

探索认知科学 服务特殊教育

——临沂大学外国语学院构建“科研与实践并重、教学与服务并举”的新模式

目前，中国的孤独症谱系障碍患者中0—14岁儿童数量超过200万。孤独症儿童，作为特殊教育中的关注焦点，迫切需要社会的关爱与专业支持。在这一背景下，临沂大学外国语学院积极采取“科研与实践并重、教学与服务并举”的策略，以其独特的认知科学研究和志愿服务模式，积极探索孤独症儿童语言康复的新路径，为特殊教育事业注入了新的活力与希望。

科研创新： 认知科学驱动教育变革

成立于2013年的“临沂大学认知科学与语言学学科平台”是临沂大学外国语学院在科研领域的重要力量。平台以儿童语言研究为核心，致力于研究孤独症儿童语言发展的规律，不断探索适合其特殊需求的教育方法和策略。通过深入研究，平台为特殊教育教师提供了更科学的语言干预教学方法，为语言康复训练提供了有针对性的支持和帮助，从而提升孤独症儿童的交流能力和社交技能，改善他们的生活质量和社交适应能力。

平台引人注目的成果之一是建设了“发展障碍儿童口语语料库”。语料库不仅汇集了海量孤独症儿童的口语数据，还与多家特殊教育学校和机构建立了合作关系，确保数据的全面性和准确性，为后续研究提供了重要的数据支持。为了更好地利用这些语料库数据资源，临沂大学外国语学院还建立了“儿童语言获得与认知发展实验室”，旨在研究儿童语言获得和认知发展，将科研成果转化为实际教学应用。该实验室的建立不仅提升了学校在认知科学领域的研究水平，也为特殊教育的实践教学提供了新的思路和方法。通过实践教学综合性的工作模式，实践有了理论支持，科学研究也在实践中不断创新，这种科研成果与教学实践的有机结合，促进了教学方法的不断优化，使得针对孤独症儿童的教育更加个性化和有效。同时，科研成果的应用也拓展了特殊教育工作者的视野，为他们提供了更多实践经验和教学策

略。这种全方位的提升不仅增强了教育工作者的专业能力，也为孤独症儿童的成长提供了更为丰富和全面的支持。

志愿服务： 温情关怀助力成长

同样成立于2013年的“与星儿同行”志愿者协会是临沂大学外国语学院的另一面旗帜，以温暖的志愿服务助力孤独症儿童的成长与发展。这支充满爱心和责任感的团队，不仅在情感上与孤独症儿童紧密相伴，更通过各种富有创意的活动，促进他们的社交能力和情感表达能力的提升。志愿者们用心倾听，用爱心陪伴，营造了温馨友爱的氛围，为孤独症儿童的成长之路增添了温暖的色彩。

除了日常的志愿服务活动，临沂大学的志愿者们还积极举办了一系列特色活动，包括“蓝行校园”系列大型徒步活动、世界孤独症日公益宣讲活动、“与星儿一起奔跑，做一天百分之一”趣味运动会、“关爱孤独症儿童，让爱洒满人间”公益宣传等。这些活动不仅丰富了孤独症儿童的生活，也引起社会关注，逐渐提升了公众对孤独症儿童的理解和包容度。志愿者们在这些活动中扮演着连接孤独症儿童与社会的桥梁角色，不仅为孤独症儿童的家庭带来了关爱和支持，更为孤独症儿童争取到了更多的社会资源和尊重。通过志愿者们努力，社会逐渐认识到了孤独症儿童的特殊需求，从而为其融入社会提供更多的支持与帮助，为孤独症儿童创造了更加包容和温暖的社会环境，同

时也彰显了临沂大学与志愿者们在推动社会进步、促进共融方面的不懈努力，为整个社会带来了更多共同进步的动力。

科学研究与志愿服务融合： 携手共进，助力特殊教育

临沂大学的认知科学研究团队不仅致力于理论探索，更注重将科研成果转化为实际行动。他们通过深入了解孤独症儿童的认知特点和学习需求，开展了一系列创新性的教育方案研究。这些方案不仅考虑到了孤独症儿童的个体差异，还结合了现代认知心理学和教育学的理论基础，为志愿服务提供了科学的指导。在学术研究的基础上，团队将科研成果与实际工作相结合，形成了一套系统完善的服务模式。志愿者们接受专业培训，了解孤独症儿童的特点和需求，并根据科研成果制定个性化的教育和言语康复计划。通过亲密互动和耐心指导，不断促进孤独症儿童语言和社交能力的发展，为他们的全面成长提供了有力的支持。

这种合作模式不仅令科研成果转化速度加快，也为志愿服务注入了更多的专业性和科学性。志愿者们在服务过程中运用认知科学新理论和新技术，更有效地帮助孤独症儿童克服障碍，充分开发个人潜能。与此同时，科研团队也通过志愿服务的实践反馈，不断改进和完善研究方向，形成了良性循环的发展模式。这种综合性的工作模式不仅是临沂大学外国语学院在特殊教育领域的重要探索，也是社会责任与学术研究相结合的生动体现。这

种紧密合作的方式不仅推动了特殊教育领域的进步，为孤独症儿童提供了更加全面和专业的服务，同时也为社会提供了更多了解孤独症儿童、关注他们需求的途径，进而强化孤独症儿童的支持体系，为他们的未来打下了更为坚实的基础，开辟了一条更加光明的道路。

展望未来： 共铸特殊教育的美好未来

未来，“临沂大学认知科学与语言学学科平台”和“与星儿同行”志愿者协会将继续坚定不移地携手前行，以认知科学为引领，以志愿服务为纽带，积极探索科研成果转化新模式，为康复事业贡献自己的一份力量，为孤独症儿童的成长铺设更加宽广的道路。在这个既充满挑战又充满希望的征程中，临沂大学外国语学院将不断探索创新，深化科研与实践的融合，致力于为孤独症儿童提供更加全面、个性化的教育与言语康复服务，同时积极促进科研成果的转化和应用，推动志愿服务工作的持续发展，为孤独症儿童打造一个更加包容、温暖的成长环境。

相信在科研团队与志愿者的共同努力下，孤独症儿童将迎来更加美好的未来，拥有更多的教育资源和康复支持，拥有更多的社会关爱和理解。临沂大学外国语学院将继续发挥其在特殊教育领域的优势，与社会各界携手合作，共同致力于构建更加包容、公正、和谐的教育平台，让每一名孤独症儿童都享有平等的成长机会。

(张笛 冯靖)

浙江省金华市武义县武川小学

构建生命教育体系 育『崇劳健体』时代新人

教育的使命是拓展一个人生命的长度、宽度和高度，让每个生命成为更好的自己，拥有幸福生活的能力。为了帮助学生建立对美好生活的渴望，浙江省金华市武义县武川小学（以下简称“武川小学”）秉持“为孩子的精彩人生奠基”的办学宗旨，以培养“厚德”“启智”“健体”“尚美”“崇劳”的“和美学子”为育人目标，积极构建生命教育体系，帮助学生积累成功经验，提升生命价值感，真正让每一个生命绽放更美的光彩！

劳动增慧： 盘活家校农企资源，构筑“崇劳”生态教育圈

劳动教育是生命教育不可或缺的一部分，武川小学结合《关于加强中小学劳动教育的意见》，优化学校劳动教育顶层设计，盘活家校农企资源，构建校内劳动实践站点，建立校外劳动实践基地，编织县域劳动实践网络，全方位设计“劳动实践课程群”及“崇劳”实践活动。

教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。基于此教育理念，学校建立了“十园二基地”“崇劳生态教育圈”。采用“年级组承包，项目化实施”的方式，将劳动教育与学科教育、学校特色融为一体，形成“五育”并举新格局。

此外，学校创新项目化实践教学模式，借助“崇劳清单”开展以“亲子活动、隔代教育”为主题的家庭实践打卡评价活动。系列举措让劳动教育实践特色发展成果丰硕：先后编写了《生命在于劳动——农耕篇》《生命在于劳动——传承篇》两校本劳动教育教材，获评“金华市精品课程”。学校先后获评“全国生态劳动教育实践特色学校”“浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校”“首批金华市中小学劳动实践教育劳动示范学校”等，劳动教育“双减”案例获评“金华市‘双减’典型案例”。

2024年，学校全面打造“科创+农业”劳动教育实践新样本。基于“落实劳动教育改革意见、弘扬县域农耕文明精神、助推学校特色项目发展、提升学生科创实践能力”的需要，学校积极寻求上级部门的支持，引进集“无土栽培+气象观测+计算机物联”于一体的项目，建设“空中智慧微农场”，孵化“科创新农人”。在传统农耕劳动和现代科学技术的多边碰撞与融合中，引领学生充分体验新型农业的神奇和便捷，创新育人模式，实现“知行合一”，在学生心中埋下一颗“新农人”的种子，为培养新时代的科创新型“新农人”蓄力赋能。

以劳创新： 盘活家校农企资源，开设“农耕体验+”晚托实践课程

2021年，武川小学结合特色项目，实施“1+X+N”课后服务，将基础托管与幸福课程、班集体特色培养相结合，携手家、校、农企，开设“农耕体验+”系列晚托实践课程，盘活校内外优质教育资源，丰富校内“第一课堂”；盘活县域教育资源，开设校外“第二课堂”，满足学生个性化发展需求。让学生知农、爱农、乐农、崇劳，为乡村全面振兴打下扎实人才基础。

“请进来”——盘活两大教育资源，丰富校内“第一课堂”。通过武义县教育部门和部门搭桥牵线、统筹部署，学校与武义县文联、南丰熟溪社区组成“育英联盟”，协同武义县文联专家、社区志愿者，建设多样态的校内实践站点，开展特色培养，丰富课后服务“第一课堂”内容。建立“蜜蜂农场、武川农耕园、川谷园、动物乐园、曲水莲池”5个种植养殖类实践站点。协同社区志愿者，利用课后服务的“X”幸福课程，结合二十四节气特点，开展种蔬果、栽稻粱、养鸭鹅等劳动教育实践、农耕体验活动。常态化开展“蜜蜂公益推进社区”活动，将师生种植的蔬果摆上摊车，推进各大社区义卖，并将义卖所得捐赠给结对帮扶学校的家庭经济困难学生和社区失独老人。加深学科知识认知，深植“孝义”品质，实现学科知识的合理统整、教育生活的有效融合。此外，在“春耕节”组织社区农业科研人员和经验丰富的现代农民走进学校“课后生命大课堂”，走进校内种养实践站点，给学生传授农业基本常识以及农作物“无土栽培”、农业“三色革命”等方面的科普知识。

结合学校课后服务的“X”课程，建立“草编乐园、竹创客室、根雕艺韵”3个制作类实践站点，与武义县文联协作，将县域内非遗传承人请进校园，让学生在实践地域非遗文化，学习非遗人的劳动精神，感受文化内涵。

“走出去”——盘活县域农企资源，开设校外“第二课堂”。与学校周边的农企和村庄、社区签订合作协议，让农企田间山坡成为师生课后托管、农耕体验的“第二课堂”，让农企技术人员成为课后服务、劳动教育、农耕指导的生力军。利用每学期两次课后服务时间，组织学生到花田小镇、寿仙谷中草药基地、仙客岭农场等农企基地开设“农耕体验+”课程，通过“农耕体验课”——春耕课、秋收课，学习蔬菜、花草、中草药的种植栽培工艺。利用每学期两次课后服务时间，携手家长，带领学生到吴洋村承包的山林、田地里，种茶叶、栽果树，插秧苗、收割水稻；为茶场的农户摘茶叶，学习制茶工艺；为橘场培土、摘橘、完成包装。在多样的劳动教育实践中，学生体味到劳动的真正意义，感受“一分耕耘，一分收获”的真正内涵。

篮球健体： 构建篮球“学测”体系，打好“健体”特色发展“升级战”

武川小学结合国家“双减”政策要求以及《2022年群众体育工作要点》，立足学校篮球特色，构建多样态篮球“学测”体系，形成全天候篮球“学测”特色。学校利用每天的“晨操、午练、晚课”3个时段，全方位、多样态地开展篮球特色活动，呈现“双减”校园健体新风貌。学生近视率得到了很好的控制，学生体质有了明显的提升。学校篮球队获浙江省金华市武义县女篮比赛十三连冠，并成功编写校本教材《玩转篮球》，形成数智化篮球“学测”体系。学校充分借助自身的特色和优势增设服务项目，切实提升学校公共服务水平。作为“全国青少年校园篮球特色学校”，武川小学将目光聚焦到“全民玩转篮球”的志愿公益服务品牌打造上。以省级课题研究为导向，建构“教学评”一体化的空中篮球课程体系，通过学测平台的推广运用，实现学校特色辐射，助力家庭健身运动。此外，组织“篮球公益宣教团”，利用周末、周间晚上等碎片化时间，走进各社区、公园，开展篮球公益课堂，带领社区孩子学篮球技能，将特色建设成果惠及、辐射更多家庭和社区。一年来，学校开展的篮球公益课堂在城区刮起了一阵“篮球健身潮”。

在探索生命教育的道路上，武川小学号召全体师生参与到“拓展生命长宽高”的实践中来，将生命教育思想融入学校教育的各个方面，让学生生命因独特而弥足珍贵、因自主而积极提升、因超越而幸福完整。（胡爱萍 吴宣挺 李娟）

浙江省宁波市慈溪育才高级中学

仁智教育树品牌 内涵发展创新篇

文化是学校发展的灵魂，也是学校文化积淀、办学品位、办学特色的外在彰显。浙江省宁波市慈溪育才高级中学立足本土资源优势，秉承“弘德自强，追求卓越”的校训，遵循“一切为了学生发展”的办学理念，开展“仁智教育”品牌塑造。学校笃定育人之道，恪守优秀文化，抢抓机遇，创新发展，将先进的办学理念融入到学校文化基因中，经过多年努力，逐渐走出了一条以“仁智有为，多元发展”为特色的办学之路。

下，整合学校和社区课程资源，构建了“仁智”课程体系。

1.智慧基础课程。学校以新高考、新课程改革为指引，对学生进行选择、生涯规划指导，指导学生理性进行科目选择，个性化安排学习层次和进度。为了保障课程有效实施，学校斥巨资创建了理化生创新实验室和学科教室，心理实验室被评为宁波学科品牌实验室。同时，学校与宁波大学、宁波诺丁汉大学等一流高校建立合作关系，人文素养班和理科创新班试点项目取得了喜人成绩。学校开展扬长补短教育，在第二外语备选，警校、体艺类学生培养上开辟出了一条多元、优质的升学通道。学校教学质量一直保持高位运行，深受社会信任。学校也被中国计量大学、温州医科大学、浙江财经大学等知名高校授予“优秀生源基地”。

2.仁爱品行课程。学校开发“论语”选修课程，以学定教，引导学生研读《论语》思想；将《中学生守则》《中学生日常行为规范》中的规定软化、细化为彰显个人素养的品行标准，为学生在思想、道德上的表现提供正面参照；将国旗下的讲话、班会课、政教课序列化、主题化、课程化，编写《仰园》德育读本，引导学生成长为有仁爱品行的现代君子。同时打造品行实践课程。学校把劳动教育纳入立德树人全过程，校本经验多次在市级教育论坛上分享；以课题研究带动课程建设，“普通高中校园儒学文化建构与实践研究”“普通高中研学旅行课程建构与实践研究”等课题在宁波市获奖。

3.志趣专长课程。“智者乐水，仁者乐山”，根据学生的个性特征、兴趣

特长，学校创设了丰富的社团课程、不同的升学途径，专注培养学生的兴趣、志趣和志向。例如，学校整合教师资源，引进校外机构，邀请社会名家为学生开设了书法、绘画、乐器、陶艺、击剑、跆拳道、武术、摄影、表演、播音主持等30多门社团课程，学生通过自主选择逐渐成长为全面发展的优秀学子。

做仁智教师 育仁智学子

（一）教师培养。教师的能力和水平直接决定学生的实施高度。为此，学校在教师培养上实施三大工程。

1.提升专业工程。学校成立教师发展研究会，开展教师职业生涯设计，实施校本研修工程。教师在全面而有侧重的培养下，提升了职业道德素养和专业能力素养。

2.实施“青蓝工程”。学校通过成立青年班主任成长指导中心，组织青年教师学习会，开展师徒结对、校本培训、教学大比武来激发青年教师的积极性，为成就未来名师奠定基础。多年来，学校与一流名校结对助教助学，邀请宁波诺丁汉大学、宁波大学、镇海中学、杭州第二中学、慈溪中学、效实中学等名校教师定期来校指导，助力教师成长。

3.打造名师工程。学校把中青年骨干教师列为重点培养对象，鼓励他们总结教学经验，精进业务水平，形成独特的教学风格。一批批教师沿着班主任主任成长、学科专业发展路径，在基本功竞赛、教坛新秀比赛和县市骨干、名师评比中脱颖而出。

（二）学生成长。学校紧扣“健康、正直、智慧”育人目标，构建

“三全育人、五育并举”育人体系，致力学生核心素养全面发展。

1.仁爱正直，立德树人。学校开展“红旗飘飘，引我成长”“传承经典，筑梦未来”等系列主题读书活动，让中华优秀传统文化、社会主义先进文化在学生中入脑、入心；学生在社会实践和志愿服务活动中，厚植了仁爱、奉献的情怀；通过新时代好少年、慈善之星、仁智学子选树，促进以德化人风尚形成。

2.智慧多元，适性发展。学校构建基于学生成长需求的基础型课程与选择型课程，学生在“学为中心，素养立意”的课程中发现兴趣、培养志趣、确立志向，在自己擅长的领域找到归属与价值。近年来，在课文朗读、书法篆刻、体育竞技比赛和研究性学习成果评选中，有100多名学生获得省、市级荣誉。

3.身心健康，快乐成长。在体育课、课间跑操常规锻炼的基础上，辅以体育类社团选修课、文体活动月等项目来丰富学生校园生活，强健体魄。学校建有标准化心理工作室，开设心理健康课程，实施“心导师”结对制度，为学生的心理健康构建了专业支持系统。

在“仁智”教育理念引领下，学校教学质量保持高位，学业水平考试合格率达99.8%，学生纷纷考入理想高校。学科竞赛成绩斐然，近年来有1000多名学生在各级各类竞赛中获奖。

学校先后获得宁波市文明校园、宁波市5A级平安校园、浙江省园林式单位、浙江省二级重点中学、浙江省二级普通高中特色示范学校、中国民办十大知名品牌学校等30余项荣誉称号，受到社会各界好评。（郑卫通 陆伯展 王剑辉）

赓续儒学思想 彰显“仁智”文化

学校在近30年的办学历程中，以儒学优秀思想为指引，打造以“仰园”为主体景观的儒学特色显性环境文化；融合儒学仁、义、礼、智、信思想与社会主义核心价值观，制定严而有爱的制度文化；以立德树人为根本，构建仁、智兼备的活动文化。

1.打造“四个一”儒学显性环境布局，即一个“仰园”、一条“星光大道”、一个“星形池”、一个“儒学书吧”。师生置身于可观、可听、可感的校园，仿佛沐浴在儒学文化的殿堂。精心打造的艺术化、诗情化、哲理化、人性化的校园空间，给人人爱、乐、学、向善、和谐奋进的心灵启迪。

2.建设儒学主题活动。儒学文化内涵丰富，尤其是“仁”“礼”“乐”“孝”等主题文化内核对现代教育有重要的启示。学校围绕这些思想，开展了系列主题活动，以学生喜闻乐见的方式将儒学经典思想渗透到学生的人格、道德、理想中。

3.建设儒学制度文化。学校贯彻以师生全员和谐发展为本的理念，做到民主化与制度化相结合，实施刚柔并济的人性化管理。提倡心与心之间的契合、思与思的碰撞、理与理的暗对、他律与自律的统一，以制度规范师生行为，促进师生共同成长。

聚焦学生核心素养 构建“仁智”课程体系

学生发展核心素养包括文化基础、自主发展和社会实践，这与学校“健康、正直、智慧”的育人目标高度契合。为此，学校在国家课程引领