读空间包括物理空间、信息空间和企业文化空间。打造物理空间有助于促进阅读要素可视化,用好信息空间有助于推动阅读行为泛在化,培育文化空间有助于实现阅读影响连续化,而要素可视化、行为泛在化、影响连续化,是促进青少年学生阅读生根的关键。

打造物理空间,促进阅读要素可视化。2023年,教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,从物理空间角度对学校阅读环境建设提出要求,强调“中小 schools 要充分利用教室、走廊、校园等空间,设置读书角、放置图书架、开设书报亭,方便学生即时阅读、处处可读”。打造阅读的物理空间,既旨在将书籍作为关键要素融入学生生活场域,让书籍走向学生,也旨在借助读书角等显性空间,吸引学生走近书籍,实现书籍与学生的“双向奔赴”。

首先,教室是建构物理空间的关键阵地。教室是学生在校生活时间最长的物理空间。当前,中小 schools 比较常规的做法是鼓励开辟班级读书角,这是打造班级物理空间、促进阅读要素可视化的有效做法。在此基础上,学校还可以师生荐书的形式设置年级阅读箱,让受欢迎的好书在各年级各班之间流转,打通班级、教室的壁垒,密切书籍与教室的物理联系,为培育阅读文化空间作铺垫。其次,图书馆、阅览室是建构物理空间的焦点。图书馆、阅览室是学校书籍最集中的空间,其温度适宜性、光线柔和度、座椅舒适感、管理人性化等,都关系到学生阅读体验。学校要对这些要素进行科学规划,建构沉浸式阅读的物理空间。最后,公共空间是建构物理空间的补充。学生课间、课后集聚密度大、频率高的空间,比如走廊、转角、过道等,也是建构物理空间的重要方向。学校可将书籍、报刊、绘本等以主题单元形式投放到这些空间,促进物理空间从教室、图书馆延伸到更广泛的空间。

用好网络空间,推动阅读行为泛在化。阅读行为泛在化意味着,阅读行为突破校内物理空间,深入到学生的校外生活场域,对学生知情意行产生连续影响。在信息时代,学校可借助网络空间达成阅读行为泛在化的目标。首先,通过网络空间定期开展主题式阅读活动。比如可与出版社、作家协会等机构合作,在微信公众号、官方网站等平台开设阅读专栏,一方面为学生推送丰富的阅读资源,支持学生续读在校阅读内容,满足学生个性化阅读需求;另一方面通过定期举办读书沙龙等活动,引导学生建立读经典、读整本书的深度阅读习惯,摒除碎片化、浅表化阅读带来的影响。其次,通过网络空间培养学生的书籍鉴别能力。随着网络空间成为学生获取知识的重要途径,学生在阅读内容选择上将表现出越来越显著的自主意识,学校可以以年级为单位开展“好书漂流”“书评比赛”等活动,并通过广播、微信公众号等平台推送,引导学生学会在浩瀚书海中鉴别、筛选阅读素材,培养终身学习的能力。最后,通过学校网络空间呼吁社会力量关注并支持阅读。以学生为核心,构建家校社参与的阅读生态圈,有助于固化学生的阅读行为,使阅读成为习惯。学校可定期举办线上或线下的小型阅读沙龙,促进家长理解阅读、重视阅读,成长为学习型家长,为学生阅读行为泛在化提供支持。

培育文化空间,实现阅读影响连续化。培养学生爱读书、读好书、善读书的习惯,不仅需要物理空间、信息空间的显性支持,还需要文化空间的隐性支持。文化空间通常由学校的文化精神、文化环境、文化活动等要素共同构成。多元包容的文化空间有助于实现阅读影响的连续化。从物质文化层面来说,学校可以组织师生结合文化实际,自下而上地抽象出一些有代表性的阅读元素,在物理空间、信息空间一以贯之地呈现,使之入脑入心,成为学校文化空间的生长点。同时,学校可以研制一些彰显阅读文化特色的小礼品,以便直观、具象地传播阅读文化。从制度文化层面来说,学校可将一些行之有效的阅读活动课程化、项目化,从规范、制度的角度充实文化空间,增强阅读影响的连续化。学校还可从“大阅读”视角建立阅读信使制度,鼓励教师将阅读带回家、带进社区,构建家校社阅读生态圈,实现阅读影响的横向连续化。从精神文化层面来说,学校可以面向学生征集阅读卡通形象,定期评选阅读小达人,推荐学生参加各级各类经典诵读比赛,通过树立典型催生群体的阅读内驱力和自觉性。一千个读者心中有一个哈姆雷特,建构文化空间,还需要重视兼容并包的文化氛围,鼓励学生读出自己心中的哈姆雷特,促进学生在阅读中生成独立人格,实现阅读影响的纵向连续化,引导学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

(作者分别系成都大学师范学院副教授、硕士研究生)

走在教育强国大路上

聚焦人才自主培养

吴国平

浙江省镇海中学在拔尖创新人才早期培养方面具有优良传统,自上世纪80年代开始,学校就十分重视文理学科、体育、艺术等特长生的培育,不断探索资优生培养的途径和策略。学生在科技创新、中学生领导力以及体育运动等综合素质发展领域表现突出。2021年,我校成为首批“清华大学基础学科拔尖创新人才大学中学衔接培养基地”、首批“北京航空航天大学”人才共育基地。

作为一所主要依托不到30万户籍人口的区属高中,能够取得这样的成绩实属不易。学校在继承和创新中探索了一系列行之有效的路径,主要体现在以下几个方面。

一是理念正。所谓理念正,就是树立正确的教育价值观和办方法论,秉持科学的教育理念和办学方略。我们确立了“教育重在自觉、贵在成全”的教育理念,提出不仅要成全高分,更要成全高素质,成全一个个美好卓越的人,成全每一个学生的独特性和可能性。在近20年的课程改革、高考改革和教材改革中,我们始终将“尊重多元选择,促进高水平基础上的差异发展”作为工作理念。在创新人才培养工作上,我们坚定地认为,创新人才首先是全面发展的人才,在此基础上具有高度发展的创新意识、创新精神、创新思维和创新能力。基于此,我们开展创新人才培养工作有两个基本思路:一是系统推进、夯实基础、张扬个性;二是针对全体学生与资优生两个层次、达成两种“高水平”,即夯实学生的高水平基础,实现学生的高水平差异发展。在这个过程中,我们特别重视对学生良好品行和习惯的养成,认为学生的意志、毅力比智商重要,让学生拥有爱阅读、爱运动、爱总结、爱反思和守规矩、守时间、守纪律、守信用、会感恩、有孝道的习惯比聪明更重要。

二是团队优。我们有一支有优秀品质、整体强盛的教师队伍。创新人才培养工作难度大、挑战大,需要相关教师具备更高的能力,付出更多的时间与精力。我们特别注重依靠全体教师团队协作,注重通育教师的职业意识、职业精神和过硬的专业知识与技能,把培养拔尖创新后备人才做成“良心活”“同心活”“匠心活”。我们认为,教师的能力水平和人格魅力非常重要,他们的专业水平和职业精神往往会对学生的产生深远影响。我校的教师在工作中往往能抓住学生的好奇心,引导学生义无反顾上特长培养的漫漫长途。我们以富有教育、自觉、色彩的学校价值观念培养了一批优秀教师,使他们牢固树立使命感和责任感。此外,学校注重通过多种方式选送更多教师参加国内外高端培训和学历进修,全面提升教师的综合素质与创新能力。学校适时改革现有的评优评奖、薪酬分配机制,为担当创新人才培养、成效成果突出的教师与团队提供更多的发展机会、更大的发展空间、更宽松的工作氛围和更丰厚的物质回报。

三是选才准。我校的创新人才培养对象分两个层次,第一层次面向全体学生,全面关注和提升全体学生的综合素质、健全人格、创新精神和实践能力,第二层次针对少数有特殊天赋和能力的资优生,做到及早发现、科学培养、充分挖潜。第二层次的高度是建立在第一层次的广度、厚度基础之上的,两者缺一不可、互为促进。拔尖创新人才早期培养本质上是一种高水平的因材施教。如何发现那些学有余力、天赋异禀、能力突出的学生?我校主要依靠提供丰富多元优质的课程资源、教育教学活动和校园生活,给学生更多实践和展示的机会,依靠班主任、任课教师和竞赛教练长期用心观察和经验积累,形成一种特殊敏感基础上的“慧眼识珠”。当然,我们也会用一些学科、心理的评测系统考量学生的综合素质,尤其关注他们的创造性人格。我们还会组织夏令营等活动来识别和选拔不同层次的资优生。辅导过程采用宝塔型的学科特长生培养梯队,不同层次人员形成竞争性的双向流动,并强调兴趣爱好与能力潜质的统一、能力水平和培养层次的统一、志趣纯粹性和目标功利性的统一。

四是课程广而精。我们着力构建“高水平基础+差异化发展”的学校课程体系,包含基础类课程、拓展类课程、特长生课程、个性化课程,形成与学校育人理念和育人目标一致的发展性课程结构。我们既注重课程的数量和可选项性,更关注课程的品质、特色和育人价值,以培育学生创新素养、培养学生个性特长、提高学生综合素质为重点方向,突出大学先修课程、领导力课程、创新素养课程等,形成具有较大整合性、层次性和梯度性的创新人才培养特色课程群。在课程实施中,我们注重教学方式和学习方式的变革,强调内容的跨界整合性和学生的主体参与性,在教师的指导下,借助特定情境的创设和一定问题的牵引,以知识、能力、情感多方面发展为目标,通过具有自主性、实践性、探索性的活动,提升学生的整体素质和创新能力。

五是机制全。我们探索了多种有利于拔尖创新后备人才培养的工作机制。比如,学校文化浸润机制旨在培育全面发展、崇尚创新、追求卓越的学校风尚;旨在培育丰富、多元、自主、开放的教育教学生态,培育学生的学习力、创造力、领导力、审美力、自治力;两端延伸联合培养机制旨在加强与义务教育阶段学校、高等院校的交流合作,在人才选拔、课程共建、资源共享以及师资培训等方面有机整合,实现贯通式培养;特色课程深化建设机制是在课程体系构建、内容开发、资源拓展、选课走班、实施和评价等方面精益求精,切实提高课程实效。

党的二十大报告提出“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,今年的政府工作报告也提出‘完善拔尖创新人才发现和培养机制’。作为一所基层学校,我们将按照党中央的统一部署,不断探索创新人才自主培养模式,为造就更多高素质拔尖创新后备人才贡献自己的力量。”(作者系浙江省镇海中学校长)

成全每一个学生的独特性可能性